Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Сиверский техникум-интернат бухгалтеров»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

РАССМОТРЕНО:
На заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от 31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом ФКПОУ «СТИБ»
Минтруда России
«31» 08 2026 г. № 91

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Квалификация: бухгалтер
Вид подготовки – базовая
Форма обучения – очная

г.п. Сиверский
2026 г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОПОП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № 437 (далее – ФГОС, ФГОС СПО), методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2022 № 05-1999), а также с учётом приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019 № 103н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер».

Организация-разработчик:
Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
Разработчики:
Руданец Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
Соловьёв Д.А., методист

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОПОП

1.2. Основные характеристики образовательной программы

1.3. Присваиваемая квалификация

1.4. Характеристика категорий обучающихся

1.5. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1. Общие компетенции

3.2. Профессиональные компетенции

3.3. Личностные результаты

4. Структура адаптированной образовательной программы

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

6. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП

6.1. Входной и текущий контроль

6.2. Промежуточная аттестация обучающихся

6.3. Организация государственной итоговой аттестации

7. Условия реализации АОПОП

7.1. Материально-техническое обеспечение

7.2. Требования к организации практической подготовки

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.4. Кадровое обеспечение

7.5. Организация образовательного процесса

7.6. Требования к организации воспитания
7.7. Характеристика социокультурной среды
7.8. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
7.9. Требования к организации практики
8. Разработчики АОПОП

Приложения

Учебный план (Приложение 1)
Календарный учебный график (Приложение 2)
Рабочая программа воспитания (Приложение 3)
Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла (Приложение 4)
Рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного цикла (Приложение 5)
Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла (Приложение 6)
Рабочие программы профессиональных модулей (Приложение 7)
Рабочая программа учебной практики (Приложение 8)
Рабочая программа производственной практики (Приложение 9)
Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 10)
Фонды оценочных средств (Приложение 11)

1. Общие положения

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОПОП или АППССЗ) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.06.2024 № 437 (далее – ФГОС, ФГОС СПО), методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2022 № 05-1999), а также с учётом приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019 № 103н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» и потребностей регионального рынка труда, регламентирующих содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа для обучающихся лиц различных нозологических групп (с нарушением опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения) ежегодно утверждается и пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся лиц.

Разработка и реализация АОПОП ориентирована на решение следующих задач:

1. создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их социализации и адаптации;

2. повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

3. повышение качества среднего профессионального образования для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

4. возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

5. формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных нозологических групп. Обучение проводится в смешанных группах, где помимо основного контингента присутствуют студенты без заболеваний. Данная форма работы способствует повышению мотивации к обучению студентов из групп нового набора, формированию быстрого процесса адаптации, воспитания милосердия и взаимовыручки.

Основными пользователями являются:

1. преподаватели, сотрудники федерального казённого профессионального образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты РФ (далее – техникум-интернат);

2. обучающиеся лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных нозологических групп (с нарушением опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения) по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»;

3. абитуриенты и их родители (законные представители);

4. работодатели.

Используемые определения и сокращения

Обучающийся с особыми образовательными потребностями– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования– программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина– элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных навыков и коммуникативных умений обучающихся с особыми образовательными потребностями, способствующий социальной и профессиональной адаптации.

АУД– адаптационные учебные дисциплины.

ГИА– государственная итоговая аттестация.

ДЭ– демонстрационный экзамен.

МДК– междисциплинарный курс.

ОК– общие компетенции.

ОП– общепрофессиональный цикл.

ОТФ– обобщённая трудовая функция.

ПА– промежуточная аттестация.

ПК– профессиональные компетенции.

ПМ– профессиональный модуль.

ПМн– профессиональный модуль по направленности.

ПОП СПО– примерная образовательная программа СПО.

ПЦ– профессиональный цикл.

ПС– профессиональный стандарт.

СГ– социально-гуманитарный цикл.

ТФ– трудовая функция.

ФГОС СПО– федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ЛР– личностные результаты.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОПОП

Нормативную правовую базу разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 23.07.2025 № 253-ФЗ, закрепляющий демонстрационный экзамен как основную форму ГИА и «Профессионалитет» как форму организации обучения;

3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» (приказ Минпросвещения России от 24.06.2024 № 437);

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467);

7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (с изменениями, утверждёнными приказами Минпросвещения России от 14.05.2025 № 729 и от 09.07.2025 № 808);

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 16.04.2026 № 274);

9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800, с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 22.05.2026 № 351);

10. Положение о практической подготовке обучающихся (приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

11. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019 № 103н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер»;

13. Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

14. Распоряжение Минпросвещения России от 25.02.2026 № Р-63 «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в образовательных организациях до 2030 года»;

15. Порядок приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457);

16. Устав ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Минтруда России;

17. Локальные нормативные акты техникума-интерната.

1.2. Основныехарактеристикиобразовательнойпрограммы

Параметр	Данные
Код и наименованиеспециальности	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»
Реквизиты ФГОС СПО	ПриказМинпросвещенияРоссииот 24.06.2024 № 437
Нормативный срок реализации: на базе ООО: на базе СОО:	 2 года 10 мес. 1 год 10 мес.
Формаобучения	очная

Квалификациявыпускника	Бухгалтер
Направленность (приналичии)	нет
Профессиональныестандарты	08.002 «Бухгалтер»

Структураобразовательнойпрограммы:

Структураобразовательнойпрограммы	**Объём, ак. ч.**	**в т.ч. практическая подготовка**
Обязательнаячастьобразовательнойпрограммы	1908	1238
социально-гуманитарныйцикл	432	314
общепрофессиональныйцикл	468	216
профессиональныйцикл	1008	708
в т.ч. практика: - учебная - производственная	432 108 324	432 108 324

Вариативная часть – 828 ч. (не менее 20% от общего объёма), используется для введения адаптационных дисциплин и расширения профессиональной подготовки.

1.3. Присваиваемая квалификация

Квалификация: бухгалтер.

1.4. Характеристика категорий обучающихся

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разработана для обучения лиц различных нозологических групп с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В техникуме обучаются

представители всех нозологических групп, которым допускается работа по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)».

Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут иметь различные степени ограничения подвижности. Специальные условия: безбарьерная среда, пандусы, поручни, адаптированная мебель, возможность использования технических средств реабилитации, дополнительное время на выполнение заданий, альтернативные формы контроля (устный вместо письменного при нарушениях мелкой моторики).

Соматические заболевания

Обучающиеся с соматическими заболеваниями (хронические заболевания внутренних органов) нуждаются в щадящем режиме обучения, возможности пропусков по медицинским показаниям, индивидуальном графике. Специальные условия: сниженная нагрузка, возможность дистанционных технологий, перерывы для приёма лекарств, медицинское сопровождение.

Нарушения слуха

Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) нуждаются в визуализации информации, субтитрах, жестовом переводе (при необходимости), адаптации устных заданий. Специальные условия: индукционные петли, визуальные материалы, письменные инструкции, дополнительное время, услуги сурдопереводчика.

Нарушения зрения

Обучающиеся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) нуждаются в увеличении шрифта, аудиоматериалах, рельефно-контрастных обозначениях. Специальные условия: шрифт Брайля, экранные лупы, программы экранного доступа, тактильные материалы, дополнительное освещение, озвучивание заданий.

Программа имеет общенозологический характер: специальные условия создаются индивидуально для каждого обучающегося на основании заключения ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации (ИПРА).

1.5. Требования к абитуриенту

Поступающий представляет:

1. документ об основном общем образовании;

2. заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;

3. копию справки ФГУ МСЭ с указанием группы инвалидности;

4. индивидуальную программу реабилитации и (или) абилитации с рекомендацией обучения по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

5. медицинскую справку формы 086/У;

6. сертификат прививок;

7. копию медицинского полиса;

8. оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих личность, гражданство;

9. ксерокопию ИНН;

10. ксерокопию СНИЛС;

11. 6 фотографий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

финансы и экономика.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных нозологических групп осваивают все области и объекты профессиональной деятельности и должны быть готовы к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

2.2.

Соответствиепрофессиональныхмодулейприсваиваемымквалификациям

Наименованиеосновныхвидовдеятельности	Наименованиепрофессиональныхмодулей	Квалификации
Ведение бухгалтерского и налогового учёта	Ведение бухгалтерского и налогового учёта	Бухгалтер
Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчётности экономического субъекта	Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчётности экономического субъекта	Бухгалтер
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Бухгалтер

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1. Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия; выявлять и эффективно искать информацию; оценивать результат и последствия своих действий.

Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст; структура плана для решения задач; основные источники информации; методы работы в профессиональной и смежных сферах.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Умения: определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; применять средства информационных технологий; использовать современное программное обеспечение.

Знания: номенклатура информационных источников; приёмы структурирования информации; современные средства и устройства информатизации; программное обеспечение в профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации; применять современную профессиональную терминологию; определять

траектории профессионального развития; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.

Знания: актуальная нормативно-правовая документация; современная профессиональная терминология; основы предпринимательской деятельности; финансовая грамотность.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Умения: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

Знания: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста

Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.

Знания: правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.

Знания: сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные российские духовно-нравственные ценности; значимость профессиональной деятельности; стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.

Знания: правила экологической безопасности; принципы бережливого производства; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность; применять рациональные приёмы двигательных функций; пользоваться средствами профилактики перенапряжения.

Знания: роль физической культуры в развитии человека; основы здорового образа жизни; средства профилактики перенапряжения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Умения: понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.

Знания: профессиональная лексика на иностранном языке; правила построения простых высказываний.

ОК 10. Создавать условия для профессиональной и социальной адаптации с учётом индивидуальных особенностей и ограничений жизнедеятельности

Умения: использовать индивидуальные стратегии адаптации в учебной и профессиональной деятельности; применять вспомогательные технологии с учётом нозологических особенностей; взаимодействовать с тьютором и сопровождающими специалистами.

Знания: особенности психофизического развития лиц с ОВЗ различных нозологических групп; вспомогательные технологии и средства реабилитации; механизмы социальной и профессиональной адаптации.

3.2. Профессиональные компетенции

Вид деятельности: Ведение бухгалтерского и налогового учёта

ПК 1.1Составлять и обрабатывать первичные учётные документы о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта

ПК.1.2Осуществлять денежно-расчётные операции, регламентируемые законодательством о применении контрольно-кассовой техники (ККТ)

ПК 1.3Отражать факты хозяйственной жизни в бухгалтерском учёте

ПК 1.4Осуществлять налоговый учёт и налоговое планирование

Вид деятельности: Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчётности экономического субъекта

ПК 2.1Формировать бухгалтерские проводки и отчётность с использованием бухгалтерских компьютерных программ

ПК 2.2Проводить мероприятия по контролю за сохранностью имущества экономического субъекта

ПК 2.3Формировать налоговую отчётность

ПК 2.4Составлять и использовать бухгалтерскую (финансовую) отчётность

Вид деятельности: Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ПК 3.1Выполнять работы по профессии «Кассир»

3.3. Личностные результаты

ЛР 01. Проявлять уважение к закону, правопорядку, неукоснительно соблюдать требования нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности;

ЛР 02. Проявлять готовность к активной профессиональной деятельности с учётом традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

ЛР 03. Демонстрировать ответственное отношение к порученному делу, способность к самостоятельному принятию решений;

ЛР 04. Проявлять готовность к непрерывному профессиональному образованию и самообразованию;

ЛР 05. Демонстрировать способность к социальной адаптации и профессиональной реализации с учётом индивидуальных особенностей и ограничений жизнедеятельности.

4. Структура адаптированной образовательной программы

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» имеет следующую структуру:

Код УД, ПМ, МДК	**Наименованиедисциплины, МДК**
Общеобразовательныйучебныйцикл	
ОУП.01	Русскийязык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	История

ОУП.04	Обществознание
ОУП.05	География
ОУП.06	Иностранныйязык
ОУП.07	Математика
ОУП.08	Информатика
ОУП.09	Адаптивнаяфизическаякультура
ОУП.10	Основы безопасности и защиты Родины
ОУП.11	Физика
ОУП.12	Химия
ОУП.13	Биология
ОУП.14	Основыпроектнойдеятельности
Социально-гуманитарныйцикл	
СГ.01	ИсторияРоссии
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Физическаякультура
СГ.04	Безопасностьжизнедеятельности
СГ.05	Основыфинансовойграмотности
СГ.06	Основыбережливогопроизводства
СГ.07	Русский язык и культура речи
СГ.08	Экологическиеосновыприродопользования
Адаптационныйцикл	
АУД.01	Коммуникативныйпрактикум
Общепрофессиональныйцикл	
ОП.01	Экономикаорганизации
ОП.02	Основыбухгалтерскогоучёта
ОП.03	Налоги и налогообложение

ОП.04	Аудит
ОП.05	Основывнутреннегоконтроля
ОП.06	Статистика
ОП.07	Основыуправленческогоучёта
ОП.08	Бухгалтерский учёт с применением цифровых технологий
ОП.09	Документационноеобеспечениеуправления
ОП.10	Финансы, денежное обращение и кредит
ОП.11	Бухгалтерский учёт в бюджетных (государственных) организациях
ОП.12	Основыпредпринимательскойдеятельности
ОП.13	Основыбанковскогодела
ОП.14	Правовоеобеспечениепрофессиональнойдеятельности
Профессиональныйцикл	
ПМ 01	Ведение бухгалтерского и налогового учёта
МДК 01.01	Практические основы бухгалтерского учёта активов организации и источников их формирования
МДК 01.02	Организация расчётов с бюджетами бюджетной системы РФ
УП.01	Учебнаяпрактика
ПП.01	Производственнаяпрактика
ПМ 02	Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчётности экономического субъекта
МДК 02.01	Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации

МДК 02.02	Технологиясоставлениябухгалтерскойотчётности
МДК 02.03	Основыанализабухгалтерскойотчётности
УП.02	Учебнаяпрактика
ПП.02	Практикапопрофилюспециальности
ПМ 03	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (кассир)
МДК 03.01	Выполнение работ по профессии «Кассир»
УП.03	Учебнаяпрактика
ПДП.00	Производственнаяпрактика (преддипломная)
ГИА	
Государственная итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	

Адаптационный цикл (АУД.01) введён за счёт вариативной части и направлен на индивидуальную коррекцию учебных навыков и коммуникативных умений обучающихся с особыми образовательными потребностями различных нозологических групп, способствующий социальной и профессиональной адаптации.

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Содержание адаптированной ППССЗ и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии со следующими документами:

– Учебным планом (Приложение 1);

– Календарным учебным графиком (Приложение 2);

– Рабочей программой воспитания (Приложение 3);

– Рабочими адаптированными программами учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла (Приложение 4);

– Рабочими адаптированными программами учебных дисциплин социально-гуманитарного учебного цикла (Приложение 5);

– Рабочими программами учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла (Приложение 6);

– Рабочими адаптированными программами профессиональных модулей (Приложение 7);

– Рабочими адаптированными программами учебной и производственной практики (Приложения 8, 9);

– Программой государственной итоговой аттестации (Приложение 10);

– Фондами оценочных средств (Приложение 11).

6. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП

6.1. Входной и текущий контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося, особенностей его восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных нозологических групп устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, электронном, с увеличенным шрифтом, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Для создания доброжелательного микроклимата приглашается сопровождающее лицо (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник).

Входной контроль проводится с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения. Содержание и организация входного и текущего контроля осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Организация входного и текущего контроля для обучающихся различных нозологических групп предусматривает:

– предоставление заданий в доступной форме (с увеличенным шрифтом, с субтитрами, в формате Брайля, с визуальной поддержкой и т. д.);

– обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных и тестовых заданий;

– использование индивидуального материала, разработанного с учётом личностных особенностей обучающегося (сокращённого по объёму, облегчённого

по уровню сложности, с образцами решения, алгоритмом действия, с использованием справочников);

– привлечение технических средств реабилитации и вспомогательных технологий;

– предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.

6.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация является основной формой контроля работы студентов, которая оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются экзамен, дифференцированный зачёт, зачёт.

Для промежуточной аттестации обучающихся различных нозологических групп по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

6.3. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме.

Формой государственной итоговой аттестации является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен является основной и обязательной формой ГИА по специальности 38.02.01 в соответствии с Федеральным законом от 23.07.2025 № 253-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 22.05.2026 № 351. Специальность 38.02.01 не входит в перечень исключений, для которых допускаются иные формы ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800, с изменениями от 22.05.2026 № 351) и Программой государственной итоговой аттестации (Приложение 10).

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) формируется **исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации**, а не образовательной организацией. Состав ГЭК утверждается не позднее 15 ноября года, предшествующего проведению ГИА.

Спецификации контрольно-измерительных материалов (КИМ) публикуются оператором (ИРПО) ежегодно до 1 сентября и применяются с 1 января следующего года.

Зачёт чемпионатных результатов: победителям и призёрам чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс», чемпионата высоких технологий оценка «отлично» зачитывается автоматически при предоставлении подтверждающих документов.

Государственная итоговая аттестация осуществляется с учётом особенностей психофизического развития обучающихся различных нозологических групп. Организация ГИА предусматривает:

– использование индивидуальной, адаптированной с учётом особенностей психофизического развития обучающегося текстовой и изобразительной наглядности;

– организацию непродолжительного перерыва для отдыха и/или других необходимых мероприятий во время проведения ГИА;

– увеличение времени для подготовки ответа не менее чем на 1,5 часа;

– присутствие ассистента/тьютора, оказывающего необходимую техническую помощь;

– выбор формы предоставления инструкций, заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, использование специальных технических средств);

– предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств и др.;

– адаптированные КИМ с учётом нозологических особенностей.

Выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7. Условия реализации АОПОП

7.1. Материально-техническое обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащённые оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования доступности для обучающихся различных нозологических групп.

Кабинеты и лаборатории:

Кабинет	Оборудование
Русскогоязыка и литературы	Компьютер, мультимедийная установка, МФУ (принтер, сканер, копир)
Математических и общих естественнонаучных дисциплин	Компьютер, мультимедийнаяустановка, МФУ

Экономикиорганизации	Компьютер, мультимедийнаяустановка, МФУ
Статистики	Компьютер, мультимедийнаяустановка, МФУ
Менеджмента	Компьютер, мультимедийнаяустановка, МФУ
Документационногообеспеченияуправления	Компьютер, мультимедийнаяустановка, МФУ
Правовогообеспеченияпрофессиональнойдеятельности	Компьютер, мультимедийнаяустановка, МФУ
Бухгалтерского учёта, налогообложения и аудита	Компьютер, мультимедийная установка, МФУ; ПО: 1С: Предприятие 8.3, МойОфис, КонсультантПлюс
Финансов, денежного обращения и кредита	Компьютер, мультимедийнаяустановка, МФУ
Иностранныхязыков	Компьютер, мультимедийная установка, лингафонное оборудование
Информатики	Компьютеры, мультимедийная установка, МФУ; ПО: AstraLinux / РЕД ОС, МойОфис / Р7-Офис

Программное обеспечение:

операционные системы – AstraLinux, РЕД ОС (с возможностью использования Windows при необходимости); офисные пакеты – МойОфис, Р7-Офис; специализированное ПО – 1С: Предприятие 8.3, КонсультантПлюс, Гарант.

Спортивный зал и спортивная площадка:

игровое, спортивное оборудование и инвентарь, соответствующий особым образовательным потребностям обучающихся различных нозологических групп: адаптированные тренажёры, массажные мячи, балансиры, оборудование для ЛФК, индукционные петли для слабослышащих, тактильные дорожки для слабовидящих, адаптированные велотренажёры.

Вспомогательные технологии:

программы экранного доступа для слабовидящих, программы лупы, программы распознавания речи, адаптированные клавиатуры и манипуляторы, шрифт Брайля, субтитры, адаптированные рабочие места с возможностью регулировки высоты стола.

7.2. Требования к организации практической подготовки

Практическая подготовка является обязательным разделом адаптированной ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

При реализации АППССЗ практическая подготовка осуществляется в виде практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

№ п/п	Местопрохождениепрактики
1	2
1	ООО «1С:Северо-Запад»
2	ООО «Сидак СП»
3	Акционерное общество "ЗАВОД "КРИЗО" (АО "ЗАВОД "КРИЗО")
4	МУП ЖКХ «Сиверский»
5	ООО «Динекс Русь»
6	Общество с ограниченной ответственностью "НОВЫЕ РЕШЕНИЯ"
7	(ООО «НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»)
8	САНО РСП «Планета Добра»
9	МУП «Единый информационно-расчетный центр, МО «Гатчинский р-н»
10	Общество с ограниченной ответственностью «ТК Прогресс» (ООО «ТК Прогресс»)(маг.Семишагофф)
11	Администрация Сиверского городского поселения
12	Общество с ограниченной ответственностью
13	(«СК ОРТУС» ООО «СК ОРТУС»)
14	МБУК СККЦ «Юбилейный»

7.3. Учебно-методическое и информационноеобеспечение

Адаптированная ППССЗ по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и индивидуальными особенностями обучающихся различных нозологических групп.

Для каждого обучающегося обеспечен свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, техникумом предоставлено не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу,

профессиональному модулю (включая электронные базы периодических изданий).

7.4. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогические работники, осуществляющие обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью, должны знать особенности психофизического развития различных нозологических групп и владеть специальными методиками обучения. При необходимости привлекаются сурдопереводчики, тифлопереводчики, педагоги-психологи, тьюторы.

7.5. Организация образовательного процесса

Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам СПО по специальности 38.02.01 в техникуме осуществляется в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (с изменениями от 16.04.2026 № 274).

Максимальная учебная нагрузка для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может быть снижена при необходимости до 30 академических часов в неделю (вместо 36).Численность обучающихся с ОВЗ в группе – до 15 человек. При реализации очной образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для лиц с инвалидностью и ОВЗ, предусматривая возможность приёма-передачи информации в доступных для них формах.

7.6. Требования к организации воспитания

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого преподавателя и

сотрудника образовательной организации. Воспитательная работа планируется и осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания (Приложение 3) и календарным планом воспитательной работы.

7.7. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда техникума-интерната обеспечивает социальную адаптацию обучающихся различных нозологических групп (с нарушением опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся всех нозологических групп, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Реализация программы психологического сопровождения студентов различных нозологических групп (с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с соматическими нарушениями) осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое.

В целях комплексного сопровождения обучения в техникуме устанавливается и применяется принцип согласованной работы ряда структурных подразделений и их работников.

Социокультурная среда, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся, включает в себя основные виды сопровождения образовательного процесса:

Организационно-педагогическоесопровождениенаправленно на контроль учебной деятельности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), с соматическими нарушениями к образованию в соответствии

с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе. В рамках этого направления сопровождения решаются, в том числе и следующие задачи:

- внедрениесовременныхобразовательныхтехнологий;

- методическуюподдержку;

- взаимодействиесопровождающихслужб.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), с соматическими нарушениями к образованию, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Работа педагога-психолога с обучающимися заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), с соматическими нарушениями к образованию, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Основная цель психологического сопровождения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), с соматическими нарушениями к образованию – их психологическая адаптация и интеграция в образовательный процесс техникума и впоследствии в профессиональную среду.

Реализация программы психологического сопровождения студентов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (ОДА), с соматическими нарушениями к образованию осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно – развивающее, профилактическое.

Диагностический блок: исследование индивидуально – психологических особенностей личности на 1 курсе обязательно, в последствие по запросу администрации или классного руководителя группы.

Коррекционно – развивающий блок: развитие психологической грамотности, самосознания личности, эмоциональной адаптивности, а также индивидуальная и групповая коррекция утомляемости, сниженных познавательных функций, коррекция самооценки, преодоление пассивности; совершенствование эмоционально – волевой сферы; адресная психологическая помощь; развитие эмпатии, рефлексии, доверительности, толерантности, развитие эмоционального интеллекта, уверенности в себе, что повышает эффективность и открывает возможность взаимодействия в социокультурной среде; формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции.

Профилактический блок: раскрытие личностного и профессионального потенциала, повышение общей социально – психологической культуры и культурыобщения;повышениепсихологическойграмотности педагогического коллектива; создание благоприятного эмоционального фона.

Формы реализации основных направлений психологического сопровождения студентов:

- групповые и индивидуальные тренинги, которые включают игровые ситуации, имитационные игры, рефлексию полученного опыта;
- групповыеилииндивидуальныеконсультации;
- беседы;
- группыпсихологическойвзаимопомощи;
- психологическая поддержка в трудных жизненных и конфликтных ситуациях.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), с соматическими нарушениями к образованию, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. В техникуме имеется медицинский кабинет, способный оказать первую медицинскую помощь, осуществляющий пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной

агитации. В рамкахэтогонаправлениясопровождениярешаютсяследующиезадачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;

- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями;

- передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;

-контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж, установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения;

-выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения;

-принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи;

-контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания;

-осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), с соматическими нарушениями к образованию: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. В рамкахэтогонаправлениясопровождениярешаютсяследующиезадачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;

- социальнаядиагностика;

- выявление группы "риска" с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;

- посредническая функция между обучающимися и техникумом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;

- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;

- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);

- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;

- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;

- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Техникум поступательным образом обеспечивает создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам. В этих целях техникум создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), с соматическими нарушениями к образованию в техникуме осуществляется процесс внедрения такой формы сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества.

Одной из важных составляющих социализации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), с соматическими нарушениями к образованию является возможность участия в студенческом самоуправлении. Участие в студенческом самоуправлении - это особый вид деятельности, в реализации которого проявляются и развиваются профессиональные, организаторские, лидерские, творческие способности и личностные качества студентов.

Особое значение в работе с обучающимися занимает деятельность кураторов, которая заключается в индивидуальной работе с обучающимися в процессе их социализации.

Преподаватели техникума проводят дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися с нарушением опорно-двигательного

аппарата (ОДА), с соматическими нарушениями к образованию, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

В качестве важнейшего ресурса социально-культурной интеграции обучающихся техникумом осуществляется социально-культурная деятельность, способная оптимизировать условия социализации личности путём развития их творческих способностей, нравственного и правового просвещения, трудового воспитания.

Педагогами проводятся дополнительные занятия для осуществления практической подготовки обучающихся путём реализации их творческих способностей в сфере дополнительного образования.

7.8. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Организация пространства техникума обеспечивает совершенствование материально-технических условий беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения: наличие пандусов, поручней, тактильных указателей, звуковых маяков, доступной навигации, адаптированных санитарно-бытовых помещений.

7.9. Требования к организации практики

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп предусматриваются специальные рабочие места на практике. Для инвалидов I–II групп продолжительность практики составляет не более 35 часов в неделю. Возможна поэтапная практика с тьюторским сопровождением. Форма аттестации по практике устанавливается с учётом индивидуальных особенностей.

8. Разработчики АОПОП

Разработчики:

Руданец Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Минтруда России.

Соловьёв Д.А., методист, ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Минтруда России.

Приложения (учебный план, календарный учебный график, рабочая программа воспитания, рабочие программы дисциплин и модулей, программа ГИА, фонды оценочных средств) разрабатываются отдельно и прилагаются к настоящей программе.