

**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
Сиверский техникум – интернат бухгалтеров  
Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом  
ФКПОУ «СТИБ»  
Минтруда России  
« 31 » августа 2022 г. № 125

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

**ДУП. 01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

**РАЗДЕЛ 1. Основы проектной деятельности**

**РАЗДЕЛ 2. Основы общественных наук**

для специальности

46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

п Сиверский  
2022

Рабочая программа ДУП 01 "Введение в специальность" разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 975 от 11 августа 2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 33682 от 20 августа 2014 г.), с учетом требований методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчики:

Павлова Л.С., Соловьев Д.А.- преподаватели ФКПОУ "СТИБ" Минтруда России

Рассмотрено на заседании ПЦК

Протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.

Председатель ПЦК



А.И. Арешева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ .....	4
1.1 Область применения программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Место учебного предмета в структуре адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2.1. Структура изучения предмета .....	6
2.2. Тематический план .....	8
2.3 Темы индивидуальных проектов.....	15
3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	16
3.1. Реализация учебного предмета.....	16
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	16
3.3 Информационное обеспечение обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ:.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
4.1    Формы и методы контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний.....	18
4.2    Контроль и оценка результатов освоения предмета.....	19

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

#### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

#### **1.2. Место предмета в структуре адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная программа ДУП.01«Введение в специальность» входит в дополнительный цикл (по выбору обучающегося).

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной программы обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### ***личностных:***

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

– формирование системы знаний об экономической и социальной жизни общества, определение своих места и роли в обществе;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР.14. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ЛР 16. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ЛР 20. Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем;

ЛР.22. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения;

ЛР 23. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается;

ЛР 24. Активно применяющий полученные знания на практике;

#### ***метапредметных:***

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

#### ***предметных:***

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать,

контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- сформированность умений использовать многообразие информации и

полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта;

- приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности;

- самостоятельное применение приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач;

- развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Структура изучения предмета

Раздел 1. Основы проектной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
<i>Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе:</i>	
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	90
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	30
консультации	
самостоятельная работа	30
<i>Промежуточная аттестация</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>дифференцированного зачета</b>

**Раздел 2 Основы общественных наук и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>168</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>112</b>
в том числе	
теоретические занятия -	<b>80</b>
практические занятия -	<b>32</b>
Самостоятельная работа	<b>56</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план .Раздел 1 Основы проектной деятельности

Наименование разделов, тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Основы проектной деятельности</b>				<b>ЛР. 13 ЛР. 14</b>
<b>Тема 1. Понятие проекта</b>			<b>6</b>	
Тема 1.1 Введение в проектную деятельность	1	1.Понятие проекта. 2. Метод проектов. 3. Классификация учебных проектов.	2	1
Тема 1.2 Основные методы и этапы исследовательского процесса	2	1. Понятие «методы исследования». 2. Теоретические методы 3. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. 4. Этапы исследовательского процесса	4	1
<b>Тема 2. Технология работы с информационными источниками</b>			<b>22</b>	
Тема 2.1 Технология работы с информационными источниками	3	1. Понятие информации и ее функции. 2. Свойства информации. 3. Информационный процесс.	2	1, 2
	4	1. Поиск информации. 2. Базы данных, информационные ресурсы библиотек.	2	1, 2
	5,6	<b>Практические занятия</b> Поиск и сбор информации в сети Интернет. Работа со специализированными базами данных Отправка и получение информации по электронной почте	8	1, 2
Тема 2.2 Накопление и обработка информации	7	1. Цели, задачи и пути накопления информации. 2. Хранение информации. 3. Передача информации.	2	1, 2

	8	1. Способы обработки информации. 2. Преобразование информации.	2	1, 2
	9	<b>Практические занятия</b> Практическая работа по поиску и применению учебной информации: - Составление понятийного словаря - Составление тезисов по теме исследования	2	
	10, 11	<b>Практические занятия</b> Преобразование информации в наглядную форму (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel. Анализ рисунков, схем, графических и табличных материалов	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 2</b>	<b>10</b>	1,2
		Подготовка сообщения, выполнение заданий по теме проекта по поиску, накоплению и преобразованию информации.		
<b>Тема 3. Технология выполнения проектной работы</b>			<b>10</b>	
Тема 3.1. Поисковая работа по проекту	12	1. Характеристика и содержание поисковой работы. 2. Анализ содержания и особенностей проектных работ. 3. Виды проектных работ.	2	1, 2
Тема 3.2. Структура проектной работы	13	1. Формальная структура проектной работы. 2. Требование к разделам работы. 3. Планирование работы по реализации проекта.	2	1,2
	14, 15	1. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. 2. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. 3. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования.	2	1, 2
	16, 17	<b>Практические занятия</b> Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы. Определение научной новизны собственного исследования. Аргументация собственных суждений о теоретической значимости исследования. Выбор методов проведения исследования. Проведение опросов, сопоставление. анализ информации. Оформление	4	2, 3

		проведенного исследования.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 3</b>	<b>6</b>	
		Выполнение заданий по теме проекта: формулировка темы и составление плана собственного исследования. Подготовка и проведение собственного исследования.		2,3
		<b>Тема 4. Работа по реализации проекта</b>	<b>12</b>	
4.1. Реализация плана исследования	18	1. Формулировка темы и составление плана собственного исследования. 2. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Особенности проблемы и гипотезы работы. 3. Работа над основным содержанием проекта. Выводы и предложения по проекту.	2	1,2
	19, 20, 21	<b>Практическое занятие</b> Работа над проектом. Оформление результатов работы над проектом. Обобщение результатов проектной работы.	2	2
Тема 4.2. Правила оформления проектной работы.	22	1. Общие правила оформления текста проектной работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. 2. Подготовка и окончательное оформление источников информации. 3. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.	2	1,2
	23, 24, 25	<b>Практические занятия</b> Форматирование текстов. Дополнение текстов таблицами, диаграммами и графиками. Написание заключения, списка использованных источников. Оформление приложений. Знакомство с выполненными работами. Анализ особенностей оформления работ.	6	2,3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
		Выполнение заданий по теме проекта, оформление работ.		2,3
<b>Тема 5. Представление результатов исследовательской работы</b>			<b>10</b>	
Тема 5.1. Презентация проектных работ. Технология публичного	26	1. Программы для создания презентаций. 2. Правила создания мультимедийных презентаций. 3. Требования к презентации.	2	1, 2
	27	1. Понятие «публичная речь». Средства и композиция публичной речи. Структура публичного	2	1,2

выступления		выступления. Виды публичной речи. 2. Этапы подготовки устного публичного выступления. 3. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и дискуссии.		
	28	1.Формирование портфолио. 2. Подготовка и участие в научно-практических конференциях. 3. Основные критерии оценивания исследовательских работ.	2	1,2
	29	<b>Практические занятия</b> Подготовка доклада. Выступление с докладом. Речевые ошибки. Речевое поведение. Ответы на вопросы по теме доклада.	2	2, 3
	30	<b>Практические занятия</b> Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Формат презентаций. Подготовка презентации. Показ презентации.	2	1,2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>30</b>	
		Оформление работы (эссе, презентации, портфолио, доклада, стенда), подготовка к конференции		2,3
<b>ВСЕГО</b>			<b>90</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Раздел 2 «Основы общественных наук»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровни освоения материала
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Естественные и социально-гуманитарные науки.	2	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек</b>		ЛР.20,
<b>Тема 1. Человек как творец и творение культуры</b>	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Религия. Искусство. Мораль. Право.</p> <p><b>Практическая работа №1: « Деятельность и мышление».</b></p> <p><b>Практическая работа №2: «Мировоззрение».</b></p> <p><b>Практическая работа №3 «Философия»</b></p> <p><b>Практическая работа №4 «Проблема познаваемости мира»</b></p>	<p><b>24</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамичная система</b>			ЛР.23
<b>Тема 2. Системное строение общества</b>	<p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Многовариантность общественного развития. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> <p><b>Практическая работа №5 : «Основные институты общества».</b></p> <p><b>Практическая работа №6: «Понятие общественного прогресса.»</b></p> <p><b>Практическая работа №7: «Эволюция и революция как формы социального изменения».</b></p>	<p><b>12</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2

<b>Социальные отношения</b>			
<b>Тема 3. Социальные отношения</b>	Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	<b>16</b>	2
	<b>Практическая работа №8: «Этнические общности. Межнациональные отношения».</b>	<b>2</b>	
	<b>Политика</b>		Лр.20, ЛР.23
<b>Тема 4. Политика как общественное явление</b>	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Избирательная кампания в Российской Федерации.	<b>12</b>	2
	<b>Практическая работа № 9: «Политические партии и движения Средства массовой информации в политической системе общества.»</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №10: «Особенности политической элиты и ее формирования в современной России».</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №11: «Политический процесс, его особенности в Российской Федерации».</b>	<b>2</b>	

Человек в системе общественных отношений			
<b>Тема 5. Общественное и индивидуальное сознание</b>	Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Общественная значимость и личностный смысл образования. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическое лидерство.	<b>16</b>	2
	<b>Практическая работа №12: «Духовная жизнь человека».</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №13 : «Самосознание индивида и социальное поведение».</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №14: «Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.».</b>	<b>2</b>	
	<b>зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>112</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>56</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>168</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **2.3 Темы индивидуальных проектов**

Бюджет моей семьи.

Чем выгодны банковские вклады для населения.

Деньги любят счет, или элементы финансовой математики (проценты, кредиты, вклады).

Деньги - язык рынка.

Доходы и расходы семьи. Стоимость жизни.

Золото в экономической жизни человека.

Как купить в кредит и сэкономить?

Кредиты в жизни современного человека

Рациональное питание и семейный бюджет.

Скидки. Кому они выгодны?

Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.

Главные составляющие здорового образа жизни.

Здоровое питание на страже здоровья.

Образ жизни - спорт

Малый бизнес: проблемы становления и развития.

### **3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета**

##### **3.1. Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета**

###### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя -1 шт;
- посадочные места обучающихся :
- парты ученические – 12 шт;
- стулья – 20 шт;
- доска аудит ДА-12- 1 шт.
- стенды с карманами – 3 шт.
- шкаф для книг – 1 шт.
- Технические средства обучения:
- Компьютер Intel Core ( в комплекте) -1 шт;
- Многофункциональное устройство HP LJ- 1 шт;
- проектор BenQ с кронштейном – 1 шт;
- экран для проектора Dinon Electric – 1 шт.
- ауди колонки ( комплект) – 2 шт

###### **Методическое обеспечение**

1. Комплект заданий для контрольных работ по темам программы.
2. Комплект индивидуальных заданий.

###### **Учебно-наглядные пособия**

1. Образцы проектных работ
2. Компьютерные презентации.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1.Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО; Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 г. Электронная

**2.А.А.Горелов, Т.А.Горелова.** Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2015.- (Начальное и среднее профессиональное образование).

3. Образовательная платформа Юрайт. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://urait.ru/book/algebra-i-nachala-analiza-469825>

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Информационная система «Консультант+» : <http://www.researcher.ru/>
2. Информационная система Гарант: <http://www.garant.ru>
3. Электронная библиотека: <http://www.book.ru>
4. Банк рефератов. Режим доступа: <https://www.bestreferat.ru/>
5. Интернет портал «Исследовательская деятельность школьников»: <http://www.researcher.ru/>

##### **Дополнительные источники**

1. Мазниченко М.А., Мушкина И.А.Основы учебно-исследовательской деятельности – учебное пособие - М.: Юрайт, 2016.

2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.М.: «Академия», 2012 г. – 157с.
3. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –н/Д., 2001. - 102 с.
1. Бобрикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие / Л.В. Бобрикова, Н.И. Виноградова.- М.: И.Ц. «Академия», 2002. -128 с.
2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнова. - Богданович, 2010.
3. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2005, -241с.
4. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2001. – 203с.
5. Все темы по обществознанию. Мини-справочник / Домашек Е.В. -Ростов-на-Дону, 2015. -2
6. Обществознание в схемах — таблицах / Авт.-сост. Северинов К.М. М.-СПб., 2010
7. Обществознание в схемах и таблицах. 8-11 классы / Лебедева Р.Н. -М., 2016. -80 с.
8. Обществознание. справочник школьников. -М., 2013. — 192 с.

### **3.3 Информационное обеспечение обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ:**

- Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

- Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется:

в печатной форме или в форме электронного документа;

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

- Для лиц с нервно-психическими нарушениями информация предоставляется:

в виде текстов с иллюстрациями.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Формы и методы контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний

Раздел (тема) учебного предмета	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий: наука, научное познание, научное исследование, исследовательская работа;</li> <li>- виды исследовательских работ;</li> <li>- методы исследования.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид исследовательской работы.</li> </ul>	Поиск примеров исследовательской деятельности в практической деятельности человека. Демонстрация умения определять вид исследовательской работы	Оценка преподавателя устных ответов.
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками.	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</li> <li>- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</li> <li>- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; — соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li> </ul>	<p>Демонстрация умения осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. Выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word, (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel.</p> <p>Создание и использование базы данных для поиска информации. Отправка и получение информации по электронной почте</p> <p>Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, для выполнения различных задач.</p>	Контрольные и практические работы. Фронтальный опрос и взаимооценка защиты реферата, сообщения.
Раздел 3. Технология выполнения	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую структуру и научный аппарат</li> </ul>	Анализ структуры учебных исследовательских	Фронтальный опрос. Оценка преподавателя

исследовательской работы.	исследовательской работы уметь: - определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; - правильно оформить исследовательскую работу.	работ. Определение объекта исследования, формулирование цели и составление плана исследовательской работы. Составление и оформление исследовательской работы.	результатов выполнения практической работы.
Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы	знать/понимать: - способы представления результатов исследовательской работы; - основные требования к процедуре защиты исследовательской работы; - основные критерии оценки исследовательской работы. уметь: - иллюстрировать исследовательские работы с использованием средств информационных технологий.	Выполнение и демонстрация исследовательских работ с использованием средств информационных технологий. Демонстрация умения публичного выступления.	Самооценка и взаимооценка исследовательской работы. Оценка преподавателем результатов выполнения и защиты исследовательских работ. Самооценка и взаимооценка исследовательской работы

#### 4.2 Контроль и оценка результатов освоения предмета

Осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
1	2
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность;</li> <li>– составлять план индивидуальной исследовательской работы;</li> <li>– выделять объект и предмет исследовательской работы;</li> <li>– определять цель и задачи исследовательской работы;</li> <li>– выдвигать гипотезу исследовательской работы;</li> </ul>	<p>Оценка результатов работы студентов на практических занятиях;</p> <p>Оценка устных ответов обучающихся;</p> <p>Выполнение реферативных работ</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с разными источниками информации, грамотно цитировать их, составлять библиографический список по теме исследования, оформлять библиографические ссылки;</li> <li>– определять и использовать в работе методы исследовательской деятельности, соответствующие задачам исследования;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять результаты исследовательской работы;</li> <li>– проводить рецензирование исследовательских работ;</li> <li>– формулировать выводы и делать обобщения.</li> </ul>	<p>Подготовка докладов (тезисов к докладу) по заданной тематике исследования;</p> <p>Оценка результатов работы студентов на практических занятиях;</p> <p>Оценка результатов работы студентов в рамках беседы;</p> <p>Оценка устных ответов обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы исследовательской деятельности;</li> <li>– порядок и правила оформления исследовательской работы;</li> <li>– способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</li> <li>– методы научного познания;</li> <li>– общую структуру и научный аппарат исследования;</li> <li>– приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации.</li> </ul>	<p>Индивидуальные задания для самостоятельного выполнения;</p> <p>Выполнение реферативных работ;</p> <p>Подготовка докладов (тезисов к докладу) по заданной тематике исследования;</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными информационными ресурсами;</li> <li>– навыками анализа и конспектирования литературы;</li> <li>– методикой постановки проблемы, обоснования актуальности исследования</li> <li>– определения целей и задач исследования;</li> <li>– самостоятельной организации исследовательской деятельности рефлексии</li> <li>– собственной поисковой, организационной деятельности публичной защиты результатов</li> <li>– собственного исследования.</li> </ul>	<p>Составление списка источников и литературы по теме исследования. Поиск информации в сети Интернет;</p> <p>Выполнение реферативных работ;</p> <p>Оценка выполнения расчетно-графической работы;</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий для самостоятельного выполнения;</p> <p>Подготовка докладов (тезисов к докладу) по заданной тематике исследования</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	Полнота ответов,	Текущий контроль

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- механизмы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания;</li> <li>- механизмы применения знаний общественных наук в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</li> <li>-</li> </ul>	<p>точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul>
---	--	---