

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Сиверский техникум – интернат бухгалтеров»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Методическая разработка

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СЦЕНАРИЕВ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ»

Автор:
Воробьева Вера Петровна,
преподаватель
иностранного языка

п.г.т. Сиверский
2021 год

1. Пояснительная записка

Возрастание роли иностранных языков в формировании ключевых компетенций студентов средних специальных учебных заведений обуславливается расширением международных экономических связей, увеличением числа совместных предприятий, фирм, банков, все большим использованием в практике предприятий импортного оборудования и зарубежных технологий. В связи с этим возникает необходимость в специалистах, способных к межкультурной коммуникации с целью осуществления деловых контактов и контрактов, заключения экономических соглашений с зарубежными партнерами, поддержания сотрудничества с предприятиями разных стран. В настоящий период возрастает доля востребованных специалистов со знанием иностранного языка, способных осуществлять эффективную профессиональную деятельность в области международного экономического сотрудничества. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда.

Развитие личности современного специалиста в условиях межкультурного пространства приводит к необходимости разработки принципиально новых **средств обучения**, оптимальных для обучающихся с нарушениями физического здоровья, способствующих личностному и творческому развитию студентов в процессе профессиональной подготовки в системе СПО, способных приблизить процесс обучения к профессиональной деятельности.

В нашем техникуме обучаются лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха и зрения и другими нозологиями. Обучая иностранному языку, постоянно стараюсь находить и отбирать эффективные формы, методы урока, способствующие получению наилучших результатов.

В последнее время приоритетом являются активные и интерактивные методы обучения, именно к ним относятся **имитационные технологии**. В нашем техникуме изучается предмет «иностранный язык в профессиональной деятельности». Имитационные технологии воспроизводят в условиях обучения процессы, происходящие в реальной жизни, в профессиональной деятельности. Особенностью имитационных технологий является деятельностный характер обучения, несомненно эти технологии можно назвать и коммуникативными. **Методика сценария** – составная часть имитационных игровых технологий.

Целью моей разработки является пропагандированное методов активного обучения, а в применении к обучению иностранным языкам - это использование интерактивной модели. **Задачи данной разработки** включают ознакомление с моим опытом использования метода сценариев как активного метода обучения.

Актуальность обусловлена тем, что данная методика адаптируется в условиях обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Преимущество данной работы в применении методов, средств и приёмов обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Данная разработка имеют целью представить возможные варианты деятельности педагога в период внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального и среднего общего образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности. Современному обществу нужны образованные, эрудированные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

Приведенные материалы могут быть рассмотрены как рекомендательные и примерные для использования в работе ФКПОУ Минтруда России. поскольку учитывают разнообразие особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Основная часть

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами каждый обучающийся среднего профессионального образования имеет право на получение качественного образования. Работая с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, мы понимаем, что такие студенты сталкиваются с трудностями при выполнении программных требований, которые предъявляются к изучаемому материалу.

Организуя процесс обучения иностранному языку, я не только учитываю особенности интеллектуального развития обучающегося, но и обязательным и важным условием для себя определила владение здоровьесберегающими технологиями, а также приемами и методами личностно-ориентированного обучения с учетом различных нозологий обучающихся.

Основу развития навыков и умений, связанных с овладением чтением и письмом составляет аудирование и говорение. Учитывая принципы частой смены деятельности, подвижной деятельности на уроке, многократное повторение языковых структур, выполнение аутентичных упражнений, многократное и постоянное повторение изученного материала обеспечивает формирование адекватного произношения, расширяет лексический запас, помогает развитию речевых умений.

Эффективными приемами усвоения нового материала является наглядность: это различные презентации по определенной тематике, грамматические таблицы, картинки, условные обозначения, графические изображения. Использование яркой наглядности, применение музыкальных приемов, ролевых игр обеспечит снижение утомляемости обучающихся на уроке иностранного языка. Обучая грамматике, я предлагаю найти сходство и различие грамматических явлений, записать грамматическое правило, ввести сказочные персонажи, сделать вывод. Навыки чтения заключаются в выполнении заданий на запись слов по памяти, вставить пропущенные буквы, исправить ошибки, а также игровых приемов.

Формирование языковых навыков и умений возможно только при наличии развития мышления, речи, познавательной деятельности, знаний об окружающем мире. Знакомство с иноязычной культурой позволяет лучше адаптироваться в реальной жизни, формирует личность каждого обучающегося, развивает его познавательные способности. Даже самые трудные проблемы удастся решить на уроке, создавая благоприятную комфортную среду, учитывая индивидуальные особенности каждого

обучающегося, его интересы и желания. Поэтому очень важным элементом достижения результатов обучения является разработка современного урока.

При проектировании современного урока важным этапом является использование таких форм познавательной деятельности, которые бы способствовали взаимодействию педагога и обучающихся в достижении запланированных целей и задач урока. Форма является специальной конструкцией процесса обучения. Конструкция обусловлена содержанием процесса обучения, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся. Эта конструкция обучения представляет собой внутреннюю организацию содержания, которым в реальной педагогической действительности выступает процесс взаимодействия, общения педагога и обучающегося при работе над определенным учебным материалом. Это содержание является основой развития самого процесса обучения, способом его существования, обладает собственным движением и включает в себе возможности непрерывного развития, что и обуславливает его ведущую роль в развитии обучения. Для своих уроков составляю технологические карты учебного занятия. Один из примеров представлен в Приложении 1.

В своей практике в рамках урока использую различные формы организации деятельности обучающихся, которые способствует достижению поставленных мной целей и задач, влияют на взаимоотношения не только обучающихся и педагога, но и на взаимоотношения между самими обучающимися. Применение системы разных средств вовлечения обучающихся в активную деятельность способствует результативности обучения.

Часто использую на уроках метод практического применения знаний. На данном этапе происходит погружение обучающихся в языковую среду. Моделирую реальные ситуации общения, причем в процесс вовлекаю не только отдельных студентов, но и всю группу, чтобы создать условия применения знаний, максимально приближенные к реальным. Ведь целью обучения является, именно, развитие общения для некоторых студентов на минимальном обязательном уровне усвоения материала, для иной категории обучающихся на более высоком.

Очень эффективным является метод сценариев в обучении иностранному языку. По моему мнению, он служит закреплением ранее изученных языковых структур, слов и словосочетаний. Поэтому эту методику следует использовать на уроках систематизации и обобщения полученных знаний.

Согласно Лигновской Е.В.[3] основой для использования метода сценариев является профессиональная деятельность. А значит, при планировании занятия с использованием метода сценариев преподаватель в первую очередь исходит из требований и задач, с которыми сталкивается будущий специалист на рабочем месте. Соответственно отбирается учебный материал, который будет иметь практическое применение в будущей профессии и позволит использовать интерактивные, коммуникативные и ориентированные на практическое действие обучающихся приемы. Каждый обучающийся в будущем может устраиваться на работу, а может ему придётся говорить по-английски?

Используя метод сценариев необходимо разрабатывать тематический сценарий урока, но как погрузить обучающихся в атмосферу приближённую к реальной действительности, да ещё на английском? Несомненно, что должна предшествовать работа на уроках по изучению соответствующих языковых единиц, которые будут затем объединены и закреплены на заключительном этапе в сложном сценарии. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью очень важен **психологический фактор**. Доброжелательная **психологическая обстановка** на уроке, настрой на успех повышают мотивацию к изучению языка. Положительные эмоции являются неотъемлемой частью здорового образа жизни. Изучение иностранного языка - это большая трата сил, умений и эмоций. Позитивный настрой, который создаёт преподаватель, укрепляет не только физическое, но и психическое здоровье. Совместная работа на уроке, прежде всего групповая (например, в парах), способствует развитию коммуникативных качеств, что важно для студентов, которые ранее обучались на дому.

В качестве примера представлен один из типов уроков, проведенный в группе 2 курса.

Предлагаемый урок состоит из двух частей: первая часть урока (45 минут) проходит в повторении материала в виде различных упражнений и заданий. Это адаптация – нельзя сразу переходить к сложной сценарной части. Затем этот же материал, но уже в стадии ролевых игр, используется уже во второй, части занятия (45 минут).

Тема моего занятия «Устройство на работу. Собеседование». По типу это урок систематизации и обобщения изученного материала. Вид занятия - формирования умений и навыков говорения.

Цели урока: формирование коммуникативных компетенций по теме, также общих компетенций:

ОК. 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задачи:

образовательные

-учить вести беседу в ситуации реального общения на собеседовании при приеме на работу;

-обобщить лексический материал по теме «Устройство на работу»;

-совершенствовать лексические умения для сценария «Собеседование»;

-совершенствовать навыки устной речи (монологической и диалогической) с использованием изученного лексического и грамматического материала и навыки чтения;

- формировать навыки аудирования (восприятие иноязычной речи на слух);

- систематизировать знания учащихся по грамматическим темам: порядок слов в предложении, виды вопросов, времена.

развивающие

-развивать умение понимать иностранную речь со слуха с опорой на видеосюжет;

-развивать умение подготовленной/неподготовленной монологической речи по теме «Устройство на работу» на основе лексико-грамматических упражнений;

- развивать способность, формирующую коммуникационные компетенции (развитие речи на иностранном языке);

- развивать умение работать в паре, команде;

-развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие иноязычной речи

воспитательные

-воспитывать культуру общения на иностранном языке в ситуации официального (делового) общения, умение «подать « себя, умение слушать партнера и тактично реагировать на его реплики;

-способствовать формированию культуры речи будущих специалистов, уважительного отношения к своей профессии;

-воздействовать на мотивационную и эмоциональную сферы личности студента;

- воспитывать интерес к изучению иностранного языка;

-воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в ходе выполнения заданий.

Учебная литература:

1.Шевелёва С.А., Стогов В.Е. Основы экономики и бизнеса: учеб. пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.

2. Planet of English: практикум для социально-экономических специальностей учреждений НПО и СПО/ 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3. Total English. Pre-Inter. Longman

Техническое оснащение.

Компьютерная презентация, проектор, компьютер, экран, DVD, раздаточный материал. Приложение 2.

Ход урока

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ (5 минут)

1. Организационный момент (приветствия). Good morning, students! Let's begin our lesson.

Студенты и преподаватель приветствуют друга друга. Создать эмоциональный настрой помогают действия преподавателя, повторяемые студентами, сопровождаемые речитативом, а можно и пением по-английски: например, если у вас хорошее настроение, хлопните в ладоши,скажите OK. На лицах обязательно увидите улыбки.

2. Речевая зарядка ASK AND ANSWER (Идёт полилог. Студенты задают вопросы друг другу о дате, времени года, погоде, обмениваются мнениями, вспоминают тему предыдущего урока). Слайд 1 (образцы вопросов для тех, кому сложно составить вопрос)

3. Объявление темы и цели урока: Преподаватель, показывая резюме студентов, которые они составили на прошлом уроке, напоминает, что написав резюме , пора переходить к следующей стадии устройства на работу, студенты сами называют её: Собеседование; совместно со студентами преподаватель определяет и цели урока.

Teacher: The topic of our lesson is Job Hunting Interview. The goal is to sum up the words and word combinations to practice, to prepare for the role-play. Слайд 2

На протяжении всего занятия используется компьютерная презентация, сокращаются затраты времени, шрифт записей крупный, что позволяет студентам с плохим зрением хорошо всё видеть, а слабослышащим понимать; устные задания дублируются, поэтому менее сильные студенты чувствуют себя комфортно.

4. Фонетическая зарядка (повторение слов и фраз за учителем).

Teacher: Will you listen and repeat ,please. Слайд 3.

Представлена активная и значимая лексика по изучаемой теме.

Основная часть включает повторение изученного материала.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Этап 1

Актуализация базисных знаний. Слайды 4- 7

Основная часть Этап 1 включает повторение изученного материала. Различные типы заданий, смена видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) снимают усталость, не дают угаснуть работоспособности

A.MATCH WORDS (соединить слова) Teacher: What's the Russian for:

a. CV	1.опыт
b. salary	2.претендент
c. vacancy	3.резюме
d. to employ	4.зарплата
e. experience	5.работодатель
f. applicant	6.вакансия
g. employer	7. Нанимать на работу
h. interview	8. собеседование

B.Complete sentences (закончить предложения)

Teacher: Let's complete sentences :

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. One day I would like to run.... | a. in a factory. |
| 2. Before I can get a new job, I fill in.... | b. for a job of an auditor. |
| 3. She works..... | c. my own company |
| 4. My friend is looking..... | d. can you speak? |
| 5. What foreign languages | e. my CV. |

C. Choose the correct words (выбрать правильное слово):

Nina had lots offrom university, but she worked as anin a chocolateShe was reliable and worked long hours. She was never sick. Her employer noticed her hard work and gave her aat the end of the year. After five years with the, she became the Managing Director.

(ответы выделены)

1. A interviewees **B qualifications** C employers
2. **A employee** B application C experience
3. A bonus **B factory** C Director
4. A salary B qualification **C bonus**
5. **A company** B experience C employee

D. Listen at the speaker and complete the sentences: (слушание аудиозаписи, чтобы закончить предложения)

1. Do you have any.....?
2. Have you filled in an?
3. I've got five years?
4. What.....do you offer?
5. I'm an.....
6. Ask the.....
7. He's the.....
8. She works in a
9. He runs his own.....
10. Have you sent your?

Активизация устной речи в игре.

Используется диалог-образец и названия профессий, качества работника.

Слайд 11,12,13 Teacher: Imagine the students in the first group are employers at a big firm and the students in the second group are applicants for a vacant position. Use the pattern dialogue and the names of professions:

DIALOGUE

Employer: WHAT DO YOU DO ?

Applicant I am a.....

Employer: WHY SHOULD I HIRE YOU?

Applicant: I am a.....

Professions

A SHOP-ASSISTANT A CASHIER AN ECONOMIST A SOCIAL-
 WORKER AN ACCOUNTANT AN AUDITOR A COOK A LOWYER
 A TEACHER

Студенты составляют собственные диалоги

Teacher: Students, the questionnaires are given to you (blue cards, yellow cards). Look through the questions and point out the ones for employers and answers for applicants. Make up dialogues, please. Work in pairs, please! Ask questions and answer them.

Good interpersonal qualities	Слайд 14
1.hard-working	общительный
2.competent	уверенный
3. responsible	энергичный
4.sociable	знающий IT
5.creative	доброжелательный
6.confident	внимательный
7. good IT skills	способный считать
8. Considerate	трудолюбивый
9. Good with numbers	компетентный
10.Energetic	ответственный
11.well-wishing	творческий

Санитарная пауза (3 минуты) может иметь разные формы: это и небольшая перемена, и физкультурные упражнения, сопровождаемые спокойной музыкой

Этап 2 Разыгрывание сценария:

Лигновская Е.В. считает, и я с ней согласна, что сценарий схож с широко применяемой при обучении иностранному языку ролевой игрой и представляет собой специально организованное и регулируемое «проживание» жизненной или профессиональной ситуации. Но сценарий - это последовательное проигрывание нескольких речевых действий, следующих друг за другом. Сценарий включает сюжетную линию, которая разрабатывается заранее преподавателем и студентами,

также распределяются роли. Главное необходимо ориентировать обучающихся на **взаимодействие**. Результат этого взаимодействия проявится в том, как сумеют студенты перенести свои знания и умения в данной ситуации, используя профессионально ориентированную речь. Важным является то, что участники сценария должны обращать внимание на речевое и неречевое поведение друг друга, уметь ставить для себя коммуникативные задачи и добиваться их решения вербальными и невербальными способами. У обучающихся при участии в сценарии закладываются основы коммуникативной компетентности, позволяющие осуществлять иноязычное общение.

Сюжетная линия сценария «Устройство на работу. Собеседование» включает три эпизода. Роли: менеджер по персоналу, претенденты на работу, эксперты по трудоустройству. Одну из ролей может взять преподаватель.

Employers would like to hire a good specialist, they write a job advertisement :

1 шаг Объявление о работе (читается на экране или слушается) Слайд 15.

Претендентам необходимо понимать его содержание

(Резюме Слайд 16 заполнены заранее, хотя кто-то может и не иметь, садится и заполняет; остальные кандидаты готовятся к собеседованию)

ADVERTISEMENT (объявление)

American Trade Company "GREEN APPLE"

is looking for a sales manager.
The successful candidate should have: excellent management skills, fluent English, a sense of responsibility, the ability to work well under pressure, computer literacy.

2 шаг Претенденты обращаются за помощью к экспертам по трудоустройству, обсуждают правила поведения на собеседовании (Dos and Don'ts for the interviewed Слайд 17)

3 шаг Начальник отдела кадров (Personal Manager of the company) и его заместитель проводят собеседование, к ним может присоединиться работодатель. Дается характеристика некоторым резюме (они написаны заранее), как оформленным неправильно. Претенденты могут рассказать о своем опыте и компетенциях во время собеседования. В итоге выбирается один из претендентов

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.Подведение итогов. Преподаватель устно оценивает работу студентов, отмечает работу каждого и просит студентов дать себе самооценку.

Студенты самостоятельно подводят итоги своей работы, используя оценочные листы, которые им раздаются. Образец оценочного листа:

Навыки и умения	poor	fair	good	exellent
1. Я знаю лексику по теме				
2. Я понимаю речь преподавателя и могу отвечать на вопросы				
3. Я понимаю речь студентов, могу вести диалог				
4. Я могу задавать вопросы по теме				
5. Я владею грамматическими структурами и применяю их в речи и письме				
6. Я активно работаю в команде				

2. Рефлексия Преподаватель предлагает вспомнить тему урока, задачи, проанализировать, что было достигнуто. Студенты высказывают своё мнение, используя методику незаконченного предложения:

а).It was interesting for me.....

б). In my opinion the lesson was....

в). I understood I could.....

3. Домашнее задание: используя текст № 24 с.137, выполнить задания

На 3 - № 32 с.140 Закончить предложения как в тексте

На 4 - № 27 с.139 Найти эквиваленты в тексте на английском

На 5 - № 30с.140 Составить предложения на английском языке, используя словосочетания

4. Релаксация

3. Выводы

Считаю эффективным использование данной методической разработки при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ. На примере одного из уроков показываю, как я адаптирую методы, приёмы при обучении данных лиц, использую здоровые берегающие технологии. Вот краткий перечень мероприятий, которые я использую на своих уроках.

1. Все свои уроки провожу с кратким электронным конспектом на экране, что даёт возможность экономить время, не используя классную доску. Для тех, кто пишет медленно, есть возможность сделать фото каких-то фрагментов на телефон, и записать в тетрадь позже. Шрифт слов крупный, что позволяет студентам с плохим зрением хорошо всё видеть. Это также важно Устные задания могут дублироваться, что позволяет менее сильным учащимся чувствовать себя комфортно. Это также важно для студентов с нарушениями слуха.

2. Чётко определяю время каждого этапа урока, каждого задания.

3.Создание доброжелательной обстановки на уроке является для меня приоритетным. Позитивный настрой, который создаёт преподаватель, укрепляет не только физическое, но и психическое здоровье обучающихся. Несомненно, что система поощрений, даёт положительный результат, повышает мотивацию.

4. Совместная работа на уроке, прежде всего групповая (например, в парах), способствует развитию коммуникативных качеств, что важно для студентов, которые ранее обучались на дому. Стараемся освоить не только диалог, но и полилог.

5. Физкультминутки, сопровождаемые рифмовками на английском, паузы с релаксирующей музыкой, даже пение способствуют снятия усталости и напряжения, повышают работоспособность студентов.

6. Изучая иностранный язык в профессиональной деятельности, студенты должны прожить» большое число конкретных типичных для его будущей профессиональной деятельности ситуаций общения. Целью использования метода сценария на занятии является погружение учащихся в приближенную к реальной ситуацию на рабочем месте. Адаптация студентов к этому методу должна проходить постепенно, от простого к сложному, но обязательно нужно настроить обучающихся

на успех: « всё смогут, всё получится», а для этого, зная возможности каждого, давать разноуровневые, посильные задания, постепенно их усложняя.

Считаю, что метод сценариев как интерактивная модель обучения позволяет организовать взаимодействие всех обучающихся. Образовательный процесс строится таким образом, что каждый учащийся оказывается вовлеченным в учебное иноязычное общение, способствующее ситуации успеха, настрою на положительный результат.

4. Список используемых источников:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пространство исследования//Иностранные языки в школе.-2017.- 3.-С.2-9
2. Гальскова Н.Д. и др. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие/Н.Д.Гальскова, А.П.Василевич, Н.Ф.Коряковцева, Н.В.Акимова.- М.: Кнорус, 2018.-390с.
3. Лигновская Е.В. Использование метода сценариев при обучении профессионально ориентированному иностранному языку// Иностр. языки в школе.- 2018.- 10.-С.45-48
4. Маслыко Е.А. ,Бабинская П.К., Будько А.Ф.,Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие.- 5-е изд., стереотип.-Минск: Вышэйшая Школа, 1999.
5. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования.- Кн.1-Елец:Типография, 2010.-543с.
6. Хуторской А.В. Что такое современный урок//Интернет-журнал»Эйдос».- 2012.-№2

Технологическая карта учебного занятия

Организа- ционный компонент	Целевой компонент	Содержательный компонент		Процессуальный компонент			Время, мин.
		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы	Средства	Формы	
				деятельности			
1. ЭТАП ОРГАНИЗА- ЦИОННЫЙ (мотивация учебной деятельности , целеполагани е	Включить Обучающихся в деятельностный ритм. ОК 4	Приветствует обучающихся. Проверяет готовность к учебному занятию. Обращает внимание на рабочую тетрадь.	Восприятие на слух речи преподавателя и студентов. Ответы согласно ситуации общения. Настраиваются на работу. Формирование положительного отношения к уроку.	Словесный		Интерактивны формы работы	1
Эмоциональн ая рефлексия учебной деятельности в начале урока	- Включить Обучающихся в деятельностный ритм. ОК 4	Создаёт эмоциональный настрой. Показывает действия. Are you in goodmood? Just relax! Are you happy? If you are	Восприятие на слух речи преподавателя. Выполнение действий, предложенных преподавателем.	Наглядно- словесный		Хоровое проговаривани е	1

		happy...clap your hands (stamp your feet,say OK					
Речевая зарядка	Введение общения на английском языке	Организует обсуждение особенностей погоды. What's the weather like today? What winter is it?What date is it today?	Студенты высказываются о погоде:The winter is not typical of our region.Сообщают дату:Today is..		Слайд 1	Групповая (полилог)	2
Ознакомление с темой и целеполагание	Самостоятельно определить тему и задачи урока	Подводит к теме урока- We've got the last lesson of our topic Job Hunting. It'll be creative. When a person is eager to get a job he or she should fill in CV, then what does he or she do then?	Определяют тему и цель с помощью преподавателя: Job Hunting Interview. A person goes for an interview. Записывают тему и цели в рабочую тетрадь		Слайды 2,	Индивидуальная, фронтальная	1
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ		ЭТАП 1		Актуализация опорных знаний		40	
Фонетическая зарядка		Предлагает слова по теме для чтения.Read the words paying attention to the sounds!	Соотносят графический и звуковой образ слова, добиваясь правильного произношения	Словесно-наглядный	Слайд 3	Фронтальная индивидуальная	3

Лексическая работа по теме	Активизация ранее изученного лексического материала по теме «Поиски работы»	Предлагает выполнить упражнения: 1.Match words(соединить слова) 2.Complete sentences (закончить предложения) 3.Choose the correct words(выбрать правильное слово)	Выполняют упражнения 1,2,3	Наглядно-словесный, практический	Слайды, раздаточный материал	Фронтальная, индивидуальная	8
Санитарная пауза		Предлагает выполнить упражнения для глаз	Выполняют упражнения	Словесный, практический			2
Активизация навыков чтения и понимания текста	Развитие навыков чтения и перевода	Предлагает выполнить чтение и перевод текста с дополнительным заданием по лексике	Выполняют чтение и перевод текста с дополнительным заданием по лексике. Два студента комментируют выполнение. Оценки заносятся в лист	Словесные, практический	Раздаточный материал слайды	Индивидуальный	12

			самоконтроля				
Подготовка к разыгрыванию сценария	Развитие диалогической речи, формирование ОК-2	Организует самостоятельную парную работу студентов по мини-диалогам о приеме на работу, слушает и корректирует диалоги. Please, work in pairs and make up mini-dialogues for the job interview.	Студенты составляют диалоги, и затем их драматизируют	Наглядный, взаимоконтроль	слайды	В парах	15
Физкультурная пауза	Снять напряжение, вырабатывать правильную осанку	Предлагает группе выполнить комплекс упражнений: Let's do morning exercises	Студенты делают физические упражнения, правильно выполняя команды				5

Разыгрывание сценария Этап 2							45
Разыгрывание сценария «Устройство на работу»	Способствовать формированию культуры речи на иностранном языке, формировать ОК 2	Организует групповую работу : «Собеседование при приёме на работу», Imagine, there are Candidates, Personal Manager? Employers and Experts. They take part in the Job Interview.	Употребляют изученную лексику в речи при разыгрывании сценария. 1 шаг Объявление о приёме на работу 2 шаг Обсуждение правил поведения при собеседовании 3 шаг Собеседование	практический	Раздаточный материал, Слайды 15-17	Групповая	30
Санитарная пауза	Снять напряжение и усталость	Проводит в середине сценария	Снимают психоэмоциональное напряжение		Музыкальный видеоролик		2
3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (10 мин)							
1). Подведение итогов		Подведение итогов занятия. Предлагает заполнить листы самооценки.No	Каждый студент на основе своего листа самооценки выставляет себе оценку за занятие	практический	Слайд 18		4

		w we come to the end of the lesson....					
2). Рефлексия	Осваивать формы личностной рефлексии	Предлагает вспомнить тему и цели урока, что было сделано на занятии и какие получены результаты	Устно дают характеристику урока	самооценка	Слайд 19	групповая	2
3). Домашнее задание		Подробное объяснение домашнего разноуровневог о задания	Студенты записывают домашнее задание, задают вопросы		Слайд 20		2
4).Релаксация				Видео: пейзаж. Виды Шотландии	Слайд 21	Релаксирующа я музыка	2

Тема занятия «Устройство на работу. Собеседование».

American Trade Company “GREEN APPLE”

is looking for a sales manager.

The successful candidate should have:

- excellent management skills
- fluent English
- a sense of responsibility
- the ability to work well under pressure
- computer literacy

