

**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**"Сиверский техникум – интернат бухгалтеров"**

**Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
ФКПОУ «СТИБ»

Минтруда России

От " \_30\_ " августа \_2024\_ № \_97\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины**

**ПП. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**Для специальности СПО**

**38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»**

**Сиверский  
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 26.02.2018 г. №50137), с учетом требований методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443)

Организация-разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчики:

Воробьёва В.П. – преподаватель иностранного языка ФКПОУ "СТИБ" Минтруда России

Рекомендована цикловой комиссией общепрофессиональных и специальных дисциплин

от «27» августа 2024 г., протокол № 1

Председатель



Арешева А.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОГСЭ входит в общеобразовательный цикл и является базовой общеобразовательной дисциплиной.

### **1.3 Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранными языками в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной структуры специалиста среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования, интеллектуализацию и повышение мобильности специалиста.

В результате изучения данного курса иностранного языка обучающиеся должны **знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, фразы-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и умения в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

В результате изучения данного курса иностранного языка обучающиеся должны **уметь:**

**в области говорения:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и

неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально- оценочные средства;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**в области аудирования:-** понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявление на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, составлять реферат, используя специальные фразы-клише.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен обладать следующими общими компетенциями:**

ОК. 0.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК. 0.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 0.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК. 09 Использовать информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК. 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                                             | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b><i>Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе:</i></b> | 118         |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>                   | 118         |
| в том числе:                                                                   |             |
| теоретическое обучение                                                         |             |
| практические занятия                                                           | 118         |
| самостоятельная работа                                                         |             |
| <i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i>                       |             |

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала<br>3 семестр                                                                                | Объем<br>часов | Уровень<br>освоения                      |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                               | <b>Повторение основного грамматического материала ( второй курс)</b>                                                      | <b>6</b>       | 1-2<br><i>ЛР.2, ЛР.3,<br/>ЛР.4, ЛР.7</i> |
| <b>Тема 1.1. Именные части речи</b>            | Имя существительное .Имя прилагательное..Имя числительное.                                                                | <b>2</b>       |                                          |
|                                                | Обсуждение летних каникул                                                                                                 |                |                                          |
|                                                |                                                                                                                           |                |                                          |
| <b>Тема 1.2. Глагол</b>                        | Глаголы «быть», «иметь» Модальные глаголы .Повелительное наклонение                                                       | <b>4</b>       | <b>1-2</b>                               |
|                                                | Практикум в употреблении глагольных времён                                                                                |                |                                          |
| <b>РАЗДЕЛ 2</b>                                | <b>Экономика и люди</b>                                                                                                   | <b>8</b>       | <i>ЛР.2, ЛР.3,<br/>ЛР.4, ЛР.7</i>        |
| <b>Тема 2.1 Экономические системы</b>          | Понятия «рыночная экономика», «цифровая экономика»                                                                        | <b>2</b>       | 1-2                                      |
|                                                | Грамматика: Употребление артикля. Степени сравнения прилагательных.                                                       |                |                                          |
|                                                | Мультимедийные презентации «Экономика России»                                                                             |                |                                          |
| <b>Тема 2.2 Экономика России</b>               | Мультимедийные презентации «Экономика России»                                                                             | <b>2</b>       | 2                                        |
|                                                | Существительные исчисляемые и неисчисляемые - упражнения                                                                  |                |                                          |
| <b>Тема 2.3 Экономика зарубежных стран</b>     | Экономика Британии. Экономика США. Чтение с извлечением информации                                                        | <b>4</b>       | 1-2                                      |
|                                                | Грамматика: Особенности употребления числительных                                                                         |                |                                          |
| <b>РАЗДЕЛ 3 Экономическая наука</b>            |                                                                                                                           | <b>8</b>       | <i>ЛР.2, ЛР.3,<br/>ЛР.4, ЛР.7</i>        |
| <b>Тема 3.1 Основные экономические понятия</b> | Образование экономических понятий. Ложные друзья переводчика. Обсуждение текстов. «Дефицит», «Экономическая деятельность» | <b>4</b>       | 1-2                                      |
|                                                | Грамматика: Времена Simple                                                                                                |                |                                          |
|                                                | Практическое задание: составление словариков экономической терминологии                                                   |                |                                          |
| <b>Тема 3.2 Экономическая деятельность</b>     | Производство. Обмен. Потребление Обсуждение текстов.                                                                      | <b>4</b>       | 1-2                                      |
|                                                | Самостоятельная работа по теме «Основные экономические понятия»                                                           |                |                                          |
| <b>Раздел 4</b>                                | <b>Деловая активность</b>                                                                                                 | <b>14</b>      | <i>ЛР.2, ЛР.3,<br/>ЛР.4, ЛР.7</i>        |
| <b>Тема 4.1 Работа и праздники</b>             | Рабочее время, праздничные дни. Лексика по теме.                                                                          | <b>4</b>       | 1-2                                      |
|                                                | Грамматика: Страдательный залог                                                                                           |                |                                          |
| <b>Тема 4.2 Типы бизнеса</b>                   | Предпринимательская деятельность в Британии и США                                                                         | <b>4</b>       | 1-2                                      |
|                                                | Грамматика: Разряды местоимений                                                                                           |                |                                          |
|                                                |                                                                                                                           |                | 1-2                                      |

|                                       |                                                                                                               |    |                                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
| Тема 4.3 Поиски работы                | Драматизация диалогов : «Собеседование при приёме на работу»                                                  | 6  |                                  |
|                                       | Грамматика: продолженные времена                                                                              | 2  |                                  |
|                                       | Контрольная работа                                                                                            |    |                                  |
|                                       |                                                                                                               |    |                                  |
| Раздел 5                              | Производство и цены                                                                                           | 26 | ЛР.2, ЛР.3,<br>ЛР.4, ЛР.7        |
| Тема 5.1 Валовой внутренний продукт   | Чтение текстов с извлечением информации                                                                       | 8  | 1-2                              |
|                                       | Административная контрольная работа                                                                           |    |                                  |
|                                       |                                                                                                               |    |                                  |
| Тема 5.2 Инфляция                     | Понятие «инфляция» и «дефляция» Анализ текстов лексико-грамматический.                                        | 6  | 1-2                              |
|                                       | Практическое задание: Употребление слова «процент» в контексте                                                |    |                                  |
|                                       |                                                                                                               |    |                                  |
| Тема 5.3 Факторы производства         | Основные факторы производства. Чтение с извлечением информации .Разбор новой лексики                          | 12 | 1-2                              |
|                                       | Грамматика Определительные придаточные предложения                                                            |    |                                  |
|                                       |                                                                                                               |    |                                  |
| Тема 5.4 Повторение изученных тем     | Лексико-грамматический практикум по изученным темам                                                           | 2  | 1-2                              |
|                                       |                                                                                                               |    |                                  |
|                                       |                                                                                                               |    |                                  |
| РАЗДЕЛ 6                              | 5 СЕМЕСТР<br>Повторение основного грамматического материала                                                   | 4  | ЛР.2, ЛР.3,<br>ЛР.4, ЛР.71-2     |
| Тема 6.1 Именные части речи           | Имя существительное. Имя прилагательное .Имя числительное. Местоимение<br>Лексико - грамматический практикум. | 2  | 1-2                              |
|                                       |                                                                                                               |    |                                  |
| Тема 6.2                              | Глаголы. Глагольные времена<br>Лексико - грамматический практикум                                             | 2  |                                  |
|                                       |                                                                                                               |    |                                  |
|                                       |                                                                                                               | 8  |                                  |
| РАЗДЕЛ 7                              | Деловое общение                                                                                               |    |                                  |
| Тема 7.1 Деловая корреспонденция      | Деловые письма. Электронная почта.<br>Грамматика: Герундий. Сложное дополнение.                               |    | 1-2 ЛР.2,<br>ЛР.3, ЛР.4,<br>ЛР.7 |
|                                       | Входная проверочная работа                                                                                    |    |                                  |
|                                       |                                                                                                               |    |                                  |
| Тема 7.2 Деловые телефонные разговоры | Общепринятые фразы при телефонных разговорах, деловой этикет<br>Составление диалогов                          | 2  | 1-2                              |

|                                                    |                                                                                                                                                        |    |                                   |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                        |    |                                   |
| <b>Тема 7.2 Деловые переговоры</b>                 | Лексика по теме<br>Обсуждение текстов                                                                                                                  | 2  |                                   |
|                                                    |                                                                                                                                                        |    | <i>ЛР.2, ЛР.3,<br/>ЛР.4, ЛР.7</i> |
| <b>РАЗДЕЛ 8</b>                                    | <b>Компании и бухгалтерский учёт</b>                                                                                                                   | 10 |                                   |
| <b>Тема 8.1 Платёжная ведомость</b>                | Лексика по теме. Чтение текстов.<br>Грамматика: Согласование подлежащих со сказуемым                                                                   | 2  | 1-2                               |
|                                                    |                                                                                                                                                        |    | 1-2                               |
| <b>Тема 8.2 Должностные обязанности бухгалтера</b> | Лексика по теме. Обсуждение текстов « Бухгалтера. Ревизоры. Аудиторы», «Аудиторская проверка»                                                          | 3  |                                   |
|                                                    | <b>Текущий контроль знаний</b>                                                                                                                         |    |                                   |
|                                                    |                                                                                                                                                        |    | 1-2                               |
| <b>Тема 8.3 Что значит быть профессионалом</b>     | Обсуждение текста «Деловой этикет». Поговорим о карьере.<br>Грамматика: Дополнительные значения модальных глаголов                                     | 4  |                                   |
|                                                    | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                              |    |                                   |
|                                                    |                                                                                                                                                        |    | <i>ЛР.2, ЛР.3,<br/>ЛР.4, ЛР.7</i> |
| <b>РАЗДЕЛ 9</b>                                    | <b>6 СЕМЕСТР</b>                                                                                                                                       | 12 |                                   |
| <b>Банковское дело</b>                             |                                                                                                                                                        |    | 1-2                               |
| <b>Тема 9.1 Банковские услуги</b>                  | Лексика по теме. Чтение текстов и обсуждение банковских услуг .Разговорные фразы.<br>Ролевая игра «Посещение банка»<br>Грамматика: Сложное предложение | 8  |                                   |
|                                                    |                                                                                                                                                        |    |                                   |
| <b>Тема 9.2 Типы банков</b>                        | Сравнение различных типов банков. Аудирование текста «Из истории банков»<br>Грамматика : Систематизация глагольных времён                              | 4  |                                   |
|                                                    |                                                                                                                                                        |    | <i>ЛР.2, ЛР.3,<br/>ЛР.4, ЛР.7</i> |
| <b>РАЗДЕЛ 10</b>                                   | <b>Финансы и маркетинг</b>                                                                                                                             | 8  |                                   |

|                                                 |                                                                                                                                      |            |     |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| Тема 10.1 Финансовые институты                  | Лексика по теме. Текст профессиональной направленности. Обсуждение.<br>Грамматика: Систематизация знаний по неличным формам глаголов | 4          |     |
|                                                 |                                                                                                                                      |            |     |
| Тема 10.2 Маркетинг                             | Лексика по теме.<br>Практикум в разговорной речи «Что ты знаешь о маркетинге»<br>Презентации по теме                                 | 4          | 1-2 |
|                                                 |                                                                                                                                      |            |     |
| Тема 11.3 Числа в экономике                     | Дроби. Проценты. Даты. Время<br>Грамматика. Повторение основных грамматических тем                                                   | 4          | 1-2 |
|                                                 |                                                                                                                                      |            |     |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b> |                                                                                                                                      | <b>118</b> |     |
| <b>Аттестация в форме зачёта</b>                |                                                                                                                                      |            |     |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- учебно – методический комплект дисциплины;
- дидактические материалы;
- аудиозаписи к УМК, DVD-фильмы

#### Технические средства обучения

- компьютер с программным обеспечением;
- экран, проектор
- магнитофон

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения:**

##### **Обязательная литература:**

**1.ШевелёваС.А.,Стогов В.Е.** Основы экономики и бизнеса: учеб.пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений.М.:ЮНИТИ-ДАНА,2016.

**2.PlanetofEnglish:** практикум для социально-экономических специальностей учреждений НПО и СПО/ 3.е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016

##### **Дополнительная литература**

1. В.Г.Рогова , Ф.М. Рожкова. Английский за два года. М., Просвещение.
2. TOTAL ENGLISH: Pearson education, 2010
3. Н.А.Бонк Учебник английского языка= М.: Деконт ГИС.
4. И.В.Цветкова и др. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. М.: ГЛОССА.
5. М.Д.Моисеев. Устные темы по английскому языку. М, Аквариум, 2003г.
6. И.П. Тарасова. Деловой английский в рассказах и упражнениях.М.Просвещение, 2002.
7. ГолицинскийЮ.Б.Грамматика. Сборник упражнений. СПб.,КАРО, 2008 г.

8. Шевелёва С.А., Стогов В.Е. Основы экономики и бизнеса: учеб. пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2008.

### **Словари:**

1. Новый англо-русский и англо-английский словарь для школьников. М.: Айрис Пресс, 2008 г.
2. И.Ф. Жданова. Новый англо-русский экономический словарь. Около 80 000 слов и словосочетаний. М.: Русский язык, 2007 г.
3. И.Ф. Жданова. Новый русско-английский экономический словарь. М.: Русский язык, 2006 г.

### **3.3 Информационное обеспечение обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ:**

- Для лиц с нарушениями зрения:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется:
  - в печатной форме или в форме электронного документа;
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
- Для лиц с нервно-психическими нарушениями информация предоставляется:
  - в виде текстов с иллюстрациями.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (комплект оценочных средств представлен в приложении).

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li><li>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li><li>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li><li>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li><li>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО</li></ul> | Тестирование, фронтальный опрос, письменные работы       |
| <p><b>уметь:</b></p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> | <p>Практическая работа: индивидуальное, парное и групповое общение в устной речи. Домашняя работа: составление монологов и диалогов.Прак</p> <p>Способность вести беседу, используя разнообразную лексику и правильный отбор глагольных форм. Способность давать фактическую информацию и свои комментарии</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Понимание прослушанных аудиозаписей, реплик при просмотре учебных видеофильмов</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><u>чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Тестирование проверяющее уровень умений чтения.</p> <p>Практические занятия, домашняя и аудиторная работа( перевод со словарём) профессионально ориентированных текстов</p>                                                                                                                                 |
| <p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Самостоятельные работы, контрольные работы, заполненные анкеты, резюме, письма делового и личного характера, эссе по теме</p> <p>Правильное написание иностранных слов,</p>                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> | <p>знание употребительных письменных клише</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

#### 4.3 Формы и методы контроля и освоения общих компетенций

| Результаты освоения общих компетенций                                                                                        | Основные показатели оценки результатов                                                                           | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.0.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                     | Демонстрация интереса к будущей профессии<br>Выбор и применение методов, способов решения профессиональных задач | Оценка тестов и правильности устной и письменной речи.<br><br>Самостоятельная работа.<br>Оценка действия на практике при решении конкретных учебных ситуаций, приближенных к реальным |
| ОК.0.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Отсутствие проблем в понимании иностранной речи на слух                                                          | Наблюдение и контроль деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы                                                                                         |
| ОК.0.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                        | Оценка эффективности и качества выполнения                                                                       | Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе выполнения практических заданий                                                                                                       |
| ОК.0.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с                                                       | Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе выполнения                                                       | Наблюдение и Контроль за деятельностью обучающегося в                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коллегами, руководством, клиентами                                                                                                                                                           | практических заданий                                                                 | процессе освоения образовательной программы                                                                                                 |
| ОК.0.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                 | Умение работать с нормативными документами                                           | Наблюдение контроль деятельности обучающегося процессе освоения образовательной программы                                                   |
| ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач                           | Наблюдение за ходом выполнения практических заданий и оценка результата. Оценка тестов и диктантов. Самостоятельная работа. Зачетные работы |
| ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                          | Работать в коллективе и команде, действовать сплочённо                               | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области бухгалтерского учета                                                   |
| ОК.0.8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  | Физкультминутки, применение здоровьесберегающих технологий                           | Контроль за применением здоровьесберегающих технологий                                                                                      |
| ОК.0.9 Использовать информационные технологии в процессе профессиональной                                                                                                                    | Применение ИКТ при создании презентаций по темам, понимание текстов профессиональной | Контроль и оценка презентаций                                                                                                               |

| деятельности                                                                                                               | направленности                                        |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках                                  | Отсутствие проблем в понимании иностранных документов | Проверка самостоятельности в поиски материала                                   |
| ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе выполнения практических заданий |