**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**
**«Сиверский техникум – интернат бухгалтеров»**
**Министерства труда и социальной защиты**
**Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ФКПОУ «СТИБ»
Минтруда России
«31» августа 2026г. №91-у

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по профессии
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

**п. Сиверский**
**2026**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Обществознание разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 974, с учётом ПОП СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ, рег. №90, на основании приказа ФГБОУ ДПО ИРПО № П-344 от 10.08.2023, рекомендациями по организации получения среднего общего образования (СОО) в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, изложенными в письме Минпросвещения России от 14.06.2024 №05-1971; с учетом методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. №05-592); с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Организация-разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 1 от « 26 » июня 2026 г.

Председатель: ПЦК Т. В. Большакова

# СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…..…….....….4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ....…….....7**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА……..….....…31**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…...…35**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Обществознание является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

### 1.2. Место учебного предмета в структуре адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина ОУП.04 Обществознание является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»**.

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.04 Обществознание в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных |

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности | | системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы |

| | | |
|---|---|---|
| знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность | общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| | выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных |

| | | |
|---|---|---|
| на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, | проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;<br>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; |

| | | |
|---|---|---|
| | гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, |

| | | |
|---|---|---|
| | | в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, |

| | | |
|---|---|---|
| | | определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать |

| | | |
|---|---|---|
| | | решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |

## 1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы**<br>**Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Общий объем** | **112** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **78** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 48 |
| *практические занятия* | 34 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **28** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 10 |
| *практические занятия* | 18 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | **14** | |
| ***Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*<br>*ОК 05*<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***Теоретическое обучение***<br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 1 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность бухгалтера. Направления цифровизации в профессиональной деятельности бухгалтера | 1 | |
| ***Тема 1.2.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 02* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Биосоциальная природа человека и его деятельность*** | ***Теоретическое обучение***<br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | **4** | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности бухгалтера. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере экономики и бухучёта | 1<br><br>1 | |
| ***Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*<br>*ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***В том числе практических занятий*** | **4** | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br><br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности бухгалтера | 2<br><br>2 | |
| ***Раздел 2. Духовная культура*** | | **12** | *ОК 03*<br>*ОК 05* |
| ***Тема 2.1.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Духовная культура личности и общества*** | ***Теоретическое обучение***<br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 1 | *ОК 06*<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 3 | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности бухгалтера | | |
| ***Тема 2.2.***<br>***Наука и образование в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 1 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 | |
| | Профессиональное образование в сфере экономики. Роль и значение непрерывности образования | | |
| ***Тема 2.3.***<br>***Религия*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*<br>*ОК 06*<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***Теоретическое обучение***<br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | | |
| ***Тема 2.4.***<br>***Искусство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*<br>*ОК 05* |
| | ***В том числе практических занятий*** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 | *ПК 1.1*<br>*ПК 2.2*<br>*ПК 2.5* |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 | |
| | Образ бухгалтера в искусстве | | |
| ***Раздел 3. Экономическая жизнь общества*** | | **26** | |
| ***Тема 3.1.***<br>***Экономика- основа жизнедеятельности общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 | *ОК 02*<br>*ОК 07*<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 | |
| | Особенности разделения труда и специализации в профессиональной деятельности бухгалтера | | |
| ***Тема 3.2.***<br>***Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***В том числе практических занятий*** | 4 | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| ***Тема 3.3.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя*** | ***Теоретическое обучение***<br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 | |
| | Особенности профессиональной деятельности бухгалтера в экономической и финансовой сферах | | |
| ***Тема 3.4. Предприятие в экономике*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*<br>*ОК 03*<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***В том числе практических занятий*** | 4 | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 3 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>Основы менеджмента и маркетинга в области бухгалтерского учёта | 1 | |
| ***Тема 3.5. Экономика и государство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*<br>*ОК 09*<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***Теоретическое обучение***<br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | | |
| ***Тема 3.6. Основные тенденции*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 06*<br>*ОК 09* |
| | ***Теоретическое обучение*** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***развития экономики России и международная экономика*** | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | | *ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 | |
| | Региональная экономика и её особенности в сфере бухучёта. Основные направления развития региональной экономики Санкт-Петербурга и Ленинградской области | | |
| ***Раздел 4. Социальная сфера*** | | **12** | |
| ***Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*<br>*ОК 05*<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***Теоретическое обучение***<br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 3 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 | |
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | | |
| ***Тема 4.2. Семья в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*<br>*ОК 06*<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| ***Тема 4.3. Этнические общности и нации*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*<br>*ОК 06*<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***Теоретическое обучение***<br>Миграционные процессы в мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Принципы национальной политики в Российской Федерации | | |
| ***Тема 4.4. Социальные нормы и*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 04*<br>*ОК 05* |
| | ***В том числе практических занятий*** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения*** | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | *ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | |
| ***Раздел 5. Политическая сфера*** | | **14** | |
| ***Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 05*<br>*ОК 06*<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***Теоретическое обучение***<br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 6 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | |
| ***Тема 5.2.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 03* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники*** | ***Теоретическое обучение***<br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | | *ОК 04*<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 2 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 2 | |
| ***Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации*** | | **30** | |
| ***Тема 6.1.***<br>***Право в системе социальных норм*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*<br>*ОК 05*<br>*ОК 09*<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***Теоретическое обучение***<br>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 3 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | |
| ***Тема 6.2.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Основы конституционного права Российской Федерации*** | **В том числе практических занятий** | 2 | *ОК 06*<br>*ОК 07*<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | ***В том числе профессионально ориентированное содержание*** | 1 | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | |
| ***Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **12** | *ОК 02*<br>*ОК 05*<br>*ОК 06*<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***Теоретические обучение***<br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 6 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **6** | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 6 | |
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере бухучёта | | |
| ***Тема 6.4.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 02* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство*** | ***Теоретическое обучение***<br>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 4 | *ОК 06*<br>*ОК 09*<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***В том числе практических занятий*** | 4 | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| ***Тема 6.5. Основы процессуального права*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 02*<br>*ОК 05*<br>*ОК 09*<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* |
| | ***Теоретическое обучение***<br>Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | 4 | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего** | | **112** | |

## 2. Условия реализации

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: компьютер либо ноутбук с предустановленным стандартным программным обеспечением (LibreOffice или аналогичные, браузер последней версии), широкополосный доступ в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Технические средства обучения: для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «Юрайт».

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий**

**Основные источники:**

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512496
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452903
3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437702
4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467572
5. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/421018
6. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/402629
7. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513854
8. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467473

**Дополнительные источники:**

1. *Ванюшкина, Л. М.* История искусств. Возрождение и Новое время : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519519
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532634
3. *Игошин, Н. А.* Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531944

**Интернет-ресурсы**

**Образовательная платформа Юрайт** urait.ru
*Медиаматериалы*

1. Античная цивилизация. Видеоурок по обществознанию 10 класс // InternetUrok.ru — https://youtu.be/7LGfhwwV2FY

2. Что такое мифы? Мифы - бесписьменная история. Дорога людей // Дорога Людей — https://youtu.be/duyjZxXQnHg
3. Античные философы об обществе и человеке. Ч. 1 // InternetUrok.ru — https://youtu.be/a9GpNErCL2U
4. Античные философы об обществе и человеке. Ч. 2 // InternetUrok.ru — https://youtu.be/uEe6EWmOViI
5. История политических и правовых учений // Образование для всех — https://youtu.be/TSXCOyp05bU
6. Этапы развития философской мысли // Образование для всех — https://youtu.be/ohKFaD6176I

7. Философия Фомы Аквинского. Истоки высокой схоластики // Andrii Baumeister — https://youtu.be/Po3XI5N-Nzs
8. Философия эпохи Возрождения // InternetUrok.ru — https://youtu.be/Jsx1hhkg_6Q
9. Формирование глобальной цивилизации. Ч.2. Видеоурок по обществознанию 10 класс // InternetUrok.ru — https://youtu.be/LFqJz9SFvck
10. Эпоха Просвещения и просветители (рус.) Новая история // Igor Aleynikov - Уроки истории Питона Каа — https://youtu.be/K7XfRnpuulc
11. Гегель. Рождение немецкого идеализма // Andrii Baumeister — https://youtu.be/-1oa-Oxpo64
12. Позитивизм // Philoso FAQ — https://youtu.be/bwzeOcZGudA
13. Движение декабристов // InternetUrok.ru — https://youtu.be/GyiI4WUeBFo
14. А.И. Герцен. Кратко // Philoso FAQ — https://youtu.be/qoUTfyC-5P4
15. А.С. Хомяков и И.В. Киреевский. Кратко // Philoso FAQ — https://youtu.be/f9kxs47J2rc
16. Что такое славянофильство? Кратко // Philoso FAQ — https://youtu.be/sZrJqL5vx1U
17. В.С. Соловьев. Кратко // Philoso FAQ — https://youtu.be/BrNTMUvjoPU
18. Н.Г. Чернышевский. Кратко // Philoso FAQ — https://youtu.be/LQGoBG75X1w
19. Психология сознания. Инструментализм Джона Дьюи // SimplePsychology (Простая психология) — https://youtu.be/GEBM1r9H_80
20. Зигмунд Фрейд и рождение ПСИХОАНАЛИЗА // SimplePsychology (Простая психология) — https://youtu.be/eNEmLevCzSQ
21. Социальная психология. Социальный характер Эриха Фромма // SimplePsychology (Простая психология) — https://youtu.be/I9C004Oclh0
22. Чем закончится постмодернизм? // МЫSLI TV // антителевидение для саморазвития — https://youtu.be/lO2A0-AKqX0
23. Школа науки управления. Теория социальных систем Парсонса // SimpleScience (менеджмент и другие науки) — https://youtu.be/lKU0eicJb9c
24. Конец кейнсианства // Образование для всех — https://youtu.be/8Py42cep98I
25. Андрей Знаменский. Неолиберализм: наука, идеология и теория заговора // Павел Усанов — https://youtu.be/OH7NpivRm04
26. Общество // InternetUrok.ru — https://youtu.be/M-qwbRWnpVo
27. Что делает человека человеком? // НаукаPRO — https://youtu.be/1gvr-587s28
28. Формы и виды духовной культуры // Philoso FAQ — https://youtu.be/1wwLa0FAREw
29. Как взаимосвязаны язык и культура? // НаукаPRO — https://youtu.be/g-p63lkvxKo
30. Труд. История возникновения // InternetUrok.ru — https://youtu.be/N1GecOAuqjU
31. Потребности и интересы // Philoso FAQ — https://youtu.be/sCiP_HQOo00
32. Общество и общественные отношения. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/awfvaIDoOlI
33. Социальная стратификация и мобильность // Philoso FAQ — https://youtu.be/IKOF6orEUOI
34. Социальные общности и институты // InternetUrok.ru — https://youtu.be/KOJvRkeBLiY
35. Первобытное общество (рус.) История древнего мира // Igor Aleynikov - Уроки истории Питона Каа — https://youtu.be/eA-KWMMkpgI
36. Алексей Миллер. Эволюция понятия «нация» // Полит.ру — https://youtu.be/bkTfDhVzOq0
37. Общественное развитие. Видеоурок по обществознанию 10 класс // InternetUrok.ru — https://youtu.be/Z5luUCAizF4
38. Типология обществ: формационный подход // InternetUrok.ru — https://youtu.be/7TqOFCqoYGk
39. Цивилизационный подход: конец истории // Philoso FAQ — https://youtu.be/DMLjfCnH3m0
40. Динамика общественного развития // Школа Обществознания — https://youtu.be/TvoTIPhLkpo

41. Глобальные проблемы современности. Ч. 1 // InternetUrok.ru — https://youtu.be/ioyewMUdQEs
42. Экономика и экономическая наука. Факторы производства // Philoso FAQ — https://youtu.be/o3Ijcz3uohU
43. Собственность и её формы // Школа Обществознания — https://youtu.be/F9IKzPgv59A
44. Экономические системы. Роль государства в экономике // Philoso FAQ — https://youtu.be/TCtXldYu5Ns
45. Рынок и рыночный механизм // Philoso FAQ — https://youtu.be/rMeiV3XkIxQ
46. Понятная экономика: деньги // Банк России — https://youtu.be/qB_vVUatlY0
47. Понятная экономика: банковская система // Банк России — https://youtu.be/JsK9L7l__aQ
48. Понятная экономика: денежно-кредитная политика // Банк России — https://youtu.be/JlBhnPC3wAM
49. Понятная экономика: инфляция // Банк России — https://youtu.be/SE4ybN435RQ
50. Занятость и безработица // Школа Обществознания — https://youtu.be/vC6onaztayU
51. Экономический рост и развитие // Philoso FAQ — https://youtu.be/kE-3GexoQrs
52. Мировая экономика // Philoso FAQ — https://youtu.be/ZiFOqB06-DU
53. Мировая экономика. Международная торговля // Образование для всех — https://youtu.be/Bealb04cUlU
54. О правах собственника на принадлежащее ему имущество // Владимир Ткаченко — https://youtu.be/ekDJ27NP7dA
55. Права и обязанности работников и работодателей // Philoso FAQ — https://youtu.be/Rkl4_ZuW11A
**56.** Несовершеннолетние работники // Елена А. Пономарева — https://youtu.be/q0UlnC7vqsY

**Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 03 | Тема 2.2.<br>Наука и образование в | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* |

| | | |
|---|---|---|
| *ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | современном мире | • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 2.3.<br>Религия | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 05<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 2.4.<br>Искусство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02<br>ОК 07<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 03<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания - задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 09<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 3.5.<br>Экономика и государство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся |
| ОК 06<br>ОК 09<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 04<br>ОК 05<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05<br>ОК 06<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 03<br>ОК 04<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>П*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>*ПК 3.1*<br>*ПК 4.1* | | *Выполнение заданий промежуточной аттестации* |