

**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Сиверский техникум – интернат бухгалтеров»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФКПОУ «СТИБ»**

ДУП.01 Введение в специальность

Раздел 1. Основы проектной деятельности

п. Сиверский

2019-2020 уч.год

Рассмотрено

на заседании ЦК общепрофессиональных
и специальных циклов
Председатель ЦК

_____ Арешева А.И.

« 27 » августа 2020 г.

Утверждаю

Зам. директора по
учебно-воспитательной работе

_____ Руданец Н.В.

« 28 » августа 2020 г.

Методические рекомендации для предмета ДУП.01 «Введение в специальность» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Организация - разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик:

Павлова Л.С. – преподаватель федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Методические рекомендации могут быть использованы для обеспечения адаптированной основной профессиональной образовательной программы специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) и специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения

Уважаемый студент!

Индивидуальный проект по предмету «Основы проектной деятельности» является одним из видов учебных занятий и формой контроля Вашей учебной работы.

Индивидуальный проект выполняется Вами самостоятельно под руководством преподавателя и руководителя по выбранной теме в рамках учебного предмета. Он должен быть выполнен и оформлен в соответствии с установленными требованиями. Индивидуальный проект подлежит обязательной защите.

Настоящие методические рекомендации определяют цели и задачи, порядок выполнения, содержат требования к лингвистическому и техническому оформлению проекта и практические советы по подготовке проекта. Подробное изучение рекомендаций и следование им позволит Вам избежать ошибок, сократит время и поможет качественно выполнить проект.

Обращаем Ваше внимание, что если Вы получите неудовлетворительную оценку по индивидуальному проекту, то Вы не будете допущены к итоговой аттестации по дисциплине.

Внимательное изучение рекомендаций, следование им и своевременное консультирование у Вашего руководителя поможет Вам без проблем подготовить, защитить индивидуальный проект и получить положительную оценку.

Консультации по выполнению индивидуального проекта проводятся как в рамках учебных часов в ходе изучения дисциплины, так и по индивидуальному графику.

Желаем Вам успехов!

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОНЯТИЕ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	5
2. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....	10
4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ	15
5. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....	18
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА	20
ПРИЛОЖЕНИЕ	22

1. ПОНЯТИЕ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Индивидуальный проект – это учебный проект, выполняемый в рамках одного или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний, видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Индивидуальный проект – это самостоятельная познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся по исследованию и решению какой-либо проблемы, направленная на создание результата в виде реального объекта или разного рода теоретического (интеллектуального) продукта.

Проект – это пять «П»:

1. Проблема.
2. Проектирование (планирование).
3. Поиск информации.
4. Продукт (создание проектного продукта).
5. Презентация проектного продукта.

Виды проектов: исследовательский, информационный, прикладной, творческий, игровой.

Индивидуальный проект должен ясно демонстрировать следующие **признаки:**

- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач, обсуждение методов исследования или выполнения изделия, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы:

- целостность (содержательная, тематическая, стилевая, языковая);
- связность (логическая и языковая);
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение);
- завершенность (смысловая и жанрово-композиционная).

Метод проектов предусматривает **ОБЯЗАТЕЛЬНО** наличие значимой в исследовательском (творческом, практическом плане) **проблемы, требующей решения.**

Выбор темы

Выбор, распределение и закрепление тем производится по желанию студента совместно с преподавателем. При закреплении темы соблюдается принцип: одна тема –

один обучающийся. Вы имеете право выбора по выполнению проекта по той или иной теме из предложенного списка, а также можете предложить тему сами. Ваша фамилия вносится в утвержденный перечень тем проектных работ, который хранится у преподавателя. Самостоятельно изменить тему Вы не можете.

Логика исследования:

- 1 . Обоснование актуальности выбранной темы.
- 2 . Постановка цели и конкретных задач исследования.
- 3 . Определение объекта и предмета исследования.
- 4 . Выбор методов (методики) проведения исследования.
- 5 . Выдвижение гипотезы.
- 6 . Построение плана исследования.
- 7 . Проверка гипотезы в ходе исследования. Описание процесса исследования.
- 8 . Оформление результатов исследования.
- 9 . Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
- 10 . Определение сферы применения найденного решения.

Основные этапы процедуры исследования:

- постановка проблемы;
- сбор фактического материала;
- систематизация и анализ полученного материала;
- выдвижение гипотез;
- проверка гипотез;
- доказательство или опровержение гипотез.

2. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1. **Подготовительный** – осознание проблемной ситуации, выбор предмета, темы, постановка цели проекта.

Формулировка темы – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть актуальной, т.е. практически полезной и представлять интерес для науки (исследовательский проект) или практики. Выбирая тему исследования, автор должен руководствоваться несколькими правилами:

- тема должна быть интересна, соответствовать склонностям автора;
- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу;
- тема должна быть оригинальной;
- тема должна быть выполнима, достижима и постижима литературные источники.

После того, как Вы определились с темой своего исследования, надо подумать над целями и задачами твоей работы. Определить цель исследования – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.

Цель – это то, чего вы хотите достичь в результате совместных действий. Формулировка цели, т.е. постановка вопроса, на который надо получить ответ. При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть нужной. Ее результаты должны быть интересны не только самому автору, но и еще какому-то кругу людей. Цель в проекте помогает ответить на вопрос «Зачем мы хотим выполнить проект?». Она звучит ёмко и отражает тему проекта:

- написать..
- составить..
- сделать..
- выяснить..
- доказать..
- разработать...
- убедить..

Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.

Подумайте, чтобы достичь этой цели, что для этого вам предстоит сделать? После выделения цели необходимо указать на конкретные задачи, которые предстоит решать.

Задачи – это шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели:

- изучить..
- описать..
- установить..
- выявить..
- сформулировать..
- привлечь...
- исследовать

Необходимым условием проектной работы является определение его объекта и предмета. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения (выполнения).

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования.

Выдвижение гипотезы – необходимый атрибут только исследовательского проекта. Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы.

2. Проектировочный – общее планирование, построение конкретного плана деятельности. Планирование работы подразумевает необходимость выбрать методику работы, рассчитать, каким должен быть необходимый объем наблюдений или количество материалов, прикинуть, на какую часть работы, сколько времени у вас уйдет.

Выбор методики работы зависит от цели и предмета исследования: наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ, синтез и т.д.

3. Практический – исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретации результатов, возможно графическое представление результатов, оформление документации.

Сбор экспериментальных данных, сравнение их с известными данными и предсказаниями теории.

После того как выбрана тема, сформулированы вопросы, на которые необходимо получить ответ – нужно попытаться собрать как можно больше информации о предмете изучения.

4. Аналитический – сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы.

5. Контрольно-корректировочный – анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел.

6. Заключительный – защита проекта.

На защите автор в своей презентации и при обсуждении должен показать, что он может кратко и ясно излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свои идеи.

Как составить план работы

Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем? Для этого надо определить, какими методами мы можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку. Метод - это способ, приём познания явлений окружающего мира.

С этого надо начинать любую исследовательскую работу.

Задай себе вопросы:

- Что я знаю об этом?

- Какие суждения я могу высказать по этому поводу?

- Какие я могу сделать выводы и умозаключения из того, что мне уже известно о предмете моего исследования?

Посмотреть книги о том, что исследуешь.

Если то, что ты исследуешь, описано в в книгах, к ним надо обратиться в первую очередь. Ведь совсем не надо открывать то, что до тебя уже открыто и записано в книгах. Начинать работу нужно с энциклопедий и справочников. Твоими первыми помощниками станут детские энциклопедии. Информация в них выстроена по принципу: «Кратко, точно, доступно обо всём».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект, независимо от направленности, должен содержать **описательную часть**, включающую ряд структурных элементов:

1. Титульный лист – первая страница работы (не нумеруется).
2. Содержание (с указанием страниц).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложение.

Шрифт: Times New Roman, размер шрифта - 14 кегель, нежирный (кроме выделения названий разделов, подразделов).

Межстрочный интервал: полуторный.

Поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.

Нумерация страниц – со второй (это страница с оглавлением).

Заголовки – прописными буквами, по центру, жирным шрифтом.

Абзацы – отступ от левой границы основного текста на 1,25 см.

Выравнивание текста по ширине страницы.

На странице не меньше 40% заполнения.

Необходимо соблюдение разработчиком индивидуального проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Исключить заимствования текста работы (плагиат) без указания ссылок на источник индивидуальный проект.

Индивидуальные проекты обучающихся должны пройти контроль на соответствие требованиям оформления и иметь допуск к защите.

Каждый раздел начинается с новой страницы (но не подраздел). В заголовках, названиях раздела точка не ставится.

Объем работы составляет не менее 15 страниц.

В объем работы приложения не входят.

Введение должно включать в себя формулировку проблемы, отражать актуальность темы, гипотезу, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, характеристику объекта, предмета, выбранные методы исследования проблемы.

Введение – очень важная часть работы. В нем должны быть четкие ответы на следующие вопросы: чем интересна данная задача (создание проекта) с точки зрения ее

практического применения? Зачем была выполнена работа. Какова была ее цель и насколько она была достижима?

Цель всегда увязывается с названием вашей работы.

Выделяем три основные задачи, которые согласуются с названием ваших глав. Обратите внимание, как звучат главы, и как поставлены задачи.

По объему введение не превышает 2 страницы.

Введение

Элемент введения	Комментарий к формулировке
Актуальность темы	Почему эту работу следует делать?
Цель проекта	Какой результат будет получен?
Задачи работы	Как идти к результату? Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Формулировки задач. Рекомендуется сформулировать 3 – 4 задачи.
Теоретическая и практическая значимость	Что нового, ценного дала работа? Описание предполагаемого результата. Чем интересен конечный продукт с точки зрения его практического применения, где можно будет его применить.
Завершающая часть введения	Что в итоге в проекте представлено. Краткое изложение содержания глав работы/проекта. Каков личный вклад автора работы в решение проблемы.

Основная часть - рассказ о предмете исследования, истории его развития, влиянии на окружающий мир, вклад в развитие общества.

Заключение - незаменимая часть в структуре работы. Заключение - это выводы, которые основаны на поставленных задачах и цели исследования.

Итог (заключение) проектной работы - это соотнесенные с целью и задачами выводы с личной оценкой и собственными умозаключениями. Главная особенность заключения состоит в следующем: выводы формулируются своими словами, а не цитируются фразами из частей работы. Итоги в заключении должны быть обоснованы и подкреплены фактами из каждого раздела работы. должно содержать в лаконичном виде выводы и результаты, полученные. Кратко формулируются основные выводы в виде утверждения, а не перечисления того, что было сделано. Это кратко сформулированные и пронумерованные положения без развернутой аргументации.

Рекомендуется писать заключение тезисно, отдельно описывая итоги и главную мысль основных глав проекта.

Как писать заключение? Строго и по-научному. Заключение излагается научным стилем: без личных местоимений и "водных" слов - только факты и собственные умозаключения.

Заключение должно:

- раскрывать цель и задачи исследования;
- приводить аналитические данные, выводы по таблицам, диаграммам, интервью, тестам;
- формулировать выводы четко и однозначно.

В заключении должны содержаться только выводы по работе. Никаких таблиц, графиков и ссылок на сторонние источники.

Если студент "прикипел" к тематике работы, то при подведении итогов имеет место собственное отношение к проблематике или перспективы дальнейших исследований.

Обратите ваше внимание на то, что вывод должен соответствовать задачам работы, которые поставлены во введении. Плохой вывод - это резюмирование источников по теме, хороший – это мысли автора о проблематике темы.

Шаблоны фраз для заключения

Чтобы избежать тавтологии в заключении и формулировать выводы четко и ясно, рекомендуем использовать речевые шаблоны и клише:

- на основании анализа исследованной литературы... ;
- подводя итоги вышесказанному... ;
- таким образом, можно утверждать... ;
- проделанная работа позволяет... ;
- в заключение следует отметить... ;
- резюмируя написанное выше... ;
- с опорой на анализ... ;
- исследование показало... ;
- приведенный в работе материал позволяет заключить... ;
- на основании проведенной работы можно предположить... ;
- установлено, что... ;
- авторы исследований приходят к... ;
- мы исследовали (получили)... ;
- нам удалось... .

Составление списка использованных источников

В список источников и литературы включаются источники, изученные Вами в процессе подготовки работы, в т.ч. те, на которые Вы ссылаетесь в тексте проекта.

Внимание! Список используемой литературы оформляется в соответствии с правилами, предусмотренными государственными стандартами.

Список используемой литературы содержит в алфавитном порядке список публикаций, изданий и источников, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц. Он должен содержать 4-5 источников (литература, периодические издания, Интернет-ресурсы), с которыми работал автор проекта. Источники размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация.

При ссылке на литературу в тексте проектной работы следует записывать не название книги (статьи), а присвоенный ей в указателе «Список литературы» порядковый номер в квадратных скобках. Ссылки на литературу нумеруются по ходу появления их в тексте записки. Применяется сквозная нумерация.

В **приложении** приводятся: компьютерная презентация (для всех видов проектов), также возможны схемы, таблицы, рисунки, фотографии.

Презентация

Для всех видов проектов обязательно наличие электронной версии в форме презентации.

Презентация должна быть объемом 12-14 слайдов:

- титульный слайд;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- информационные ресурсы.

Информационные проекты не должны копировать дословно содержание первоисточника, а представлять собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитической переработки.

Конечная цель информационного проекта – научиться создавать собственную информацию в виде текстов, презентовать ее слушателям или зрителям. Информационный проект может стать частью исследовательской работы.

Проектная работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, недопустимо в следующем предложении. Не должны употребляться как

излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

Рекомендуется вести изложение от третьего лица: «автор наблюдал», «мы считаем», «по нашему мнению» и т. д.

Например:

- в работе рассматриваются, анализируются...
- следует подчеркнуть, выделить;
- можно сделать вывод о том, что;
- необходимо рассмотреть, изучить, дополнить.

При написании проектной работы необходимо пользоваться языком научного изложения.

4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Под исследовательским проектом подразумевается деятельность автора, направленная на решение исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала,
- его анализ и обобщение,
- научный комментарий,
- собственные выводы.

Основные методы исследования

1. Изучение литературы и других источников информации

Этот метод исследования представляет собой сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет, дисков и сети Интернет. Прежде чем приступить к сбору информации, необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найти их определения.

Учитывайте, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте исследовательской работы ставьте ссылки на источники информации.

2. Наблюдение

Этот метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступить к наблюдению, необходимо составить план.

Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

3. Опрос

Существует три основных вида опроса: беседа интервью, анкетирование. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника. При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов,

задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

4. Анкетирование

Это метод исследования представляет собой массовый сбор материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

5. Эксперимент

Этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Необходимо помнить, что учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены!

6. Анализ текста

Данный метод исследования представляет собой процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

Примеры записи методов исследования:

1. Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.
2. Методы исследования:
 1. Теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;
 2. Эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.
3. Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсий в окрестностях, где происходили исторические события.
4. Методы исследования:
 - изучение и анализ литературы;

- опрос студентов;
- наблюдение за режимом дня студентов в общежитии;
- анализ полученных данных.

Методы исследования:

1) Для начала мы составим вопросы и проведем анкетирование. Затем, зная энергетическую ценность пищевых продуктов, подсчитаем количество белков, жиров и углеводов, потребляемых каждым учеником.

2) Результаты проведенного нами анкетирования обработаем при помощи компьютерной программы. Исходя из полученных данных, можно будет пронаблюдать динамику изменения доли риска заболеваний печени и ЖКТ.

5. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Нумерация страниц

Нумерация страниц должна быть сквозной. Титульный лист, оглавление включают в общую нумерацию страниц, но номера страниц на этих листах не проставляют. Листы нумеруют арабскими цифрами на нижнем колонтитуле, с выравниванием от центра страницы.

Рубрикация текста

Весь текст индивидуального проекта должен быть разбит на составные части. Разбивка текста производится делением его на разделы и подразделы. Их обозначают порядковыми номерами – арабскими цифрами без точки и записывают с абзацного отступа. При необходимости подразделы (параграфы) могут делиться на пункты. **Номер пункта** должен состоять из номеров раздела (главы), подраздела (параграфа) и пункта, разделённых точками. В конце номера раздела (подраздела), пункта (подпункта) точку не ставят.

Если раздел (глава) или подраздел состоит из одного пункта, он также нумеруется. Пункты при необходимости, могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта, например: 2.1, 2.2, 2.3 и т. д.

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа. Разделы (главы), подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Наименование разделов (глав) должно быть кратким и записываться в виде заголовков (в красную строку) жирным шрифтом, без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов (глав), подразделов, пунктов.

Все иллюстрации, помещаемые в проект, должны быть тщательно подобраны, ясно и четко выполнены. Рисунки и диаграммы должны иметь прямое отношение к тексту, без лишних изображений и данных, которые нигде не поясняются.

Размещаемые в тексте иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами, например, Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела (главы). В этом случае номер иллюстрации должен состоять из номера раздела (главы) и порядкового номера иллюстрации, например, Рисунок 1.1.

Надписи, загромождающие рисунок, чертеж или схему, необходимо помещать в тексте или под иллюстрацией.

Ссылки и сноски

Библиографическая ссылка – это ссылка на источник, который автор использовал. Она содержит информацию о названии, авторе, месте и годе публикации источника. Ссылка ведет на источник в списке литературы.

Сноска — это примечание, которое размещается в конце предложение в тексте, или внизу страницы под горизонтальной чертой. В сноске может содержаться ссылка на источник.

Ссылка по своему содержанию отличается от сноски. Ссылка — это только информация об источнике, а сноска может содержать комментарии автора.

Небольшое количество ссылок говорит о том, что автор недостаточно глубоко изучил тему. Но если ссылок слишком много, это значит, что основное содержание работы взято из других источников.

Внутритекстовая ссылка оформляется в круглые скобки и размещается в конце предложения.

Затекстовая ссылка применяется при множественном упоминании одних и тех же источников, а также при большом количестве ссылок.

Внутристрочная ссылка оформляется в квадратные скобки. В скобках указывается порядковый номер работы в списке литературы и номер страниц. Ссылка на электронные источники

Автор. Заглавие [Электронный ресурс]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Обозначение вида ресурса («электрон. текст. дан.»). – Место издания: Издательство, Дата издания. – Режим доступа: URL. – Примечание («Электрон. версия печ. публикации»).

Пример

Гражданская война в Афганистане 1978–2005 гг. Часть 1. Электронный ресурс. URL: <http://www.agesmystery.ru/node/115>. (Дата обращения 26.10.2009).

Как сделать ссылки в Word

Шаг 1. Открыть меню “Ссылка” и найти пункт “Вставить сноску”. Выделить нужное предложение в тексте и кликнуть по пункту “Вставить сноску”.

Шаг 2. Внизу страницы появится горизонтальная линия, под которой вставляем текст.

Советы по оформлению ссылок

Совет 1. Не оставляйте работу по расстановке ссылок на потом. Лучше использовать подстрочные ссылки, чтобы сразу видеть, какая литература использовалась.

Совет 2. Проверяйте каждую ссылку на соответствие ее места в списке литературы.

Совет 3. Избегайте неподтвержденных источников.

Совет 4. При использовании прямых цитат, проверяйте достоверность.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

При оценке результата работы над проектом учитывается:

- актуальность и практическая значимость темы,
- соответствие темы ее содержанию,
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях,
- уровень творчества, оригинальность подходов, решений,
- аргументированность предлагаемых решений выводов,
- объем исследованной литературы и других источников информации,
- четкость, стиль и грамотность изложения, соблюдение требований к оформлению проекта.
- соблюдение структуры выступления,
- соблюдение регламента,
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления.

Работа оценивается дифференцированно с учетом качества ее выполнения, содержательности Вашего выступления и ответов на вопросы во время защиты.

Содержание выступления по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы,
- изложение поставленных в нем целей и задач,
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы,
- описание структуры основной части,
- сообщение об итогах выполненной работы и полученных выводах,
- продуманная демонстрация иллюстративного материала выступление ограничивается во времени – 5-8 мин.
- понимание сути вопросов и точность ответов.

Образец титульного листа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«СИВЕРСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ БУХГАЛТЕРОВ»

МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ПРОЕКТНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

по учебному предмету Экономика

на тему:

ЖИВИ ПОЛНО, ТРАТЬ ЭКОНОМНО

Выполнила: студентка

101 группы Климовских Елена

Руководитель: преподаватель

фио

Оценка: _____ / _____ /

подпись руководителя

п. Сиверский

2020-2021 уч.год

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Любимов Л.Л. Основы экономических знаний. – М.: «Вита-Пресс», 2016.
2. Липсица И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: «Вита-Пресс», 2017.
3. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. – М.: «Вита-Пресс», 2016;
4. Симоненко В.Д., Шелепин О.И. Семейная экономика. – М.: «Вита-Пресс», 2017;

Интернет-ресурсы

1. <http://rasxodam.net/>
2. <http://www.gazu.ru/>
3. <http://www.about-how.ru/>
4. <http://www.family-budget.su/ru/>
5. <http://ru.wikipedia.org/>
6. <http://ru.wiktionary.org/>
7. <http://slovari.yandex.ru/>
8. <http://dic.academic.ru/>

ШАБЛОНЫ ДЛЯ ТЕКСТА**Тема работы и обоснование выбора темы**

Предлагаемая вниманию исследовательская работа посвящена ...
 Мне всегда было интересно, почему ...
 Желание узнать ... появилось у меня еще в детстве. Меня заинтересовало ...
 Тема нашей работы: «...». Мы выбрали именно эту тему для исследования, потому что ...
 В будущем мы хотели бы связать свою жизнь с ... поэтому уже сейчас интересуемся ... и
 выбрали ... в качестве темы своего исследования.
 Мы заинтересовались ... после того, как однажды ...
 Когда мы ... нас поразило / нам стало интересно ...

Актуальность

... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем ... не
 задумываясь
 Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время ...
 В современном мире ... имеет большое значение, так как ...
 В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ...
 Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ...
 Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ...
 Тема является предметом дискуссий ...
 Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность
 Проблема ... привлекает к себе внимание учёных и общественности из-за того, что ...
 В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ...
 Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ...
 ... всегда вызывало у людей множество вопросов ...
 Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ...

Цель работы

Цель работы – выяснить, почему ...
 Основная цель работы – ответить на вопрос ... / доказать, что ...

Задачи

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:
 Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи:
 К задачам работы относятся:
 Изучить литературу по теме
 Выяснить значение терминов ...

Найти примеры ... в ... / собрать материал ... / изучить состав ... / измерить уровень...

Провести опрос / эксперимент / наблюдение

Сравнить/ сопоставить /проанализировать полученные результаты

Сделать выводы о ...

Выводы по главам

Главный вывод, который я сделал: ...

В ходе проведённого исследования было выявлено / установлено, что ...

Таким образом, мы убедились ...

Все вышесказанное доказывает, что ...

На основании вышесказанного логично предположить, что ...

Все вышесказанное убеждает нас в том, что ...

Наиболее правдоподобной нам кажется версия ..., потому что ...

Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность: ...

Шаблоны для текста (цитирования)

Для того, чтобы выяснить ... мы решили провести опрос ... среди обучающихся / сотрудников. Опрос проводился посредством анкетирования / опроса в социальных сетях.

В опросе приняли участие ... студенты и ... родители.

Респондентам были заданы следующие вопросы: ...

Исследование проводилось на материале ...

В качестве материала для исследования мы взяли

Источником примеров стали ...

Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

На рисунке 2 вы можете видеть ...

На рисунке 3 представлены ...

В данном случае мы видим ... / имеем дело с ...

При этом нельзя не отметить ...

Обращает на себя внимание тот факт, что ...

Диаграмма показывает ...

Выводы по главам

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать ...

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: ...

Таким образом, мы видим ...

Следовательно ...

Очевидно, что ...

Как видно из всего, сказанного выше ...

Из вышесказанного следует, что ...

Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить следующее ...

Подводя итоги главе 2 необходимо подчеркнуть ...

Подводя промежуточные итоги, мы можем сказать, что ...

В результате проведенного исследования мы выяснили, что ...

В заключение необходимо отметить ...