

**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Сиверский техникум-интернат бухгалтеров»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета
Протокол № 4
от «31» января 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 104 от «31» января 2019 г.

Положение
о социально-реабилитационной работе

п.г.т. Сиверский
2019 г.

1. Основными задачами специалистов по реализации индивидуального маршрута реабилитации инвалида являются:

- 1.1. Изучение потребностей инвалида в различных видах социальной помощи.
- 1.2. Уточнение набора услуг и технических средств, которые могут предоставляться инвалиду учреждением в рамках индивидуального маршрута реабилитации.
- 1.3. Реализация индивидуальных маршрутов реабилитации инвалидов.

II. Специалисты учреждения, осуществляющие реализацию индивидуальных маршрутов реабилитации инвалидов:

- 2.1. педагог - психолог;
- 2.2. социальный педагог;
- 2.3. врач - терапевт;
- 2.4. физиотерапевт.
- 2.5. педагог - организатор.

Кроме того, к реализации индивидуальных маршрутов реабилитации привлекаются специалисты узкого профиля .медицинских учреждений г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области (эпилептолог, психиатр, нарколог, ортопед, окулист, отоларинголог, кардиолог).

III. Этапы реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов

- 3.1. Регистрация инвалида и направление его к социальному педагогу.
- 3.2. Проведение социальным педагогом первичной консультации (знакомство с документацией, инвалидом, его семьей).
- 3.3. Социально-средовая диагностика.

Перечень показателей, которые исследует социальный педагог:

- участие в общественных взаимоотношениях;
- уровень пользования бытовыми приборами и техническими средствами;
- уровень интереса, проявляемого к средствам массовой информации, чтению книг; - ролевое положение инвалида в семье;
- психологический климат в семье;

- социально-экономическое положение инвалида и его семьи;
- степень благоустроенности жилья;
- физическая и психическая самостоятельность.

4. Социальный педагог проводит анализ данных, полученных в ходе социально-средовой диагностики, и направляет инвалида на Совете по реабилитации.

5. Осуществляется первичная диагностика специалистами с участием следующих специалистов:

5.1. Психолог (особенности эмоционально-волевой сферы, особенности личности, социально-психологический статус, оценка уровня интеллектуального развития, оценка микросоциальной сферы личности, степень реабилитационного потенциала).

5.2. Социальный педагог (уровень развития навыков самообслуживания гигиены, самообслуживания в одевании и раздевании, приеме пищи и т.д.), наличие вспомогательных приспособлений для передвижения и самообслуживания; уровень развития бытовых навыков и навыков обеспечения личной безопасности).

6. Разработка индивидуального маршрута.

6.1. Составление психологического заключения и формулировка рекомендаций: Виды рекомендаций:

- психологические тренинги;
- психогигиеническая работа;
- при наличии показаний направление к психотерапевту и психиатру и т.д. Разработка индивидуальной программы психологической коррекции.

6.2. Составление педагогического заключения и рекомендации.

Виды рекомендаций:

- профессионально-трудовая и социально-культурная деятельность.

Разработка индивидуальной программы педагогической коррекции.

6.3. Председатель комиссии в лице заместителя директора по УВР формирует общее заключение и передаёт специалисту по социальной работе.

7. Специалист по социальной работе совместно с врачом составляет индивидуальный режим дня и определяет сроки проведения реабилитации на основе заключения Совета по реабилитации.

8. Направления индивидуального маршрута:

8.1. Психологическая реабилитация (психолог):

- психологическое консультирование инвалида и его семьи;
- психопрофилактическая работа;
- психогигиеническая работа;
- психологические тренинги;
- групповая и индивидуальная психотерапия;
- дефектологическая коррекция.

8.2. Социально-средовая реабилитация (психолог, соцработник):

- обучение социальному общению;
- социальной независимости;
- социализации;
- включение в групповую, общественную работу;
- реабилитация средствами культуры.

8.3. Социально-бытовая адаптация (педагог-организатор):

- формирование бытовых умений и навыков;
- навыков самообслуживания;
- умение пользоваться бытовой техникой;
- умение пользоваться вспомогательными средствами передвижения и самообслуживания.

8.4. Профессиональная реабилитация (зам.директора по УВР, преподаватели):

- теоретические и практические занятия;
- деловые игры;
- итоговые занятия;
- самообразование и т.д.

Реабилитационная работа осуществляется с учетом заболеваний, умственных и физических возможностей каждого студента.

8.5. Медицинская реабилитация (специалисты медицинского блока);

- ЛФК;
- физиотерапия;
- индивидуальное наблюдение и помощь при заболеваниях различной этиологии;
- оказание в содействии консультативной помощи ведущими специалистами Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

8,6. Реабилитация средствами ЛФК и спорта с учетом особенностей дефекта или заболевания инвалида (преподаватель ЛФК, хореограф):

- занятия на уроках ЛФК;
- индивидуальные занятия в тренажерном зале;
- танцетерапия;
- организация спортивно-досуговых массовых мероприятий;
- участие в спортивных соревнованиях вне учебного заведения.

Срок действия Положения неограничен.

При изменении нормативно-правовой базы изменения в Положение внести в установленном законном порядке.