

Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение
«Сиверский техникум-интернат бухгалтеров»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО:

Директором
САНО РСП «ПЛАНЕТА ДОБРА»
Л.Е.Ржеуская
« 30 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ФКПОУ «СТИБ»
Минтруда России
« 31 » 08 2023 г. № 123

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский отчет (по отраслям)»
на 2023-2026 гг.

пгт.Сиверский
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	3
1.1 Общие требования к личностным результатам выпускника СПО.....	4.
Раздел 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	12
2.1 Условия реализации программы воспитания.....	13
2.2 Содержание программы воспитания.....	14
2.3 Виды воспитательной деятельности.....	18
2.4 Формы организации воспитательной работы.....	18
2.5 Методы воспитательной работы.....	19
2.6 Оценка личностных планируемых результатов.....	20
2.7 Самоанализ воспитательной работы.....	25
Раздел 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	27
3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.....	27
3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы.....	27
3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.....	28
3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы.....	28
3/5 Особенности реализации рабочей программы.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания на 2023-2026гг.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов: Федеральные документы – Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 13.03.1995 №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». – Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; – Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29.12.2010г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; – Указ Президента РФ от 7.05.2012г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»; – Указ Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»; – Устав ФКПОУ «СТИБ» ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г №69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»; -- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер»»; - Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". - Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".

	- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р "Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года". - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р "Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года". - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций на практике
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Совета обучающихся, представители организаций – работодателей, Советы по молодежной политике региональных и областных уровней

1.1 Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов
ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА СПО	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в Российской Федерации	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в Ленинградской области	
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 14
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 15
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 16
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 17
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 18
Проявление патриотического отношения к своей стране и их традициям	ЛР 19

Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 20
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 22
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 23
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 24
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 25
Способный к самообслуживанию, включая обучение и выполнение обязанностей.	ЛР 26
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, в техникуме	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.	ЛР 28

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Код	Наименование дисциплины, профессионального модуля	Личностные результаты
Общеобразовательный учебный цикл		
ОУП.01	Русский язык	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР23, ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28
ОУП.02	Литература	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР23, ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28
ОУП.03	История	ЛР3 , ЛР7 ,ЛР9 ,ЛР14, ЛР16, ЛР19,ЛР23, ЛР26 ,ЛР27
ОУП.04	Обществознание	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 28
ОУП.05	География	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8, ЛР11 ЛР19, ЛР24, ЛР25

ОУП.06	Иностранный язык	ЛР 2, ЛР 7, ЛР.9, ЛР 13,ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
ОУП.07	Математика	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР6,ЛР7,ЛР9, ЛР10, ЛР 13, ЛР14,ЛР17,ЛР18,ЛР20,ЛР22,ЛР23,ЛР24, ЛР25?ЛР26,ЛР27,ЛР28
ОУП.08	Информатика	ЛР4,ЛР7,ЛР8, ЛР10, ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР20, ЛР24,ЛР26,ЛР27,ЛР28
ОУП.09	Физическая культура	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13, ЛР14,ЛР15, ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22, ЛР23,ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28
ОУП.10	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР 19, ЛР20, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28.
ОУП. 11	Физика	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР20, ЛР22, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28.
ОУП. 12	Химия	ЛР17, ЛР18, ЛР 19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28.
ОУП.13	Биология	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10,ЛР11,ЛР12, ЛР15, ЛР19, ЛР25, ЛР27
ОУП.14	Основы проектной деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10,ЛР11,ЛР12, ЛР15, ЛР19, ЛР25, ЛР27
ОУП.15	Россия- моя история	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10,ЛР11,ЛР12, ЛР15, ЛР19, ЛР25, ЛР27
Общий гуманитарный и социально-экономический учебные циклы		
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7,ЛР8, ЛР11, ЛР19
ОГСЭ.02	История	ЛР01, Р2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7,ЛР8, ЛР11, ЛР19, ЛР24, ЛР25, ЛР27
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР6 ,ЛР8, ЛР14, ЛР16, ЛР20, ЛР22 , ЛР27, ЛР28
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 2, ЛР 7, ЛР.9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13, ЛР14,ЛР15, ЛР16, ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР23,

		ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13, ЛР14,ЛР15, ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР23,ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28
Математический и естественно-научный цикл		
ЕН.01	Математика	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 28
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6,ЛР8, ЛР10,ЛР13,ЛР14,ЛР15, ЛР17, ЛР19,ЛР20,ЛР22,ЛР23,ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28
Профессиональный учебный цикл		
ОП.01	Экономика организации	ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13,ЛР 14,ЛР 16,ЛР 20,ЛР 22,ЛР 23,ЛР 24,ЛР 25,ЛР 26,ЛР 27,ЛР 28
ОП.02	Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР 13,ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР 19, ЛР20, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28.
ОП.03	Налоги и налогообложение	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР13,ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР 19, ЛР20, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28.
ОП.04	Основы бухгалтерского учета	ЛР2,ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР13,ЛР14,ЛР15,ЛР16, ЛР19,ЛР22 ЛР 23,ЛР 24,ЛР 25,ЛР 26,ЛР 27,ЛР 28
ОП.05	Аудит	ЛР2, ЛР4, ЛР7,ЛР9, ЛР10, ЛР13,ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28.
ОП.06	Документационное обеспечение управления	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛР5-8, ЛР10, ЛР11, ЛР13,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20, ЛР22, ЛР 23,ЛР 24,ЛР 25,ЛР 26,ЛР 27,ЛР 28
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8,ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР13,ЛР14, ЛР16,ЛР17, ЛР20, ЛР22, ЛР 23,ЛР 24,ЛР 25,ЛР 26,ЛР 27,ЛР 28
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР20, ЛР22, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28.
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР6,ЛР7,ЛР9, ЛР10,ЛР13, ЛР14,ЛР17,ЛР18,ЛР20,ЛР22,ЛР23, ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28
ОП.10	Статистика	ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14,ЛР 16,ЛР 20,ЛР 22,ЛР 23,ЛР 24,ЛР 25,ЛР 26,ЛР 27,ЛР 28
ОП.11	Менеджмент	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13, ЛР14,ЛР15, ЛР16, ЛР17,ЛР18,ЛР20,ЛР22,ЛР23, ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28

ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8,ЛР9, ЛР10, ЛР14 ЛР15, ЛР16, ЛР20, ЛР22, ЛР24,ЛР25 ЛР26,ЛР27,ЛР28
ОП.13	Маркетинг	ЛР2,ЛР4,ЛР7, ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17, ЛР18, ЛР20, ЛР21,ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28
ОП.14	Теория бухгалтерского учета	ЛР2,ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР14,ЛР15,ЛР16, ЛР19,ЛР22 ЛР 23,ЛР 24,ЛР 25,ЛР 26,ЛР 27,ЛР 28
ОП.15	Основы банковского дела	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР12, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 19, ЛР20, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28.
ОП.16	Экономическая теория	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР20, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28.
ОП.17	Коммуникативный практикум	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13, ЛР14,ЛР15, ЛР16, ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР23, ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28
ОП.18	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13,ЛР14,ЛР15, ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20, ЛР23, ЛР24,ЛР26, ЛР27, ЛР28
Профессиональные модули		
ПМ.01	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов предприятия	ЛР2,ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР13,ЛР14ЛР15, ЛР16, ЛР19,ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28.
ПМ.02	Ведение бухгалтерского учёта источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13,ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28.
ПМ.03	Проведение расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами	ЛР 1,ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР13,ЛР 14,ЛР 16,ЛР 20,ЛР 22,ЛР 24,ЛР 25,ЛР 26,ЛР 27,ЛР 28
ПМ.04	Составление и использование бухгалтерской(финансовой) отчетности	ЛР4, ЛР10, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28.
ПМ.05	Выполнение работ по профессии кассир	ЛР2,ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР13,ЛР14-16, ЛР19,ЛР22-28
ПДП	Производственная практика(преддипломная)	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13, ЛР14,ЛР15, ЛР16, ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР23, ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28
ПА	Промежуточная аттестация	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13, ЛР14,ЛР15, ЛР16, ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР23, ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28
ГИА	Государственная итоговая аттестация	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13, ЛР14,ЛР15, ЛР16,

		ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21,ЛР22,ЛР23, ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27,ЛР28
--	--	---

Реализация требований ФГОС СПО в сфере освоения общих компетенций	
Код ОК	Наименование
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Перечень критериев оценки личностных результатов

- КО.01 Демонстрация интереса к будущей профессии.
- КО.02 Оценка собственного продвижения, личностного развития.
- КО.03 Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
- КО.04 Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.
- КО.05 Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
- КО.06 Участие в исследовательской и проектной работе.
- КО.07 Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.
- КО.08 Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.
- КО.09 Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.
- КО.10 Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.
- КО.11 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в

многообразных обстоятельствах.

КО.12 Сформированность гражданской позиции.

КО.13 Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.

КО.14 Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.

КО.15 Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.

КО.16 Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

КО.17 Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.

КО.18 Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан

КО.19 Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

КО.20 Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

КО.21 Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.

КО.22 Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

КО.23 Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

КО.24 Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания. Методологической основой в формировании подхода к воспитанию студентов в техникуме являются такие документы, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Согласно целям и задачам, представленным в настоящей Программе, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

Количественные критерии:

- количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в колледже;
- количество студентов, задействованных в мероприятиях;
- количество студентов, задействованных в кружковой и секционной работе;
- количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
- количество правонарушений и преступлений;
- количество студентов, состоящих на профилактических учетах.

Качественные критерии:

- повышение уровня развития студенческой группы;
- удовлетворенность студентов жизнью в колледже;
- повышение доли студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня;
- снижение доли студентов, состоящих на профилактических учетах (от общего количества студентов).

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

2.1 Условия реализации программы воспитания

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

Направление	Цель	Содержание	Освоение	
			ОК	ЛР
Гражданско-патриотическое	Воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического сознания. Создать эффективную систему профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде	Обеспечение тесной взаимосвязи среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в мире. Организовать мониторинг мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи. Организовать комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма	ОК 03	ЛР 01
			ОК 04	ЛР 02
			ОК 05	ЛР 03
			ОК 06	ЛР 04
			ОК 07	ЛР 05
				ЛР 07
				ЛР 09
				ЛР 15
				ЛР 17
				ЛР 19
				ЛР 23
				ЛР 26
				ЛР 28
Духовно-нравственное	Воспитание и развитие у студентов высокой духовной и нравственной культуры.	Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, передача опыта нравственного поведения, православных традиций.	ОК 03	ЛР 01
			ОК 04	ЛР 02
			ОК 05	ЛР 03
			ОК 06	ЛР 04
			ОК 07	ЛР 05
				ЛР 07
				ЛР 09
				ЛР 15
				ЛР 17
				ЛР 19
				ЛР 23
				ЛР 26
				ЛР 28
Художественно-эстетическое	Приобщение студентов к красоте, развитию способности воспринимать незамутненный образ мира и человека, направляющее творческие силы к созиданию красоты.	Формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов обучающихся, повышение общего уровня культуры, способность воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром.	ОК 03	ЛР 01
			ОК 04	ЛР 02
			ОК 05	ЛР 03
			ОК 06	ЛР 04
			ОК 07	ЛР 05
				ЛР 07
				ЛР 09
				ЛР 15
				ЛР 17
				ЛР 19
				ЛР 23
				ЛР 26
				ЛР 28

Воспитание здорового образа жизни	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08	ЛР 09 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 28
Профессиональное	Формирование у Студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессионально й деятельности.	Приобщение человека к профессиональной деятельности и связанной с нею функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.	ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 10 ОК 11	ЛР 02 ЛР 04 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 27 ЛР 28
Волонтерское движение	Готовности к добровольчеству (волонтерству), развить навыки волонтерской Деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях	Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности волонтеров.	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	ЛР 02 ЛР 04 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 27 ЛР 28

2.2 Содержание программы воспитания

Для реализации приоритетных направлений воспитательной работы необходимо учитывать:

Принципы организации воспитания студентов:

- реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеурочной деятельности;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- сохранение и развитие традиций техникума;

- гибкость системы воспитания студентов в колледже, возможность ее саморазвития;
- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;
- усиление социальной активности, предполагающей активное включение студентов в общественно-политическую жизнь города, региона;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- создание и развитие органов студенческого самоуправления.

Условия организации воспитательной деятельности:

- *мотивационные* – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- *кадровые* – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;
- *материально-технические* – создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеурочной деятельности;
- *нормативно-правовые* – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеурочной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями техникума и студенческими и общественными объединениями;
- *информационные* – освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;
- *организационные* – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

Реализация программы воспитания осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое «Я-гражданин России»

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - формирование антикоррупционного мировоззрения.
- формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание,
- формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет- пространстве.

2. Профессиональное «Я- профессионал»

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения и формирование у обучающихся внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития.

Задачи:

- формирование специальных профессиональных компетенции обучающихся (профессиональные компетенции) профессиональное самоопределение;
- социализация обучающихся и формирование социальной компетенции (адаптации к профессиональной системе обучения, участие студентов техникума в реализации социальных проектов, направленных на выбор будущей профессии);
- формирование личностной компетенции и планирование обучающимися личностного профессионального роста (способствование формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности);
- развитие профессионально-психологической и менеджерской компетенции, организационно-управленческих и социально-личностных, психолого-коммуникативных умений. (формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования, формирование профессиональных способностей: инициативности, самостоятельности, коммуникабельности.

3. «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание»

Цель:

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданско-патриотическому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, имеющего потребность к изучению отечественной истории и культуры, сохранению христианских традиций.

Задачи:

- сформировать нравственные и духовные ценности , познавательный интерес, способствующий развитию личности;
- сформировать чувство любви к Родине на основе изучения православных культурных традиций;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

4. «Здоровый образ жизни»

Цель:

создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- формирование у студентов убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использования свободного времени с пользой для здоровья, соблюдения режима дня, выработки негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, и т. п.)
- усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- развитие физической культуры будущего специалиста как фактора его гармоничного развития, высокой профессиональной и трудовой активности, творческого долголетия;
- содействие правильному формированию и развитию организма, укреплению нравственного и психологического здоровья;
- профилактика вредных привычек и девиантного поведения;
- популяризация спорта.

5. «Волонтерское движение»

Цель:

развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества. Создание условий для активизации потенциалов студентов в различных видах социально значимой деятельности.

Задачи:

- формирование в молодежной среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни.
- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, создание условий для вовлечения молодежи в добровольческое движение;
- поддержка студенческих инициатив;
- содействие всестороннему развитию студентов, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеурочной деятельности студентов;
- обеспечение возможности получения студентами необходимых профессиональных компетенций в процессе организации и проведения различных мероприятий (олимпиады, конкурсы, социальные акции и проекты);
- оказание содействия общеобразовательным учреждениям, организациям и предприятиям в их деятельности по обеспечению занятости детей и подростков.

2.3 Виды воспитательной деятельности

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;
соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;
- общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;
соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;
- ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;
основные формы организации деятельности: занятия в кружках по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;
соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;
- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося
основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.
соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни экологической культуры;

2.4. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

2.5. Методы воспитательной работы

В процессе воспитательной работы в колледже используются технологии воспитания, ведущие к самовоспитанию, саморазвитию. При этом соблюдается гуманистическая направленность методов воспитания, происходит индивидуализация и оптимизация их использования, в зависимости от ситуации.

В целом же используются следующие методы:

- методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативы (студенческое самоуправление, общетехникумовские праздники, декады специальностей, занятия в творческих кружках, спортивных секциях, в волонтерском движении, в конкурсах);
- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирования здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии, тренинги и др.)
- методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, профессиональные конкурсы, выставки творческих работ, конференции, олимпиады, презентации);
- методы взаимодействия преподавателей, студентов и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, профориентационная, санитарно-профилактическая деятельность и др.)
- методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно - практические конференции, профессиональные конкурсы, классные часы, экскурсии на базовые предприятия, беседы со специалистами);
- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, акции, соревнования, интеллектуальные игры и др.);
- методы нравственного воспитания-воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, диспуты, дискуссии и др.);

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

2.6 Оценка личностных планируемых результатов

Оценка личностных результатов выражается в определении критериев, процедур, инструментария и форм представления результатов, а также в установлении границ применения системы оценки:

- диагностические карты обучающихся;
- мониторинги результатов личностного развития обучающихся (п/г, год);
- не персонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов;
- анкетирование обучающихся по планируемым результатам (ежегодно)

Согласно целям и задачам, представленным в настоящей Программе, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

Количественные критерии:

- количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в колледже;
- количество студентов, задействованных в мероприятиях;
- количество студентов, задействованных в кружковой и секционной работе;
- количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
- количество правонарушений и преступлений;
- количество студентов, состоящих на профилактических учетах.

Качественные критерии:

- повышение уровня развития студенческой группы;
- удовлетворенность студентов жизнью в техникуме;
- повышение доли студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня;
- снижение доли студентов, состоящих на профилактических учетах (от общего количества студентов).

На заседаниях Совета обучающихся, методическом Совете, Совете по реабилитации анализируется ход реализации Программы по отдельным направлениям (таблица 1). Отчет о ходе реализации Программы предоставляется заместителю директора по УВР. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации Программы.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа (Количественные показатели)	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа	Значение показателя учебной группы		
				На 1 курсе	На 2 курсе	На 3 курсе
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ						
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	количество проведенных мероприятий	План работы, отчет о работе	Получение представления об охвате различными направлениями воспитательной работы			
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	количество студентов, задействованных в мероприятиях;	Отчет по ВР	Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить			
Повышение самосознания студентов	количество правонарушений и преступлений;	Наличие зафиксированных результатов	Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли			
Повышение самосознания студентов	количество студентов, состоящих на профилактических учетах	Наличие зафиксированных результатов	Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли			

Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	Доля официально зарегистрированных волонтеров, обучающихся на специальности	Отчет по ВР	Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли			
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого	Отчет Совета обучающихся	Получение представления о том решаются ли			
Качество проводимых мероприятий	Доля обучающихся и преподавателей, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий	Опросы и анкетирование	Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить			
Качество проводимых мероприятий	Доля освещенных на сайте техникума мероприятий	Анализ работы сайта				
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	Охват занятиями в кружках, секциях, факультативах (в %)	Анализ работы кружков, секций и факультативов	Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить			
КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ						
Развитие социально-значимых качеств	повышение уровня развития студенческой группы;	Педагогическое наблюдение	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям			
Качество проводимых мероприятий	удовлетворённость студентов жизнью в техникуме;	Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.	Получение представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке			

Повышение внутренней активности студентов	Сформированность гражданской активности, добровольное участие в органах самоуправлениях, мероприятиях.	Наблюдение кураторами, статистика учета.	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:			
Повышение внутренней активности студентов	Сформированность активной гражданской позиции: уважение к своему государству, его традициям и обычаям; знание государственной и муниципальной символики; уровень асоциального поведения на межнационально м уровне;	Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, социологическое исследование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям			
Повышение внутренней	Вовлеченность в социально-полезные,	Опросы и анкетирование,	Получение представления о			

активности студентов	деятельные и развивающие региональные и муниципальные программы (проекты)	наблюдение кураторами, статистика учета.	том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке			
Развитие социально-значимых качеств	Усиление познавательной активности у обучающихся: добровольное участие обучающихся в социально-значимых проектах; готовность к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах; повышение интереса обучающихся к участию в органах самоуправления.	Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям			
Развитие социально-значимых качеств	Реализация лидерских качеств, рост творческой активности детей при организации дела, умение устанавливать контакты с другими людьми; готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию	Опросы и анкетирование, социометрия, наблюдение кураторами,	Получение представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке			

2.7 Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
--	------------------	--	-------------------

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; – пропаганда ценностей здорового образа жизни – волонтерское движение

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы, а так же программы профессионального воспитания. Для реализации программы воспитания в техникуме созданы рабочие группы следующей направленности:

- Профессионально-ориентирующая;
- Гражданско-патриотическая;
- ЗОЖ (спортивная, трудовая, здоровьесберегающая);
- Культурно-творческая;
- Бизнес-ориентирующая;
- Студенческое самоуправление;
- Социализация студентов;
- Волонтёрский десант.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами учреждения:

- Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о защите конфиденциальной информации;
- Положение о Совете реабилитации;
- Положение об общежитии;
- Положение о постановке студентов на внутренне техникумовский учёт;
- Положение о Совете учреждения;
- Положение о комплексной безопасности техникума;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологическом сопровождении.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечена кадровым составом:

- директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- заместитель директора по УВР;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- преподаватель по ОБЖ;
- преподаватель физического воспитания;
- классные руководители;
- медицинский работник;
- врач;
- преподаватели.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных

стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий, указанных в рабочей программе воспитания и соответствует санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органа студенческого самоуправления – кабинет, оснащенный мебелью, оргтехникой;
- для организации и проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством:
 - ✓ 1 актовый зал, оснащенный мебелью, осветительной техникой, звуковой аппаратурой (колонки, микшерный пульт, радиомикрофоны, проектор), использование которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятий;
 - ✓ кабинет для творчества, оснащенный мебелью и предметами для творчества;
 - для работы психолого-педагогических и социологических служб (2 кабинета психолога, кабинет социального педагога), оснащенных мебелью и оргтехникой;
 - для организации спортивных мероприятий:
 - ✓ спортивная площадка;
 - ✓ кабинет, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
 - объекты социокультурной среды:
 - ✓ библиотека с читальным залом, оснащенная компьютерами с подключением к сети Интернет;
 - ✓ кабинет, оснащенный мультимедийной установкой, экраном и интерактивной доской, оснащенный 14 компьютерами с подключением к сети Интернет,

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена в:

- Аккаунт в Instagram: https://instagram.com/detistilba?utm_medium=copy_link
- Группа в «ВКонтакте»: https://vk.com/svk_stib
- Официальный сайт: stib.spb.ru

3.5 Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося.

Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: педагоги-предметники, педагог-организатор, кураторы учебных групп, воспитатель общежития, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, руководители кружков, спортивных секций.

На основе Программы по воспитанию, ежегодно составляется план воспитательной работы и проводится анализ выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.