

Рассмотрен на заседании
педагогического Совета
ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России
протокол № 10 от «17»апреля 2025г.

О Т Ч Е Т
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
федерального казённого профессионального
образовательного учреждения
Сиверский техникум-интернат бухгалтеров
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации за 2024г.
(по состоянию на 31.12.2024г.)

пос. Сиверский
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.1 Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2. Сведения о наличии регламентирующих документов.....	6
1.3 Основные направления деятельности.....	10
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	15
2.1. Органы управления техникумом-интернатом.....	15
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ	
ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	25
3.1. Структура подготовки специалистов.....	25
3.2. Оценка организации и результатов приема в 2024 году.....	29
3.3. Оценка контингента обучающихся.....	30
3.4Качество подготовки обучающихся.....	37
3.5 Результаты государственной итоговой аттестация выпускников.....	43
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	48
4.1.Анализ организации образовательного процесса.....	48
4.2.Организация проведения практики.....	50
4.3. Оценка воспитательной работы и ее результатов.....	51
5.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	71
6. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО	
ПРОЦЕССА.....	76
6.1. Оценка качества кадрового обеспечения.....	76
6.2.Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	80
6.3.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	95
6.4. Оценка материально-технической базы.....	100
6.5.Анализ состояния реабилитационного сопровождения обучающихся.....	107
7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ	
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	141
8. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	145
9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 31.12.2024	147
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	149

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о самообследовании деятельности ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (сокращенное название: ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России, далее – техникум-интернат) выполнен в соответствии:

- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 462 «Порядком проведения самообследования образовательной организацией»;
- п. 3 ч. 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России «О самообследовании ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России» от 29 ноября 2024 г. № 154.

В ходе проведения процедуры самообследования проводится работа по внутренней оценке качества образования и анализу показателей деятельности содержания ППССЗ по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), базовый уровень, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение; качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО; условий реализации АОПОП.

Проведен анализ организации образовательно - реабилитационного процесса за период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. учебно-методической, воспитательной работы, социальных условий, материально-технической базы, финансовой деятельности ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.

Итоги самообследования обсуждены на заседании педагогического Совета протокол № 10 от 17.04.2025г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Общие сведения об образовательной организации

В живописном уголке Ленинградской области, на реке Оредеж, с её уникальными берегами из красных девонских песков, которая протекает в поселке, открывает вышедшие на поверхность отложения девонского периода, вдоль берега бьют радоновые источники, а по берегам реки растут 30 метровые сосны и ели, а воздух пропитанный радоном и сосновым лесом уникален - он излечивает от туберкулеза и астмы, в окружении дивного парка, в центре поселка Сиверский, занимающим второе место по населению посёлок городского типа в Ленинградской области, на площади 3.8 Га, расположен ФКПОУ «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Минтруда России.

Он имеет богатую историю.

В 1946 году в соответствии с Постановлением Совета народных комиссаров СССР № 640 от 06 мая 1942 года «О трудоустройстве инвалидов Великой Отечественной войны» и Постановлением Совета народных комиссаров от 20 января 1943 года «О мерах по трудоустройству инвалидов Великой Отечественной войны» на месте техникума – интерната было открыто профессиональное техническое училище для инвалидов Великой Отечественной войны.

За три года было подготовлено: слесарей 22 человека, часовщиков 26 человек. Трудно переоценить ту роль, которую сыграло профтехучилище в социализации инвалидов Великой Отечественной войны.

В 1954 году профтехучилище было преобразовано в агрошколу с четырехгодичным сроком обучения. Готовили садоводов – пчеловодов и агрономов – плодоовощеводов.

В 1975 году сельскохозяйственный техникум был переименован в техникум бухгалтеров. Готовили бухгалтеров – экономистов, техников – плановиков и бухгалтеров сельскохозяйственного производства. В 1975 году по Приказу Министерства социального обеспечения РСФСР от 05.09.1975 года № 99 техникум – интернат был переведен в ведение Министерства социального обеспечения РСФСР.

С 1992 года началось обучение бухгалтеров по специальности 0601 «Экономика, бухгалтерский учет и контроль».

25 февраля 2005 года на основании Приказа № 43 от 25.02.2005 года Государственное образовательное учреждение «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» переименовано в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию.

На основании Приказа № 185 – к от 28 июня 2010 года Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (ФГОУ СПО «СТИБ» Минздравсоцразвития России).

На основании Приказа № 205 от 18 августа 2011 года Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации переименован в Федеральное казенное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (ФКОУ СПО «СТИБ» Минздравсоцразвития России).

01 октября 2012 года на основании Приказа № 165 от 08.10.2012 года переименован в ФКОУ СПО «СТИБ» Минтруда России.

12 сентября 2013 года на основании Приказа № 167 от 12.09.2013 года переименован в ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.

Как мы видим, техникум – интернат неоднократно менял свое название, в связи с событиями, происходившими в стране. Сменялись поколения обучающихся, преподавателей, сотрудников. Но традиция человечности, заложенная в самое трудное послевоенное время, навсегда останется в техникуме.

Сейчас Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации является центром милосердия и помощи инвалидам со всех концов России, учреждением, осуществляющим образовательную, реабилитационную, культурно-просветительскую, иную деятельность в сфере среднего профессионального образования. Обучение по очной форме проводят опытные преподаватели по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Наши выпускники продолжают обучение в ВУЗах страны, работают бухгалтерами в коммерческих и бюджетных организациях, в банках, в пенсионном фонде, налоговых органах торговли и т.д. На сегодняшний день техникум-интернат – это современное учебное заведение, которое занимается не только профессиональной, но и медицинской и социальной реабилитацией обучающихся.

В рамках выполнения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в соответствии с Федеральным законом от 27.11.2023 N 540-ФЗ «О федеральном бюджете на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов» Федеральным казенным профессиональным образовательным учреждением «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации с 2022 году осуществлялся комплекс мероприятий по проектированию объекта: «Строительство нового комплекса федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации на 200 обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с объектами инфраструктуры, необходимыми для его функционирования в соответствии с законодательством Российской Федерации по адресу Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Сиверский» (далее – Объект). Данный Объект реализуется в рамках Федеральной адресной инвестиционной программы (ФАИП №00000000210085).

1.2. Сведения о наличии регламентирующих документов

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (сокращенное – ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России) создано по Распоряжению Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2011 года № 751-р.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 года № 1270-р Учредителем является Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения в установленном порядке осуществляет Территориальное управление Федерального агентства по управлению государственным имуществом в Ленинградской области.

Официальное наименование учреждения:

полное – федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

сокращенное – ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Статус: профессиональное образовательное учреждение;

Тип: образовательное учреждение среднего профессионального образования;

Вид: техникум.

Таблица 1. Сведения об администрации

№	Должность	ФИО	Срок полномочий	Образование	Общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
						общий	В данном ОУ
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Директор	Вишнякова Людмила Ивановна	Приказ № 22-кр от 14.03.2023 г. Минтруда России	Высшее	30	28	26
2.	Заместитель директора по УВР	Руданец Наталия Васильевна	Пр. № 108 От 01.10.2018г	Высшее	37	6	6
3.	Главный бухгалтер	Хорошилова Верона Тиборовна	Пр. № 107 От 29.05.2009г	Высшее	-	29	15
4.	Заместитель директора по АХЧ	Дохолян Левон Арутюнович	Пр. № 52 От 08.02.2011г	Высшее	-	19	13
5.	Заместитель директора по строительству	Степанова Наталья Александровна	Приказ №8 от 07.02.2022 г.	Высшее	-	3	3

ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России является юридическим лицом. Имеет самостоятельный баланс, лицевые счета получателей бюджетных средств и лицевые счета администраторов дохода; печать со своим наименованием, в том числе с изображением Государственного герба Российской Федерации; штампы; бланки; фирменную символику.

ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с законодательством Российской Федерации, отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом.

Место нахождения: 188330, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Сиверский, Республиканский проспект, дом 72.

Юридический адрес: 188330, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Сиверский, Республиканский проспект, дом 72.

Телефон/Факс: 8 – (813-71)-44-075; 8 – (813-71)-44-041.

Адрес электронной почты: stibspb@yandex.ru

Правовой основой деятельности Учреждения являются Конституция Российской Федерации, федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и настоящий Устав.

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации является юридическим лицом (Свидетельство о регистрации образовательного учреждения ОГРН 1024702089697ОКВЭД85.21).

Техникум, как юридическое лицо поставлен на налоговый учет в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 7 с присвоением ИНН/КПП 4719009627/470501001.

Свою работу техникум-интернат выполняет в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 ноября 2015 года № 888 «Об утверждении Устава федерального казенного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 сентября 2017 года № 692 «О внесении изменений в устав федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 783 «О внесении изменений в устав федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации».

Образовательную деятельность техникум-интернат осуществляет на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 26 марта 2019 г. Серия № Л035-01268-47/00388531, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Срок действия – бессрочно.

В течение двух лет образовательная деятельность ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России осуществляется на площадке АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», политехнический факультет на основании договора сетевого взаимодействия по адресу: ЛО, Гатчинский район, п. Сиверский, ул. Заводская, д.7.

Лицензионные нормативы выполняются.

Локальные акты образовательной деятельности

1. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.
2. Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися в ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Минтруда России.
3. Положение об официальном сайте ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Минтруда России в сети Интернет.
4. Положение о бухгалтерской службе.

5. Положение об оплате труда в ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Минтруда России.
6. Положение о социально-реабилитационной работе.
7. Положение о материальном стимулировании работников.
8. Положение о платных образовательных услугах.
9. Локальный нормативный акт по оплате труда и утверждения формы расчетного листка ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.
10. Положение «Режим и учет рабочего времени сотрудников техникума-интерната».
11. Положение об особенностях направления работников в служебные командировки.
12. Положение о постановке на питание студентов, обучающихся на платной основе и сотрудников техникума-интерната.
13. Положение о педагогическом Совете.
14. Положение о Совете техникума.
15. Положение о структурных подразделениях.
16. Положение об учетной политике техникума.
17. Положение о защите персональных данных.
18. Положение о единой конкурсной комиссии по осуществлению закупок для государственных нужд.
19. Положение об учебной части.
20. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся).
21. Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся». Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
22. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
23. Положение о предоставлении академического отпуска обучающимся.
24. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов.
25. Положение об индивидуальном проекте.
26. Положение о порядке организации и проведении учебной и производственной (преддипломной) практики.
27. Положение об общем Собрании обучающихся.
28. Положение об апелляционной комиссии.
29. Положение о Совете обучающихся.
30. Положение по оформлению классных журналов

31. Положение о дежурном по учебному корпусу.
32. Положение о приёмной комиссии.
33. Положение о Совете по реабилитации.
34. Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников.
35. Правила внутреннего распорядка.
36. Положение о порядке приёма граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.
37. Положение о постоянно действующей комиссии по подготовке и принятию решения о списании федерального имущества.
38. Положение о контроле за выполнением коллективного договора порядок внесения в него дополнений и изменений.
39. Положение по организации контроля по охране труда.
40. Положение по экологической безопасности и охране здоровья работы на производстве.
41. Положение о студенческом общежитии.
42. Положение о библиотеке.
43. Положение о выполнении санитарно-гигиенических требований в техникуме;
44. Положение о проведении периодических медицинских осмотров;
45. Положение о медицинском кабинете;
46. Положение о врачебной комиссии;
47. Положение о порядке осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
48. Положение о штабе по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
49. Положение о комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности;
50. Положение об органе управления по делам ГО ЧС;
51. Положение о спасательных службах;
52. Иные локальные акты

1.3. Основные направления деятельности

В соответствии с лицензией и полученному дополнительному приложению № 1 от 21 ноября 2018 г. № 124-18 Серия 47 П01 № 0002546 в соответствии с Выпиской из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности № Л035 – 01268-47/00388531 от 26 марта 2019 г., в соответствии с Выпиской из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности № Л035 – 01268-47/00388531 от 26 марта 2019 г., техникуму-интернату разрешается вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования и выдавать документ об образовании государственного образца по основным профессиональным программам:

Таблица 2. Направления образовательной деятельности

Профессиональное образование				
№п/п	Коды профессий специальностей, направлений подготовки	Наименование профессий специальностей, направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4	5
1.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Средне профессиональное образование	Бухгалтер
2.	46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	Средне профессиональное образование	Специалист по документационному обеспечению управления, архивист

В 2021 году ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России прошел процедуру государственной аккредитации по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Срок действия – бессрочно.

В апреле 2023 года ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России прошел процедуру государственной аккредитации по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Срок действия – бессрочно.

На основании положительного заключения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области процедуры аккредитации Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации внесено в реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», регистрационный номер № А007-01268-47/01146632 от 03 мая 2023 г.

В связи с тем, что Учредитель неоднократно менял свои названия администрация техникума-интерната производила замену свидетельств государственной аккредитации, чтобы привести в соответствие с новым названием учредителя:

- Свидетельство о государственной аккредитации ОП 012956 от 07.07.2010 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации ОП 013151 от 05.08.2011 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации Серия 47 А01 № 0000002 от 07.06.2012 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации Серия 47 А01 № 0000194 от 18.10.2013 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 47 А01 № 000334

№ 048-15 от 27 апреля 2015 г.;

– Свидетельство о государственной аккредитации серия 47А01 № 0001238 № 038-21 от 18 июня 2021 года.

Техникум-интернат имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца выпускникам, подтвердившим на государственной итоговой аттестации освоение образовательной программы из вышеуказанного перечня.

Деятельность техникума-интерната направлена на осуществление комплексной реабилитации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (медицинской, психологической, профессиональной, социальной), создания системы образования на основе качества образовательного процесса, качества подготовки специалистов в соответствии с принципами:

- ориентация на потребителя образовательных услуг;
- лидерство руководства и последовательность в достижении целей;
- делегирование полномочий, мотивация труда сотрудников учреждения;
- непрерывная последовательная деятельность и инновации образовательного процесса;
- взаимодействие с властью, общественными организациями, работодателями;
- ориентация на результаты труда;
- социальная ответственность перед обществом.

Для реализации поставленных задач техникум-интернат последовательно строит свою работу по следующим направлениям:

- повышение деловой активности, квалификации, рост профессиональной компетенции, самосовершенствование педагогических кадров;
- совершенствование рабочих учебных планов и рабочих учебных программ по учебным дисциплинам, междисциплинарным циклам, профессиональным модулям и программам всех видов практики, фонда оценочных средств по реализуемой специальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- соответствие качества подготовки выпускников техникума-интерната требованиям ФГОС СПО;
- внедрение новых педагогических и информационных технологий для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ с учетом их способностей и физических особенностей, индивидуальных особенностей их интересов в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Особое внимание в организации образовательно-реабилитационного процесса в техникуме-интернате уделяется компьютеризации, совершенствованию материально-технической базы, личностно-ориентированному подходу, выработке принципов и приобретению практического опыта в системе проблемно-развивающего образования, самостоятельной работе обучающихся как основа

формирования психически здоровой, самостоятельно развитой, духовно-нравственной, творчески мыслящей личности.

Усиливая ориентации среднего профессионального образования на региональные потребности в востребованности специалистов и трудоустройстве, техникум-интернат создает условия для дальнейшего продолжения обучения. Заключение договоров о сотрудничестве с АОУ ВО ЛО «Гатчинский институт экономики, финансов, права и технологий», Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, Финансовый университет при Правительстве РФ - филиал в г. Санкт-Петербург, ФГБОУ «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» предоставило возможность выпускникам продолжить обучение по специальности «Бухгалтерский учет, аудит и контроль» в сокращенные сроки.

Преподавательской состав совершенствует свое мастерство регулярно обучаясь на курсах повышения квалификации. В своей работе используют активные формы и методы в учебно-воспитательном процессе: исследовательский метод, проблемное изложение материала, диалоговый характер обучения, проектный метод исследовательский работ, тесная связь обучения с практико-ориентированными задачами общества, нацеленность на интересы личности при дальнейшем трудоустройстве, интерактивные и другие.

Имидж техникума-интерната сформировался положительными отзывам о наших выпускниках от работодателей из различных уголков РФ, в том числе Республики Карелии, Коми, представителей Псковской, Новгородской, Вологодской, Архангельской, Белгородской, Орловской, Мурманской, Екатеринбургской областей, Мордовии (география проживания включает более 20 областей, федеральных округов РФ, республик).

План по набору на 2024/2025 учебный год выполнен на 93,3%.

Учитывая запросы региона, работодателей, откликаясь на просьбы родителей выпускников 2024 года, техникум-интернат, кроме основного контингента, ведет подготовку специалистов с полным возмещением затрат на обучение. Количество обучающихся, на коммерческой основе составляет в 2024 учебном году 10 человек по данным СПО-1 на 01 октября 2024г.

Медицинская, социальная, психологическая диагностика позволила выявить базовый уровень знаний, способности и склонности, состояние психики, наличие сопутствующих заболеваний у лиц с инвалидностью и ОВЗ, их физические возможности. Рекомендовано приемной комиссией к поступлению на обучение за счет средств федерального бюджета 28 студентов на 2024/2025 учебный год.

На основании Федерального закона «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 65-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 10 июля 2023 г.), Постановления Правительства Российской Федерации №1006 от 02 августа 2019

года «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства Просвещения Российской Федерации и объектов (территорий) (с изменениями и дополнениями от 5 марта 2022 г.), относящихся к сфере деятельности Министерства Просвещения Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях организации безопасности обучающихся на территории техникума-интерната по обеспечению безопасности обучающихся выполнено много мероприятий для безопасного функционирования образовательного учреждения.

В 2024 году, учитывая усложнившуюся международную обстановку, большое внимание уделялось составлению и выполнению плана в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности.

Проведена инвентаризация имеющегося оборудования и имущества по ГО и ЧС в техникуме-интернате. Планируется дальнейшее развитие материально-технической базы. Большое внимание уделяется проведению тренировок и учений. Проводились ежемесячно по 2 тренировки по проведению экстренной эвакуации персонала и обучаемых при ЧС, по обработке нормативов по ГО с персоналом:

- «Ликвидация аварийной ситуации в учебном корпусе»;
- «Светомаскировка административного корпуса».

Одной из главных задач считаем отработку практических навыков с обучающимися при возникновении ЧС.

Проведены практические занятия с обучающимися на темы:

- «Тушение пожара бригадой ГО и ЧС».
- «Проверка реальности плана ГО и защиты обучающихся техникума-интерната»;
- «Отработка действий по сигналу «Радиоактивная тренировка»;
- «Отработка действий по сигналу «Пожар в учебном корпусе».

Учитывая, что на территории Ленинградской области расположена Ленинградская атомная электростанция (ЛАЭС), в г. Гатчине на предприятии Петербургского института ядерной физики им. Б.П. Константинова (ПИЯФ) находится действующий ядерный реактор В.В.Р.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что существующая система управления ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России соответствует требованиям законодательства РФ, предъявляемым к образовательному учреждению и обеспечивает выполнение требований к организации работы по подготовке квалифицированных специалистов среднего профессионального образования; проводятся различные мероприятия для безопасного функционирования образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Органы управления техникумом-интернатом

Управление техникумом осуществляется в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.

Целью деятельности техникума является его стратегическая миссия: Подготовка высококвалифицированных кадров, с ответственностью перед обществом, при равном доступе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, владеющих навыками инновационной деятельности, способных быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям социума, эффективно решать задачи профессиональной деятельности и обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами.

ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России на обучение по программам среднего профессионального образования сроком, установленным федеральным государственным образовательным стандартом, принимаются граждане Российской Федерации, имеющие основное общее, среднее общее образование, с ограниченными возможностями здоровья (физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий), и (или) граждане, являющиеся детьми-инвалидами, инвалидами по причине инвалидности «инвалидность с детства», инвалиды в возрасте от 18 лет и старше, имеющие справку федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы с указанием группы инвалидности, а также индивидуальную программу реабилитации или абилитации, содержащую информацию о возможности обучаться, а по окончании обучения трудиться по избранной специальности. 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Система управления ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России, утвержденным приказом Минтруда России от 23.11.2015г. № 888, Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 сентября 2017 года № 692 «О внесении изменений в устав федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат

бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами самоуправления техникума-интерната являются:

- Общее собрание работников и представителей обучающихся (далее - Общее собрание);
- Совет техникума;
- педагогический и методический Совет.

В компетенцию Общего собрания входит:

- рассмотрение общих вопросов развития техникума;
- избрание членов Совета техникума.

Общее руководство техникумом осуществляет выборный представительный орган – Совет техникума.

Члены Совета техникума избираются на Общем собрании техникума открытым голосованием при наличии 2/3 членов трудового коллектива на пять лет в составе 12 человек: 25% от общего состава Совета техникума – это представители обучающихся и заинтересованных организаций; 75% – представители всех категорий работников техникума (в том числе директор техникума).

Избранными в Совет считаются лица, получившие большинство голосов, но не менее половины голосов лиц, участвовавших в голосовании.

Председателем является директор техникума. В случае, если деятельность Совета или отдельных его членов не соответствует требованиям настоящего

Устава или законодательства Российской Федерации, по требованию не менее половины состава Совета могут производиться досрочные перевыборы.

Совет техникума разрабатывает мероприятия:

- по реализации государственных решений по подготовке и повышению квалификации специалистов со средним образованием и обеспечивает их реализацию;
- решает вопросы развития техникума и совершенствования его учебно-материальной базы;
- устанавливает режим работы техникума, продолжительность рабочей недели;
- заслушивает отчеты членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития техникума, результатах деятельности, принимает соответствующие решения.

Педагогический совет техникума является совещательным органом и состоит из преподавателей, административно-управленческого и вспомогательного персонала, осуществляющих педагогическую деятельность. Состав педагогического Совета утверждается приказом директора сроком на один учебный год. Педагогический Совет проводит заседания один раз в два месяца. План работы

разрабатывается на каждый учебный год и после рассмотрения его на заседании утверждается директором техникума.

По вопросам, обсуждаемым на заседаниях педагогического Совета, выносятся решения с указанием сроков исполнения и лиц, ответственных за исполнение, которые принимаются простым большинством голосов, вступают в силу после утверждения их директором и являются обязательными для всех категорий работников и обучающихся техникума.

Методический Совет организуется для рассмотрения и обсуждения вопросов учебной, методической и воспитательной работы.

Состав, деятельность методического Совета определяется Положением о методическом Совете, утвержденного приказом директора техникума-интерната.

Методический Совет утверждается приказом директора сроком на один год в составе заместителя директора по учебно-воспитательной работе, председателя цикловой комиссией общеобразовательных и профессиональных циклов, преподавателей и собирается на заседания не реже одного раза в два месяца.

План работы методического Совета разрабатывается на каждый учебный год и после рассмотрения его на заседании педагогического Совета утверждается директором.

По вопросам, обсуждаемым на заседаниях методического Совета, выносятся решения с указанием сроков исполнения и лиц, ответственных за исполнение, которые принимаются простым большинством голосов и вступают в силу после утверждения их директором.

Совет обучающихся Учреждения или студенческий Совет (далее - Совет обучающихся) является коллегиальным органом управления и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Совет обучающихся формируется из числа всех категорий студентов Учреждения.

Целями деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В учреждении функционирует **Совет по реабилитации** – представительный орган, ответственный за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Совет создан для координации деятельности всех подразделений и служб по созданию специальных условий для

получения среднего профессионального образования обучающимися, определения их оптимальной траектории реабилитации и абилитации.

Совет по реабилитации утверждается локальным актом директора техникума-интерната сроком на один год в составе заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагогических и медицинских работников.

Задачами Совета по реабилитации являются разработка адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ), мониторинг их реализации, разработка единых подходов по социальной реабилитации студентов, координация и содействие в реабилитационно-образовательной деятельности педагогического коллектива, взаимодействие с родителями и (или) лицами их замещающими, интеграция студентов-инвалидов в профессиональную среду.

План работы Совета по реабилитации разрабатывается на каждый учебный год и после рассмотрения его на заседании педагогического Совета утверждается директором Учреждения. При необходимости заседания Совета по реабилитации могут проводиться вне плана.

По вопросам, обсуждаемым на заседаниях Совета по реабилитации, выносятся решения с указанием сроков исполнения и лиц, ответственных за исполнение, которые принимаются простым большинством голосов, вступают в силу после утверждения их директором техникума-интерната и являются обязательным для всех категорий работников и обучающихся в Учреждении.

Стипендиальная комиссия - является постоянно действующим коллегиальным органом по вопросам назначения и снятия государственной академической и государственной социальной стипендий студентам, обучающимся в техникуме-интернате. В соответствии с основной целью деятельности Комиссия:

- контролирует порядок распределения стипендиального фонда и процедуру назначения стипендий студентам;
- решает вопросы оказания социальной поддержки студентам, имеющим тяжелое материальное положение;
- премирует студентов, активно участвующих в культурной, общественной, спортивной и научной жизни техникума;
- вырабатывает предложения по совершенствованию стипендиального обеспечения студентов;
- взаимодействует со структурными подразделениями техникума для получения достоверной информации, имеющей значение для объективного стипендиального обеспечения студентов;
- анализирует и следит за изменением действующего законодательства, касающегося стипендиального обеспечения студентов.

Состав Комиссии утверждается в начале каждого учебного года приказом директора техникума.

Сформированный состав Комиссии сохраняет свои полномочия в течение одного учебного года. Заседания Комиссии проводятся в соответствии с планом работы Комиссии, но не позднее 14 числа каждого месяца.

Решения Комиссии принимаются путем открытого голосования простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Комиссии. Решения Комиссии оформляются протоколом.

На основании протокола оформляется приказ о назначении стипендии.

Предметно-цикловая комиссия техникума является основным организационным и творческим подразделением в структуре образовательного учреждения и представляют собой обязательное организационное и методическое объединение преподавателей.

Основные направления деятельности:

- методическое обеспечение образовательного процесса, обновление и совершенствование адаптированной учебно-программной документации и учебной литературы;

- разработка адаптированных рабочих учебных программ, фондов оценочных средств, учебно-методических комплексов на основе ФГОС СПО;

- построение учебно-воспитательного процесса с учетом его творческой направленности;

- внесение обоснованных творческой спецификой изменений в содержание подготовки специалистов;

- совершенствование педагогического мастерства и повышение профессиональной квалификации преподавателей, выбор форм и организация методической работы;

- обеспечение преемственности педагогических традиций и оказание помощи молодым преподавателям;

- планирование и выбор форм организационно-воспитательной работы.

Непосредственное управление техникумом-интернатом осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор техникума назначается на должность Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

Директор действует от имени техникума-интерната:

- представляет его в других организациях, заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности, открывает в установленном порядке лицевые счета, в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся;

- определяет структуру и штатное расписание в пределах средств, направленных на оплату труда;

- в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляет прием на работу, увольнение, заключение и расторжение трудовых договоров, определяет должностные обязанности работников;
- организует выполнение военно-мобилизационных заданий и мероприятий по гражданской обороне;
- обеспечивает необходимые условия для работы в техникуме предприятий общественного питания, медицинских служб;
- в соответствии с законодательством Российской Федерации использует бюджетные и поступающие из других источников средства;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение санитарных норм и правил по охране труда;
- осуществляет контроль за исполнением работниками должностных обязанностей, установленных в соответствии с трудовым законодательством, Правилами внутреннего распорядка и квалификационными характеристиками;
- устанавливает работникам надбавки за высокие творческие и производственные достижения в работе за счет и в пределах фонда заработной платы;
- устанавливает работникам доплаты за совмещение профессий, расширение зон обслуживания или увеличение объема выполняемых работ, а также за выполнение, наряду с основной работой, обязанностей временно отсутствующего работника без ограничений размеров этих доплат;
- определяет порядок выплаты и размеров премий работникам по согласованию с Советом техникума, исходя из эффективности и качества их труда, и материальной помощи в пределах фонда материального поощрения;
- использует средства стипендиального фонда для оказания материальной помощи временно нуждающимся студентам, а также для поощрения за успехи в учебе и общественной работе;
- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Директор несет полную ответственность за результаты работы техникума-интерната, в том числе за нецелевое использование средств федерального бюджета, принятие обязательств, сверх доведенных лимитов бюджетных обязательств, другие нарушения бюджетного законодательства Российской Федерации.

Директору совмещение его должности с другой оплачиваемой руководящей должностью (кроме научного и научно-методического руководства) внутри и вне образовательного учреждения среднего профессионального образования не разрешается. Должностные обязанности директора техникума не могут исполняться по совместительству.

Часть своих полномочий директор техникума может делегировать своим заместителям соответствующим локальным актом. Заместители осуществляют непосредственное руководство направлениями деятельности техникума-интерната и несут ответственность за вверенное им направление в соответствии с должностными инструкциями и приказами директора техникума.

В техникуме-интернате могут быть созданы и иные органы самоуправления, действующие на основании соответствующих локальных актов.

Повседневное руководство учебной и воспитательской работой в учебных группах осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательным вопросам, классным руководителем или органами самоуправления по согласованию с администрацией.

Структурные подразделения осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Гражданским кодексом Российской Федерации, Уставом ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 сентября 2017 года № 692 «О внесении изменений в устав федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации».

Структурные подразделения создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом директора техникума на основании штатного расписания.

В состав структурных подразделений входят директор техникума, представители всех категорий работников, обучающихся и заинтересованных организаций и иные органы самоуправления, в частности педагогический и методические Советы, Совет по реабилитации, и другие предусмотренные законодательством Российской Федерации органы самоуправления техникума.

Подразделение является внутренней структурой, регламентирующей и структурирующей деятельность сотрудников подразделений.

Непосредственное руководство и управление структурными подразделениями осуществляет директор техникума, который:

- издает приказ о назначении руководителя структурного подразделения;
- утверждает структуру, штаты структурных подразделений;
- обеспечивает закрепление аудиторий, учебных кабинетов и лабораторий, лимитов на издание и тиражирование учебной, научной и методической литературы.

Порядок создания структурных подразделений техникума:

- структурные подразделения не являются юридическими лицами;
- подразделения пользуются имуществом техникума-интерната и действуют на основании подтвержденных им Положений;

– текущие расходы структурных подразделений планируются по смете техникума-интерната и оплачиваются из бюджетных и внебюджетных финансовых средств;

– распределение обязанностей между работниками подразделений осуществляется на основании должностных инструкций.

В соответствии со структурой и направлениями деятельности техникума формируются структурные подразделения:

1. Административно-управленческий персонал
2. Бухгалтерия
3. Административно-хозяйственный персонал
4. Учебное отделение
5. Реабилитационное отделение

В состав структурного подразделения «Административно-управленческий персонал» включены работники категорий:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- главный бухгалтер;
- заместитель директора по АХЧ;
- заместитель директора по строительству;
- главный энергетик;
- помощник директора;
- специалист в области охраны труда;
- специалист по ГО и ЧС.

Непосредственное руководство за деятельностью структурного подразделения «Учебное отделение» техникума-интерната осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Учебное отделение включает категории «педагогический персонал», «прочие специалисты». В состав «Учебного отделения» входят: цикловая комиссия общеобразовательных и профессиональных циклов. «Педагогический персонал» - преподаватели, имеющие высшее профессиональное образование, которое подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования. «Прочие специалисты» - библиотекарь. «Служащие»- секретарь учебной частью.

Руководство за деятельностью структурного подразделения «Бухгалтерия» техникума - интерната осуществляет главный бухгалтер. Структурное подразделение «Бухгалтерия» включает из категории «прочие специалисты» - бухгалтера, экономиста.

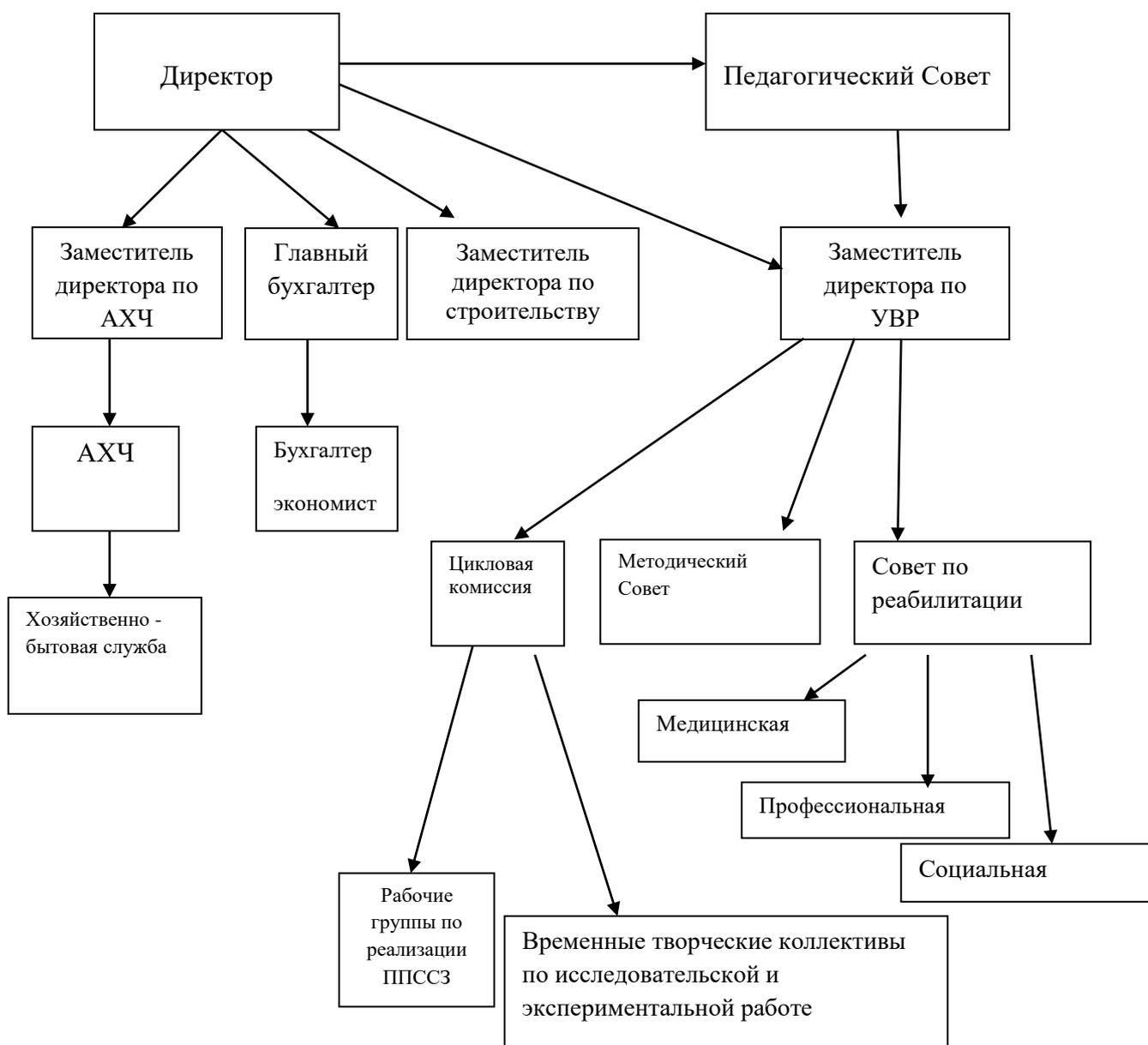
Руководство структурного подразделения «Административно-хозяйственный персонал» осуществляет заместитель директора по АХЧ. Данное подразделение включает из категории «прочие специалисты» такие кадры, как инженер по охране труда и технике безопасности. Из категории «рабочие» данное

подразделение состоит из таких кадров, как заведующего общежитием, сантехника, плотника, кочегаров, санитарок, сторожа, дворника, водителя, повара, мойщицу посуды, кладовщика.

Руководство «Реабилитационным отделением» осуществляет медицинская сестра. Подразделение включает из категории «Социальная служба» социального педагога, из категории работников «психологическая служба» – педагога-психолога, из категории работников «медицинская служба» – врача, медицинскую сестру, медсестру по физиотерапии, кастеляншу, санитаря-банщика.

Штатную численность и структуру организации утверждает директор техникума, исходя из конкретных условий и особенностей деятельности и по согласованию с вышестоящей организацией Финансовым Департаментом Минтруда России.

Структура управления ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России



Вывод: самообследованием установлено, что организация управления соответствует требованию Устава ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России; деятельность структурных подразделений, органов управления и самоуправления соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям среднего профессионального образования, позволяющим установить оптимальное взаимодействие структурных подразделений, определить конкретные обязанности каждого работника, выполнение которых обеспечивает главную задачу – ведение образовательного процесса в соответствии с нормативными документами.

Локальная документация соответствует Уставу.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Структура и содержание подготовки специалистов

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 325 от 28 апреля 2023 года (Приложение № 3.32, приложения № 4.3.) для ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России, реализующего образовательную программу СПО утверждены контрольные цифры приёма по специальностям и (или) укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования (для обучения по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, интегрированным с основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2024/25 учебный год:

- специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация – бухгалтер – 15 человек;
- специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, квалификация – специалист по документационному обеспечению управления, архивист – 15 человек.

В 2024 году в техникуме-интернате реализуются адаптированные основные профессиональные образовательные программы специалистов среднего звена базовый уровень очной формы обучения.

Таблица 3. Образовательная программа

№ п/п	Коды	Наименование образовательной программы (направления подготовки, специальности, профессии)	Уровень (ступень) образования	Квалификация (степень, разряды), присваиваемая по завершении образования	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
Среднее профессиональное образование по ФГОС СПО						
1.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное	бухгалтер	основная	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
2.	46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	Среднее профессиональное	Специалист по документационному обеспечению управления, архивист	основная	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) подготовки специалистов среднего звена ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России) – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018г. № 69.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утвержденный приказом Минобрнауки России от 11 августа 2014 г. № 975.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 августа 2022г. № 778.
6. Разработка и реализация адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям осуществляется в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн): для лиц с нарушением зрения, для лиц с нарушением слуха, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; для лиц с соматическими нарушениями.
7. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

Использование профессиональных стандартов при разработке АОПОП позволило определить ее содержание по всем видам профессиональной деятельности с учетом потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений, знаний и практического опыта.

АОПОП составлена в соответствии с требованием ФГОС СПО по реализуемой специальности и включает:

- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, включая адаптационные дисциплины;
- программы учебной и производственной (практики по профилю и преддипломной) практики,
- календарный учебный график,
- программу государственной итоговой аттестации (ГИА),
- программу воспитания,
- фонды оценочных средств.

Общеобразовательный цикл учебных дисциплин при подготовке специалистов среднего звена реализуется с учетом профиля получаемого профессионального образования. Обучающиеся первого курса выполняют Индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам по выбору.

Профессиональная образовательная программа по специальности предусматривает изучение всех определенных ФГОС учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического (ОГСЭ);
- математического и общего естественнонаучного (ЕН);
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности и преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- итоговая государственная аттестация (сдача демонстрационного экзамена, подготовка и защита дипломной работы).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, вариативная дает возможность расширения основных видов деятельности, углубления подготовки обучающегося, получения дополнительных компетенций.

Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям выполнено в соответствии с требованиями ФГОС СПО, при этом учитывались особенности контингента студентов, многие из которых нуждаются в социальной и психологической реабилитации.

В вариативную часть адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, введены адаптационные дисциплины для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов: «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний». Для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам подготовки специалистов среднего звена созданы специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся данной категории. Реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в техникуме-интернате ориентирована на создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации; возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Самообследованием установлено, что содержание адаптированных основных профессиональных образовательных программ по реализуемым специальностям соответствует требованиям ФГОС СПО. В связи с новыми требованиями в реализации государственных образовательных стандартов набирает значимые обороты обучение в дистанционном формате. В связи с этим необходимо совершенствовать образовательный процесс на основе применения индивидуальных подходов в обучении, позволяющих учитывать различные образовательные возможности обучающихся и обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Членами педагогического коллектива совершенствуется организация формы дистанционного обучения на базе системы Яндекс Телемост, MOODLE.

Актуальным остается совершенствование работы педагогического коллектива по использованию методов и средств обучения для лиц с нарушением слуха, с нарушением зрения; разработке и использованию адаптированных контрольно-оценочных средств по всем реализуемым специальностям для возможности создания необходимых условий при проведении текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

При разработке АОПОП реализованы принципы: соответствия ФГОС СПО, практико-ориентированности, логической взаимосвязи изучаемых дисциплин и модулей, преемственности в изучении.

Для реализации АОПОП приказом ФКПОУ «СТИБ» утверждены рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, позволяющие сформировать общие и профессиональные компетенции выпускников. Все основные профессиональные образовательные программы согласованы с работодателями.

3.2. Оценка организации и результатов приема в 2024 году

Контингент обучающихся в техникуме-интернате в целом сформирован за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, незначительная часть за счет средств самих обучающихся (родителей), принятых на обучение с полным возмещением затрат по договорам с физическими и юридическими лицами.

В 2024 году план набора на 25.11.2024 г. выполнен на 93,3 %. Количество обучающихся с полным возмещением затрат повысилось из-за большого потока желающих и составляет на 1 декабря 2024 года всего 10 студентов.

Прием осуществлялся по правилам, размещенным на сайте техникума-интерната с учетом Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

На основании статистического отчета формы СПО-1 данные по реализации контрольных цифр приема на обучение в 2024 году с учетом продления приема до 25 ноября 2024 года представлены в таблице 4.

Таблица 4. Контрольные цифры приема на обучение 2024 году

№	Наименование Специальности/ профессии	Очное обучение				
		Контрольные цифры приема, чел.	Подали заявления чел.	Зачислено всего на обучение чел.	Из п.4 за счет средств федерального бюджета, чел.	Из п.5 по договору об оказании платных образовательных услуг, чел.
1.	38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	15	17	17	12	5
2.	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	15	20	20	15	5
ИТОГО:		30	37	37	27	10

Таблица 5. Выполнение плана по приему контингента за период 2022-2024г.г.

№	Прием на обучение	Всего, чел.	Обучение за счет средств Федерального бюджета, чел.	С полным возмещением стоимости обучения, чел.	Выполнение плана приема, %
1.	на 25.11.2022г. (2022/2023 уч. год)	37	30	7	100,0
2.	на 25.11.2023г. (2023/2024 уч. год)	31	21	10	70,0
3.	на 25.11.2024г. (2024/2025 уч. год)	37	28	10	93,3

3.3. Оценка контингента обучающихся

В таблице приведены сведения о контингенте обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена.

Таблица 6. Анализ сохранности контингента за период 2022-2024г.г.

№ П/П	Контингент обучающихся	Всего, чел.	Обучение за счет средств Федерального бюджета, чел.	С полным возмещением стоимости обучения, чел. / %	Сохранность контингента обучающихся, %
1.	на 31.12.2022г. (2022/2023 уч. год)	99	88	11/11,1	82,9
2.	на 31.12.2023г. (2023/2024 уч. год)	87	68	19/21,8	87,8
3.	на 31.12.2024г. (2024/2025 уч. год)	92	70	22/23,9	96,8

Данные показатели свидетельствуют о том, что количество отчисленных за отчетный период увеличилось. Основная причина отчисления и перевода – по собственному желанию, а так же в связи с развернувшимся строительством (сносом общежитий). В техникуме разработана и реализуется система мер по сохранению контингента обучающихся. Система предусматривает различные формы профилактической работы по предупреждению неуспеваемости, содействию адаптации к специфике образовательного процесса, высокому уровню требований к результатам учебной деятельности. Активную работу в этом направлении осуществляет администрация техникума, Совет профилактики, классные руководители, преподаватели. Вместе с тем, по причине наличия у обучающихся слабых навыков систематической самостоятельной учебной работы, снижения уровня мотивации к получению профессии, происходит естественный отсев студентов.

В 2024 году набор по очной форме обучения проходил без вступительных испытаний, на общедоступной основе.

Профориентационная работа строилась в соответствии с Годовым производственным планом на 2024/2025 учебный год.

Информация о предоставляемых образовательных услугах ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России распространялась через:

- бюро медико-социальной экспертизы;
- управления социальной защиты населения;
- районные и областные Общества инвалидов РФ;
- связь с потенциальными абитуриентами и родителями по почте России, электронной почте, телефону;
- общеобразовательные школы;
- систему домашнего обучения Комитетов образования регионов РФ;
- детские дома и коррекционные школы-интернаты;
- справочники для поступающих по Ленинградской области и г.Санкт-Петербургу;
- через социальных работников и сотрудников органов опеки, находящихся при администрациях Северо-западного федерального округа РФ;
- сайт техникума-интерната;
- группу ВКонтакте «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» <https://vk.com/stibsvk> ;
- через контакты с активными выпускниками и их родителями;
- санатории и военно-медицинские центры;
- научно-исследовательские институты г. Санкт-Петербурга;
- связь с Мультицентром социальной и трудовой интеграции;
- рассылку писем по образовательным организациям;
- проведение мероприятия «День открытых дверей»;
- участие в Ярмарках-выставках по профориентации;
- связь с агентствами занятости населения районов Санкт-Петербурга;
- выступления-презентации в школах на родительских собраниях;
- через активную пропаганду инклюзивного обучения лиц с ОВЗ, являющихся участниками поселковых, областных, региональных молодежных мероприятий.

Педагогический коллектив ежегодно участвует в Ярмарках профессий, активно сотрудничает с молодежной биржей труда г. Санкт-Петербурга, Ярмарках вакансий всего северо-западного федерального округа.

Председателем приемной комиссии является директор техникума.

Деятельность приемной комиссии регламентирована нормативными документами, разработанными в соответствии с законодательством Российской Федерации:

1. Положением о приемной комиссии;
2. Правилами приема в техникум-интернат на 2024/2025 учебный год;
3. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 325 от 28 апреля 2023 года (Приложение № 3.32, приложения № 4.3.) .

Приказы о зачислении студентов на 1 курс обучения издаются на основании протоколов приемной комиссии.

При подаче документов секретарь приемной комиссии знакомит поступающего и его родителей со следующими документами:

- Уставом техникума;
- Изменениями в устав;
- лицензией на правоведения образовательной деятельности;
- свидетельством о государственной аккредитации;
- программой подготовки специалистов среднего звена;
- с образовательными программами;
- другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии.

Студенты нового набора проходят входные диагностические мероприятия по всем направлениям работы:

- контрольные работы по учебным дисциплинам для определения уровня общеобразовательной подготовки и выявления студентов, имеющих низкий уровень качества знаний;
- анкетирование студентов техникума, направленное на выявление познавательных затруднений у студентов в процессе обучения, структуру их учебной мотивации, характерологических особенностей, уровня самооценки студентов, микроклимата и межличностных отношений в группе;
- социальная паспортизация групп, позволяющая выявить студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- собеседование с врачом - терапевтом для определения соматического статуса студента, определения возможности занятий лечебной физической культурой;
- встречи учебных групп с представителями администрации техникума;
- беседы с социальным педагогом, преподавателями, классными руководителями, с целью выявления студентов, испытывающих затруднения при изучении отдельных учебных дисциплин, имеющих нарушения общих правил поведения;
- проведение проективных методик с последующими рекомендациями.

**Таблица 7. Распределение численности студентов по курсам
(по данным формы № СПО-1 табл. 2.1.2. на 01.10.2024г.)**

Наименование специальности	№ строк и	Численность студентов по курсам Из них обучаются											
		1 курс			2 курс			3 курс			численность студентов на всех курсах	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг
		Всего	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	По договорам об оказании платных образовательных услуг	Всего	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	По договорам об оказании платных образовательных услуг	Всего	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	По договорам об оказании платных образовательных услуг			
Программы подготовки специалистов среднего звена - на базе основного образования	01	36	27	9	28	19	9	31	25	6	95	71	24
Экономика и бух/учет (по отраслям)	38.02.01	16	12	4	14	10	4	18	13	5	48	35	13
Документационное обеспечение управления и архивоведение	46.02.01	20	15	5	14	9	5	13	12	1	47	36	11
- на базе среднего общего образования	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего по программам подготовки специалистов среднего звена	07	36	27	9	28	19	9	31	25	6	95	71	24

Классными руководителями и социальным педагогом осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью студентами учебных занятий, успеваемостью, соблюдением правил проживания в общежитии. Поддерживается связь с родителями студентов через мобильную связь, электронную почту, социальные сети, Яндекс Телемост.

На официальном сайте stibspb@yandex.ru открыто и доступно предоставлена образовательно-реабилитационная информация о деятельности техникума-интерната

Таблица 8. Движение численности студентов
(по данным формы № СПО-1 табл. 2.2. на 2024 год)

	Программа подготовки специалистов среднего звена на базе						том числе
	основного общего образования			среднего общего образования			
	всего	из них		всего	из них		
		за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг	
Прибыло студентов – всего	2	2	-	-	-	-	
ИЗ НИХ:							
-переведено из других профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования							
-восстановлено из числа ранее отчисленных	-	-	-	-	-	-	
прибыло по другим причинам	-	-	-	-	-	-	
Выбыло студентов – всего	9	8	1	-	-	-	
ИЗ НИХ:							
переведено в другие образовательные организации на программы того же уровня	-	-	-	-	-	-	
по болезни	-	-	-	-	-	-	
добровольно прекратили образовательные отношения	8	7	1	-	-	-	
отчислено	1	1	-				
из них (из стр. 12) по неуспеваемости	1	1	-	-	-	-	
из них (из стр. 11) не прошли итоговую аттестацию	-	-	-	-	-	-	
призвано в ряды Вооруженных Сил	-	-	-	-	-	-	
Выбыло по другим причинам	-	-	-	-	-	-	
Численность студентов на начало прошлого учебного года (на 1 октября 2023г.)	84	64	20	-	-	-	

Вывод: в 2024 году следует обратить внимание на обучающихся, отчисляемых из техникума по собственному желанию, активизировать деятельность по адаптации студентов первого курса к условиям обучения, распространения информации о престижности выбранных специальностей.

Таблица 9. Численность студентов очной формы обучения, получающих стипендии и другие формы материальной поддержки (по данным формы № СПО-1 табл. 2.6. на 01.10. 2024 года)

Наименование показателей	№ строки	Программа подготовки специалистов среднего звена		
		Всего	том числе программы	
			на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования
1	2	3	4	5
Численность студентов, получающих: государственные академические стипендии	01	39	39	-
государственные социальные стипендии	02	26	26	-
Стипендии Правительства Российской Федерации	03	-	-	-
Численность студентов, получающих другие формы материальной поддержки	14	5	5	-
из них за счет средств: стипендиального фонда	15	5	5	-

В 2024 году окончили техникум-интернат по специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) 10 специалистов среднего звена.

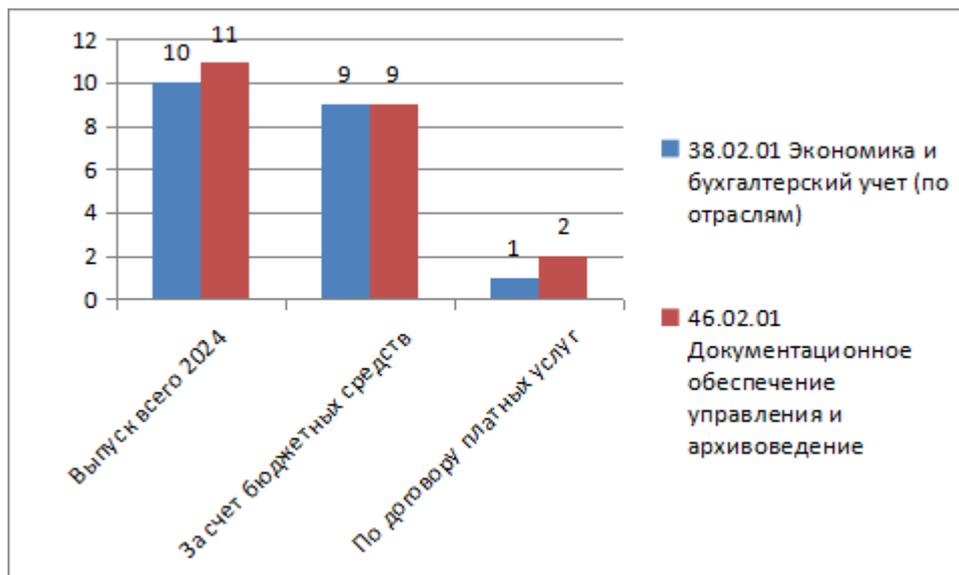
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение 11 специалистов среднего звена.

Выпуск специалистов в 2024 году представлен в таблице 10.

Таблица 10. Выпуск специалистов квалификации бухгалтер (по данным формы № СПО-1 табл. 2.9. за 2024 год)

Наименование специальностей ППСЗ	Выпуск всего	в том числе обучались	
		за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	10	9	1
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	11	9	2

Диаграмма выпуска специалистов за 2024г.



Вывод: Структура подготовки специалистов в техникуме соответствует лицензионным требованиям, отвечает потребностям рынка труда регионов, социальных партнеров и запросам лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прием граждан на обучение осуществляется в строгом соответствии с нормативными документами. Педагогическому коллективу следует обратить внимание на выполнение контрольных цифр приема граждан на обучение, продумать систему маркетинга образовательных услуг. Совершенствовать пути профорientационной работы. Вести работу по сохранности имеющегося контингента обучающихся.

3.4. Качество подготовки обучающихся

При проведении процедуры самообследования за 2024 год проанализированы наиболее значимые показатели качества освоения обучающимися образовательных программ: результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Уровень подготовки специалистов определяется при помощи текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации по всем дисциплинам учебного плана и в соответствии с локальным Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся». В техникуме сложились основные элементы внутренней системы контроля качества знаний студентов: входной контроль, текущий контроль, промежуточный (рубежный) контроль, итоговый контроль по дисциплине и профессиональному модулю, государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация выпускников является основным показателем результативности работы образовательной организации. Формой государственной итоговой аттестации выпускников (ГИА), закреплённой в учебном плане реализуемой специальности, является защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и демонстрационный экзамен.

В 2024 году Государственная итоговая аттестация выпускников техникума-интерната осуществлялась по ФГОС СПО в соответствии с Программами государственной итоговой аттестации по данной специальности. Программа ГИА разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений СПО РФ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Для проведения ГИА была создана Государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК), состав которых формируется из представителей работодателей, ведущих преподавателей реализуемой специальности.

Председатель ГЭК утверждается приказом Минтруда России.

Сроки проведения ГИА соответствует рабочему учебному плану и календарному графику учебного процесса.

Материалы, включённые в программу ГИА, отражают весь объём проверяемых теоретических знаний и практических умений студентов хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательской работе.

Демонстрационные экзамены по специальностям:

– 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) проводился в соответствии с КОД 38.02.01-2024 по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет».

– 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение проводился в соответствии с КОД 46.02.01-2024 по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Тематика ВКР формируется с учетом профиля подготовки выпускников, актуальности, новизны и практической значимости.

Результаты ГИА выпускников обсуждаются на заседании педагогического Совета, цикловой комиссии; отчет председателя Государственной экзаменационной комиссии анализируется на методическом Совете и представляется в Минтруд России.

Протоколы заседаний ГЭК оформляются в соответствии с существующими требованиями. Председатель ГЭК в своих отчетах отражает полную картину уровня подготовки выпускников по специальности и оценивает на соответствие требованиям ФГОС СПО.

Таблица 11. Показатели обученности за 2023/2024 учебный год в сравнении с 2022/2023 учебным годом

Показатели	Ед.	Группы						Средний балл/итого	Анализ +/- 2022/2023
		101	102	201	202	301	302		
1.Качество успеваемости	%	74,9	50,9	37,5	30,8	57,3	66,1	52,9	-6,1
2.Качество знаний	%	81,1	59,4	68,5	75,2	66,5	74,4	70,8	+9,4
3.Относительная успеваемость	%	100	85,7	93,8	84,6	100	100	94,0	-3,7
4.Средний балл	-	4,0	3,7	3,9	3,9	4,1	3,9	3,9	0
5.Число студентов окончив. 2023/2024 г. <4-5>	Чел	4	2	6	4	1	3	20	0
6. Число студентов, окончивших 1 полуг.2023/2024 уч.г.<5>	Чел	0	0	1	0	0	1	1	-4
7. Число студентов, имеющих академ. задолженности	Чел	0	2	1	2	0	0	5	+3

В целом показатели успеваемости в 2023-2024 учебном году сопоставимы с показателями 2022-2023 учебного года. Показатели качественной успеваемости в

техникуме незначительно повысились по сравнению с аналогичными показателями прошлого года, что свидетельствует о высокой продуктивности образовательной деятельности, направленной на повышение качества обучения студентов.

В подготовке специалистов большую роль играет выполнение курсовых работ. Работа по выполнению курсовых работ осуществляется в соответствии с Положением «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта)». Выполнение курсовых работ ведется в соответствии с учебными планами. Темы курсовых работ разрабатываются преподавателями по междисциплинарным курсам, рассматриваются и принимаются ЦМК и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Тематика курсовых работ имеет индивидуальный характер, разнообразна и соответствует содержанию профессиональных модулей. Все курсовые работы обеспечены необходимыми методическими указаниями. Общее руководство и контроль за ходом курсового проектирования осуществляет преподаватель соответствующего МДК. По завершению работы, в соответствии с графиком учебного процесса, студенты проводят защиту работ. Это позволяет студентам познакомиться с основными требованиями, предъявляемыми к защите дипломных работ.

Таблица 12. Сравнительные показатели защиты курсовой работы по ПМ.04.01 Технология составления бухгалтерской отчетности за период 2023 - 2024г.г.

Специальность			
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)			
Защита курсовой работы по ПМ.04			
Показатели	Данные на 30.12.2023	Данные на 30.12.2024	Анализ показателей с 2023 по 2024г
Всего студентов	16 чел.	10 чел.	-6 чел.
Количество студентов на «5»	2/13,0	1/10,0	-3,0%
Количество студентов на «4»	5/31,0	4/40,0	+9,0%
Количество студентов на «3»	9/56,0	5/50,0	6,0%
Средний балл	3,6	3,6	0%
Качество знаний, %	52,6	58,3	+15,7%
Качество успеваемости, %	44,0	50,0	+6,0%

**Таблица 13. Сравнительные показатели защиты курсовой работы по
ПМ.01.01 Документационное обеспечение управления
за период 2023- 2024г.г.**

Специальность			
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение			
Защита курсовой работы по ПМ.01			
Показатели	Данные на 30.12.2023	Данные на 30.12.2024	Анализ показателей с 2023 по 2024г
Всего студентов	14чел.	13 чел.	-1 чел.
Количество студентов на «5»	4/29,0	3/23,1	-5,9%
Количество студентов на «4»	3/21,0	6/46,2	+25,2%
Количество студентов на «3»	7/50,0	4/30,8	-19,2%
Средний балл	3,8	3,9	+0,1%
Качество знаний, %	60,0	67,9	+7,9%
Качество успеваемости, %	50,0	59,6	-9,6%

**Таблица 14. АНАЛИЗ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) за 2024 г.**

Сводные данные обследования качества обученности студентов

Цикл дисциплин (по учебному плану)	Показатели, %	Самообследование данные на 31.12.2023г.	Самообследованные данные на 31.12.2024г	Анализ показателей по данным самообследования
ОГСЭ.00	5	35,2	31,1	-4,1
	4	50,9	52,6	+1,7
	3	14,3	16,3	+2,3
	Средний балл	3,9	4,1	+0,2
	Качество знаний	72,8	73,2	+0,4
	Качество успеваемости	72,4	68,6	-3,8
ОП.00	5	22,6	22,0	-0,6
	4	46,8	51,1	+4,3
	3	29,2	26,9	-2,3
	Средний балл	4,0	4,0	0,0
	Качество знаний	70,2	77,2	+7,0
	Качество успеваемости	69,1	71,8	+2,7
ПМ.00	5	25,6	25,9	+0,3
	4	41,4	34,1	-7,3
	3	31,5	39,9	+8,4
	Средний балл	3,6	3,8	+0,2
	Качество знаний	49,8	62,7	+12,9
	Качество успеваемости	70,6	52,3	-18,3
ООП.00	5	10,2	21,0	+10,8
	4	48,0	39,3	-8,7
	3	41,2	44,4	+3,2
	Средний балл	3,6	3,9	+0,3
	Качество знаний	68,9	71,2	+1,3
	Качество успеваемости	65,7	61,8	-3,9
Средний показатель	5	25,3	26,4	+1,4
	4	48,1	49,8	+1,7
	3	29,6	31,9	+2,3
	Средний балл	3,9	3,95	+0,05
	Качество знаний	67,4	71,1	+3,7
	Качество успеваемости	65,1	63,6	-1,5

**Таблица 15. АНАЛИЗ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение за 2024 г.**

Сводные данные обследования качества обученности студентов

Цикл дисциплин (по учебному плану)	Показатели, %	Самообследование данные на 31.12.2023г.	Самообследование данные на 31.12.2024г	Анализ показателей по данным самообследования
ОГСЭ/СГ.00	5	35,2	41,8	+6,6
	4	50,9	50,7	-0,2
	3	14,3	7,4	-6,9
	Средний балл	3,9	4,8	+0,9
	Качество знаний	72,8	87,2	+14,4
	Качество успеваемости	72,4	82,6	+12,2
ОП.00	5	22,6	21,4	-1,2
	4	46,8	49,5	+2,7
	3	29,2	29,2	0,0
	Средний балл	4,0	4,1	+0,1
	Качество знаний	70,2	74,7	+4,5
	Качество успеваемости	69,1	68,3	-0,8
ПМ.00	5	25,6	17,0	-8,6
	4	41,4	47,3	+5,9
	3	31,5	37,5	+6,0
	Средний балл	3,6	3,8	+0,2
	Качество знаний	49,8	69,9	+20,1
	Качество успеваемости	70,6	62,7	-7,9
ООП.00	5	10,2	13,6	+3,6
	4	48,0	27,5	-20,5
	3	41,2	58,9	+17,7
	Средний балл	3,6	3,6	0,0
	Качество знаний	68,9	50,4	-18,5
	Качество успеваемости	65,7	43,4	-22,3
Средний показатель	5	25,3	25,5	+0,2
	4	48,1	43,8	-4,3
	3	29,6	33,3	+3,7
	Средний балл	3,9	4,1	+0,2
	Качество знаний	67,4	70,6	+3,2
	Качество успеваемости	65,1	64,3	-0,8

3.5. Результаты государственной итоговой аттестация выпускников

При проведении процедуры самообследования за 2024 год проанализированы наиболее значимые показатели качества освоения обучающимися образовательных программ среди которых результаты государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), завершающая освоение образовательных программ среднего профессионального образования, является обязательной и проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Формой государственной итоговой аттестации по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы, в виде дипломной работы и демонстрационный экзамен.

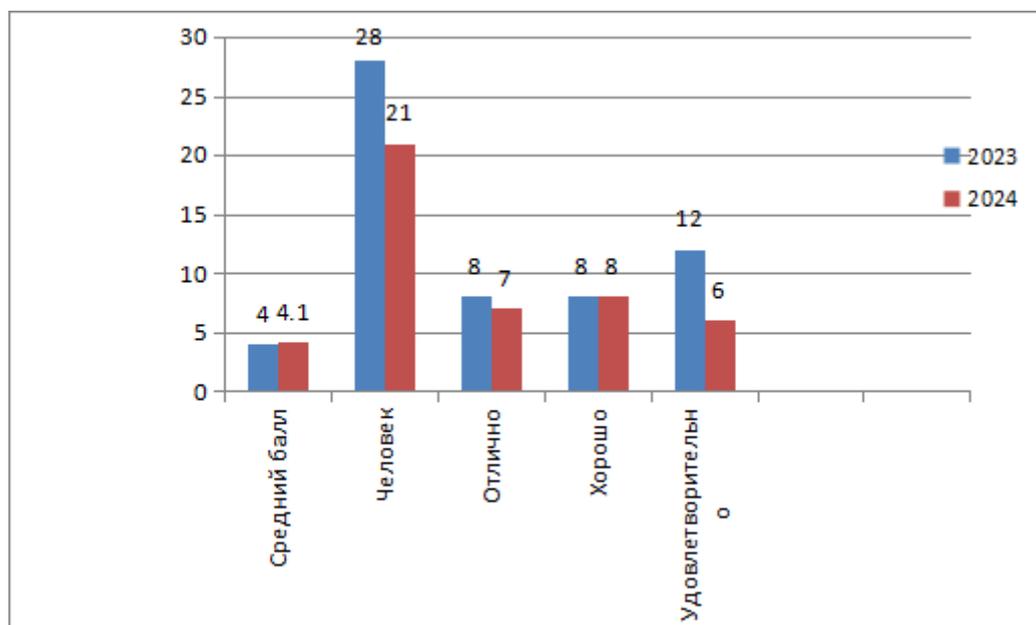
Защита ВКР по всем специальностям осуществлялась в соответствии с порядком, установленным в соответствии приказом Минобрнауки РФ от 16.08.2013 года № 968 и Программами проведения ГИА техникума-интерната по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Нарушений установленного порядка не наблюдалось. Выпускная квалификационная работа способствовала систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника, его подготовки к самостоятельной работе. Утвержденные критерии оценки ВКР соблюдались.

Значительная часть выпускных квалификационных работ содержит собственные изыскания студентов, тематика дипломных исследований затрагивает темы практически всех изучаемых общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям. К государственной итоговой аттестации допущено 21 студент. Все допущенные студенты успешно прошли государственную итоговую аттестацию, неудовлетворительные оценки защиты дипломных работ и сдачи демонстрационного экзамена отсутствуют. В таблице 16 представлены показатели сопоставимы с показателями прошлого года.

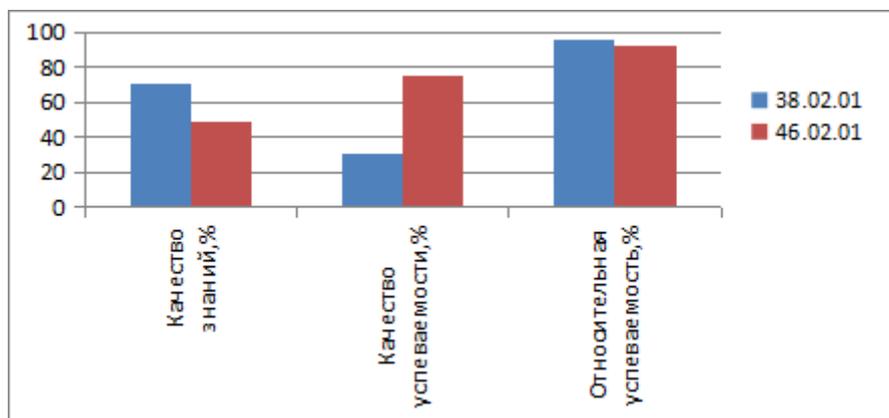
Таблица 16. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме защиты дипломной работы 2024г.

Специальность	Год	Средний балл	Выпускная квалификационная работа									
			Всего		отлично		хорошо		удовл.		неудовл	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2023	3,6	16	100	2	12,5	5	31,3	9	56,2	-	-
	2024	3,9	10	100	2	20,0	5	50,0	3	30,0	-	-
	Анализ защиты	+0,3	-6	100	0	+7,5	0	+19,7	-6	-16,2	-	-
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	2023	4,3	12	100	6	50,0	3	25,0	3	25,5	-	-
	2024	4,2	11	100	5	45,5	3	27,3	3	27,3	-	-
	Анализ защиты	-0,1	-1	100	-1	-4,5	0	+2,3	0	+1,8	-	-

Диаграмма сводных показателей Государственной итоговой аттестации выпускников на 2023г. и 2024г.



Показатели защиты ВКР за 2024 г.



Демонстрационный экзамен проводится по разработанной и утвержденной приказом директора программе, содержащей порядок проведения, перечень заданий, рекомендации обучающимся по подготовке.

Аккредитованные две площадки ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» внесены во Всероссийский реестр ЦПДЭ. Оснащение ЦПДЭ полностью соответствует инфраструктурным листам по Кодам 38.02.01-2024, 46.02.01-2024 соответственно.

Главными экспертами в 2024 году выступали представитель АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», директор некоммерческой организации САНО РСРП «Планета добра». Экспертами по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» были представлены: главный бухгалтер МКУ Центр культуры Кобринского поселения «Кобринский дом культуры», специалист по учебно-воспитательной работе ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», ИП базы практики. По компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» экспертами выступали директор МКУ Центр культуры Кобринского поселения «Кобринский дом культуры», секретарь АОУ ВПО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий», делопроизводитель Администрации муниципального образования Сиверское городское поселение Гатчинского муниципального района Ленинградской области.

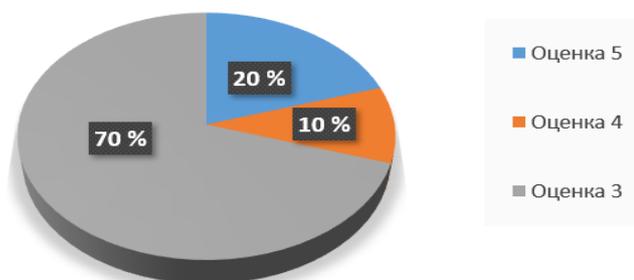
Демонстрационный экзамен по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» проходил с 22.05.24 по 24.05.24, количество участников 10 человек.

По итогам демонстрационного экзамена получены результаты:

Участников со статусом "Сдавал" / "Загружены результаты": 10/10 чел., из них получено «удовлетворительно»-7 чел., «хорошо» -1 человек, «отлично» -2 человек.

ИТОГИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» за 2024 год



Демонстрационный экзамен по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» проходил с 20.05.24 по 22.05.24, количество участников 11 человек. По итогам демонстрационного экзамена получены результаты:

Участников со статусом "Сдавал" / "Загружены результаты": 11/11 чел., из них получено «удовлетворительно» - 6 человека, «хорошо» -3 человек, «отлично» -2 человека.

ИТОГИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» за 2024 год

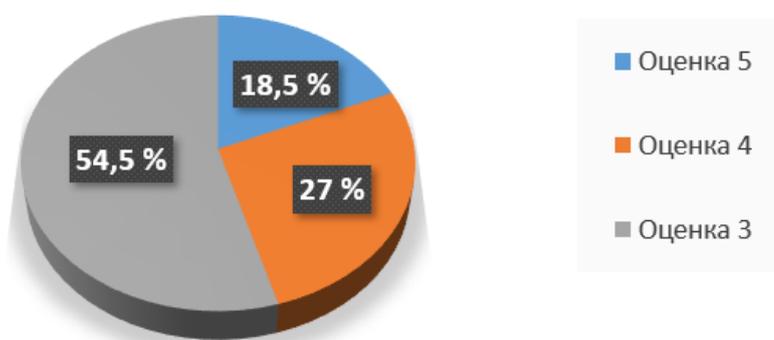


Таблица 17. Результаты подготовки выпускников по основным показателям обученности в 2024 году (по результатам ГИА)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) за 2024 г.

Основные показатели качества подготовки выпускников	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), чел. / %			
	2022	2023	2024	Анализ показателей 2023- 2024г
Количество выпускников, всего	25/100	16/100	10/100	-6
Успеваемость, %	100	100	100	0
Дипломов с отличием, %	2/8,0	0	0	0
Количество выпускников на «4-5», %	7/38,0	3/10,7	2/20	+9,3

Таблица 18. Результаты подготовки выпускников по основным показателям обученности в 2024 году (по результатам ГИА)

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение за 2024 г.

Основные показатели качества подготовки выпускников	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, чел. / %		
	2023	2024	Анализ показателей 2023- 2024г
Количество выпускников, всего	12/100	11/100	-1
Успеваемость, %	100	100	0
Дипломов с отличием, %	3/25,0	1/9,1	-15,9
Количество выпускников на «4-5», %	6/50,0	4/36,4	-13,7

Вывод: В течение 2023/24 учебного года (по декабрь 2024 г.) проводилось самообследование в части проверки степени усвоения студентами учебного материала на основе административных контрольных заданий. Мониторинг показателей результатов свидетельствуют об усвоенных общих и профессиональных компетенций согласно требованию ФГОС СПО по данным специальностям. Анализ позволяет сделать вывод об удовлетворенной степени усвоения студентами программного материала с тенденциями стабильности показателей относительно 2022/2023 учебного года.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Анализ организации образовательного процесса

Организация учебного процесса в техникуме-интернате определяется Положением об учебной части, Правилами внутреннего распорядка. В августе текущего года учебной частью разрабатываются все ежегодные документы, приказы, организующие учебный процесс: о составе учебных групп, о педагогической нагрузке преподавателей, календарные учебные графики учебного процесса в техникуме-интернате, который размещен на информационном стенде, доступен как преподавателям, так и студентам.

Календарный учебный график отражает продолжительность учебного года, порядок изучения теоретических дисциплин и прохождения различных видов практики, периодичность и сроки каникул, время, отводимое на организацию самостоятельной работы студентов; промежуточную аттестацию и каникулы.

На основании учебных планов и календарных учебных графиков заместитель директора по УВР составляет стабильное расписание учебных занятий, которое согласовывается с контролирующими органами и утверждается директором. Расписание предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки студентов в течение учебной недели.

Недельная нагрузка студентов не превышает 36 часов обязательных аудиторных занятий. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. Продолжительность перерыва между парами - 10 минут; перерыв для питания обучающихся - 30 минут, образовательный процесс включает одну учебную смену.

Преподаватели постоянно обновляют методическое обеспечение АОПО СПО по реализуемой специальности в сотрудничестве с руководителями и специалистами предприятий, являющимися базами производственной практики студентов очной формы обучения.

Посещение всех видов занятий обязательно для всех студентов и фиксируется в учебном журнале. Учебная практика проводится на базе учебных кабинетов в техникуме. Производственная практика в организациях, направление которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе заключенных договоров.

В течение 2024 года многие обучающиеся на некоторое время уезжали домой для прохождения переосвидетельствования МСЭ. Для поддержания обучения, не допуская пробелов в знаниях, студенты переходили на дистанционное обучение. Образовательный процесс был организован в формате дистанционного обучения и

применением платформ Яндекс Телемост и MOODLE, с помощью которых уроки проводились в режиме видеоконференций.

По всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям учебного плана проводится промежуточная аттестация. Порядок проведения зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов регламентирован Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся». Календарным учебным графиком предусмотрена промежуточная аттестация студентов по всем дисциплинам учебного плана. Расписание промежуточной аттестации, утвержденное директором техникума, объявляется студентам не менее, чем за две недели до ее начала. Расписание промежуточной аттестации составляется отдельно от расписания обязательных аудиторных занятий.

Для проведения экзамена в расписании освобождается от учебных занятий целый день. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Программой ГИА и расписанием, в котором отражаются дни и время консультаций, дни проведения демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. До государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план и успешно сдавшие демонстрационный экзамен.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Таким образом, учебный процесс организован в соответствии с нормативными документами, ФГОС СПО по специальностям и позволяет создать условия для качественного освоения реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена.

Вывод: формы и методы организации учебного процесса по реализуемым специальностям способствуют освоению адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена. Учебный процесс (аудиторная и самостоятельная работа, практики, промежуточный и итоговый контроль знаний, и пр.) организован в соответствии с учебными планами; расписание занятий полностью соответствует учебным планам по названию включенных в них дисциплин; расписание зачетов, экзаменов, ГИА соответствует нормативам и выполняется, названия МДК, видов практики, дисциплин указаны в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом.

4.2. Оценка организации практики

Составная часть учебного процесса – практика, которая согласно ФГОС СПО реализуется в форме практической подготовки и состоит из следующих видов практик:

- учебная: практика для получения первичных профессиональных навыков;
- производственная:
 - практика по профилю специальности для овладения целостной, профессиональной деятельностью;
 - практика преддипломная для овладения первоначальным профессиональным опытом.

Учебная практика, входящая в составную часть профессиональных модулей, проводится на базе техникума рассредоточено в соответствии с расписанием учебных занятий.

Производственная (по профилю), (преддипломная) практика осуществляется на основе заключенных договоров с предприятиями различных форм собственности, расположенных по всему Северо-западному федеральному округу и за его пределами.

Закрепление баз практики осуществляется на основании приказа директора техникума.

По окончании производственной практики студенты предоставляют отчет, на основании мониторинга данного этапа обучения проводятся Научно-практические конференции.

Техникум плодотворно сотрудничает с работодателями по вопросам организации и проведения практического обучения на производстве, поддерживает и расширяет связи по укреплению и созданию баз производственной (по профилю), (преддипломной) практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

**Таблица 19. Базы производственной практики обучающихся
на 2023-2024 учебный год.**

Специальность	Базы производственной практики
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ООО «СК ОРТУС»
	ГБОУ СОШ № 247
	ООО "Комплект-Студио"
	Акционерного общества "ОДК-Сервис"
	МУП ЖКХ «Сиверский»
	ИП «Босых Максим Александрович»
	САНО РСП «Планета Добра»
	ИП Буенко Александра Владимировича
	ОО «Арбор Нова»
	МУП ЖКХ «Сиверский»
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	МБУ «УБДХ»
	МБОУ "Кобраловская ООШ"
	САНО РСП «Планета Добра»
	АО "ОДК-СЕРВИС"
	«Гатчинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Дарина»
	ООО «НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»
	Администрация Гатчинского муниципального района ЛО
	МБОУ "Кобраловская ООШ"
	МБОУ "Кобраловская ООШ"
	ГБУЗ ЛО «Гатчинская КМБ» Сиверская РБ
	ООО «Сидак-СП»

Вывод: организация и содержание учебной и производственной практик по данной специальности соответствуют требованиям ФГОС СПО; реализуют практико-ориентированное обучение и обеспечивают формирование профессиональных компетенций.

4.3. Оценка воспитательной работы и ее результатов

Процесс управления воспитательской деятельностью в техникуме осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и содержание профессиональной подготовки специалистов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России;
- Годовой производственный план на 2023/2024 учебный год;
- Программа воспитания студентов ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России;
- Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди студентов ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России;
- Программа по противодействию экстремизму и терроризму.

Воспитательная система техникума является неотъемлемой частью общего образовательного процесса, осуществляемого в единстве урочной, внеурочной и вне территориальной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества и направлена на создание условий для достижения обучающимися ключевых компетентностей, в основе которых лежит готовность человека к деятельности, формированию личности, адаптированной к социуму.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь студентов, разнообразную деятельность и общение за пределами учебного заведения. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности студентов: принимать обучающегося таким, каков он есть; учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур; способствовать продвижению к определенным целям; объединять усилия всех воспитательных институтов; студент не пассивный исполнитель воли учителей, а инициатор техникумовских дел; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитательная работа в ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России ориентирована как на формирование социально-значимых качеств и ценностей ориентации личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовно-нравственного и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Педагогический коллектив в 2024 году работал над формированием и развитием образованной, творческой, компетентной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. Приоритетной задачей коллектива техникума в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать

свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Важным условием для решения этой задачи мы считаем социализацию личности в обществе.

Цель воспитательной работы техникума: создание условий для разностороннего развития и социализации личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Выделены основные направления работы:

- развитие активной жизненной позиции студентов;
- формирование правовой, нравственной, культурной и социальной культуры студентов;
- организация работы по формированию потребности ЗОЖ в студенческой среде;
- организация по развитию, восстановлению и сохранности физического здоровья;
- проведение индивидуальной профилактической работы;
- развитие досуговой, клубной, спортивной деятельности, как особой формы жизнедеятельности студенческой молодежи;
- восстановление и развитие функций самообслуживания;
- курирование органов студенческого самоуправления.

Ориентируясь на работу в этих направлениях, предусматривается решение следующей **задачи**:

- развитие системы гражданского и патриотического воспитания для формирования гражданской и правовой компетентности будущего специалиста среднего звена;
- развитие духовно-нравственной личности, основанное на формировании активной социальной позиции, культуры общения и толерантности, способной успешно адаптироваться в общество,
- реабилитация, укрепление здоровья, профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни, как условия социально безопасного поведения, формирования социального оптимизма, отношения к здоровью как к личной и общественной ценности;
- развитие студенческого самоуправления, привлечение студентов к процессу самоуправления техникумом.

В решении поставленных задач важную роль играют органы студенческого самоуправления: Общее собрание студентов, Студенческий совет. Они действуют в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21

«О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации», Уставом техникума, Положением и планами работы.

В техникуме разработан Индивидуальный маршрут реабилитации студентов, который является составляющим компонентом в Комплексной программе реабилитации лиц с ОВЗ. Осуществляется планирование воспитательной работы со студентами техникума, где отражены внеаудиторные мероприятия с учётом направления маршрута реабилитации. Качество воспитательной работы с обучающимися систематически оценивается преподавателями и студентами. Проводятся педагогические Советы, круглые столы, заседания классных руководителей, заседания Совета общежитий, на которых анализируются реализуемые направления воспитательной деятельности.

Одно из самых важных мест в воспитательной работе в техникуме занимает деятельность классных руководителей студенческих групп, особенно, в процессах адаптации и социализации молодых людей. Ими осуществляется постоянный поиск новых средств, изменяется содержание работы в зависимости от конкретных проблем и задач. Классные руководители много внимания уделяют знакомству с личными делами, диагностике изучения студентов, их индивидуальных особенностей, возможностей, интересов и увлечений. Они знакомят студентов нового набора с техникумом, его Уставом, необходимыми локальными актами, внутренним распорядком, традициями. Постоянно поддерживают тесное сотрудничество с психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом, администрацией. Вопросы успешной социальной адаптации каждого студента являются приоритетными в деятельности каждого классного руководителя. Классные руководители стараются создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого студента, подготовить их к инициативной деятельности и будущим социальным ролям. Также ведётся работа по сплочению коллектива и адаптации каждого студента к новому этапу в его жизни, новому коллективу. Классные руководители, как правило, видят проблемы своих групп, способны найти эффективные методы работы. Находят свой стиль общения со студентами. Всё это работает на то, чтобы создать благоприятную атмосферу в группе. Создать дружный, целеустремлённый, работоспособный коллектив. Показать, что каждый студент может проявить себя в обществе. Постоянно на всех курсах уделяется внимание созданию и поддержанию благоприятной психологической обстановки в учебной группе, созданию творческой атмосферы, доброжелательного отношения. Традиционно в каждой группе нового набора (а также в группах, куда поступают новые студенты) проходят мероприятия, посвящённые знакомству друг с другом и более комфортному сплочению коллектива.

Для людей с ограниченными возможностями здоровья особенно значимыми являются вопросы успешного общения и поведения в социуме. Первое мероприятие для первокурсников «Добро пожаловать в СТИБ». В живой и непринужденной форме студенты кратко и эмоционально представили себя, поведали о том, что любят и не любят, рассказали о мечтах, поделились первыми впечатлениями о техникуме. Девушки и юноши поучаствовали в играх, построенных на сопереживании, сотрудничестве в выполнении творческих заданий. Совместная работа и общение друг с другом создали атмосферу сплочённости и доверия.

Наряду с индивидуальной работой каждый классный руководитель стремится к разнообразию жизнедеятельности коллектива группы. При этом учитывает заинтересованность ко всем проявлениям своих студентов. Организуются коллективные дела различной направленности и тематики, различные поездки и экскурсии. Совместно отмечаются дни рождения и многие праздники. Это даёт возможность молодым людям лучше узнать друг друга в непринуждённой обстановке. Общие дела объединяют. Важным средством воспитания многие классные руководители считают межличностные отношения.

Классные руководители используют в своей деятельности такие формы работы, как беседы, диспуты, устные журналы, конференции, круглые столы, театрализованные постановки, концерты, ролевые игры и т.д. Неотъемлемой частью воспитательной работы в техникуме стало проведение тематических классных часов, собраний. Чем разнообразней и целесообразней будет организована деятельность в коллективах учебных групп, тем больше возможностей для раскрытия и реализации своих способностей будет у каждого молодого человека. Вовлекая студентов в активную деятельность внутри группы, каждый классный руководитель старается, чтобы она была целесообразной и разнообразной. Во многих учебных группах складываются и поддерживаются хорошие традиции.

Работа по правовому воспитанию проводилась согласно Программе и плану по воспитательной работе студентов ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России на 2024 учебный год.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания. Методологической основой в формировании подхода к воспитанию студентов в техникуме являются такие документы, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Содержание воспитательской работы осуществляется по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессионально-ориентированное;

- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание;
- здоровый образ жизни;
- волонтерское движение.

Цель воспитания: формирование и развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Гражданско - патриотическое воспитание. В 2024 году в техникуме были проведены традиционные тематические мероприятия с целью формирования и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического сознания. Проводились следующие мероприятия: «Посвящение в студенты», «День рождения техникума», День защитника Отечества, Международный женский день, Акция «День памяти жертв Беслана», классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном», «Толерантность – путь к терпимости и пониманию», «Мост поколений» и другие.

01.2024 – подготовка и участие студентов в проведении программы мероприятий, посвященных 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и участие в торжественно-траурном митинге, посвященный освобождения п. Сиверский от фашистской оккупации. Работа проведена совместно с педагогами: Л. В. Губашевой, Л.С. Павловой., Н.В. Руданец. и Л.И. Вишняковой.

В рамках патриотического воспитания и в соответствии с планом мероприятий, посвященных 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и участие в торжественно-траурном митинге, посвященный освобождения п. Сиверский от фашистской оккупации состоялась экскурсия в Международный центр реставрации на выставку «Жила-была девочка».

02.2024 – В Сиверском техникуме-интернате бухгалтеров прошла просветительская лекция «Я - молодой избиратель». Мероприятие прошло совместно со специалистом администрации Сиверского городского поселения, председателем одной из избирательных комиссии в п. Сиверский - Калининой Е.В.

На тему выборов состоялась также встреча-беседа студентов Сиверского техникума-интерната бухгалтеров с председателем территориальной избирательной комиссии Гатчинского района - Смык Ириной Леонидовной в Штабе общественной поддержки Ленинградской области.

В масштабной патриотической акции «Диктант Победы», который проходит на площадке МБОУ «Сиверская СОШ №3», студенты техникума ежегодно принимают участие. Это является одним из важнейших компонентов гражданско-патриотического воспитания и образования молодого поколения.

11.2024 – 4 ноября в библиотеке техникума была организована встреча-беседа со студентами. Тема Дня единства в наши дни не теряет своей актуальности. Библиотекарь Петрова Г.Е. и тьютор Будник В.В. вели диалог со студентами, получая от них обратную связь, что значит единство для нашего общества, как оно проявляется в различных сферах жизни и какую роль играет в формировании нашей национальной идентичности.

В ноябре студенты приняли участие в акции «Вереница добра», оказав помощь участникам специальной военной операции. Опираясь на свои возможности внесли свой вклад в помощь военнослужащим участникам СВО, изготовили своими руками обереги и письменные пожелания российским бойцам о скорейшем возвращении домой здоровыми и невредимыми.

В настоящее время много внимания уделяется работе по противодействию терроризму и экстремизму. Ежемесячно проводятся такие мероприятия как диспуты, беседы, классные часы на темы: «Терроризм. Правила безопасности. Правила поведения при угрозе террористических атак», «Скажем, нет – терроризму!», «Единство народов России», «Противодействие экстремизму и терроризму в сети интернет»; организация встреч и бесед с представителями правоохранительных органов по темам «Ответственность несовершеннолетних за участие в правонарушениях, имеющих признаки проявления экстремизма, организация проведения учебных семинаров с представителями МЧС, ППС, Росгвардии РФ по вопросам антитеррористических действий. Регулярно проводится отработка практических действий студентов и преподавателей, при нахождении в общественных местах, при стрельбе и взрывах». При проведении данных мероприятий рассматривались следующие актуальные вопросы: причины возникновения терроризма, почему терроризм – это зло, кто и почему становится террористом и другие, а также отработывались умения поведения в экстремальных ситуациях. Цель данных обсуждений затронуть как можно больше информации о сущности терроризма, рассмотреть причины формирования у людей, особенно у молодёжи, мировоззрения, допускающего терроризм. На мероприятиях были организованы просмотры видеофильмов, давался анализ видов террористических актов, чётко подчёркивалась жестокость крайняя этого преступного действия, раскрывались преступная сущность и антинародный характер терроризма.

Студентам предоставлялась информация в виде плакатов, буклетов с советами, предупреждениями, пожеланиями о противостоянии перед преступной сущностью терроризма и правилами поведения в сложившейся ситуации.

Также при содействии членов Совета обучающихся был организовано информационный час «День солидарности в борьбе с терроризмом». В память о трагических событиях в Беслане. Члены Совета обучающихся подготовили

презентацию, из которой студенты узнали о том, что происходило в Бесланской школе №1 в первые сентябрьские дни 2024 года.

Профессионально-ориентированное воспитание. В техникуме активно создаются условия для удовлетворения потребностей обучающихся в сфере социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения и формирования у обучающихся внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития.

Для реализации данных целей в техникуме проводятся следующие мероприятия: «Встречи с представителями банков, центров занятости, фондов, работодателей», «День без турникетов» - экскурсии на предприятия, участие в акции «Поделись своим знанием», мероприятие «Реализация программы сопровождения инвалидов при получении профессионального образования и трудоустройства», проведение тренингов «Экзамен без стресса», «Методы и технологии борьбы со стрессом», «Правила успешного трудоустройства», проведение семинара «Изменения в законодательстве в 2024г» и другие.

27 сентября 2024 года в Сиверском техникуме-интернате бухгалтеров прошел профессиональный квест «Моя будущая профессия», приуроченный ко Дню СПО. Мероприятие реализовано с целью формирования у обучающихся представления о выбранной профессии как важного жизненного самоопределения. Задействованные все студенты, преподаватели: В.В. Будник, Н.Г. Матвеева.

В техникуме осуществляется проектно-исследовательская деятельность по профессиональному воспитанию обучающихся. Студенты 1-х курсов осенью получают задание, в течение учебного года работают под руководством преподавателей над проектом по различным темам. В конце года обучающие защищают свой проект. Данный метод профессионального развития направлен на развитие у студентов мыслительной деятельности, самостоятельности, приобщение обучающегося к профессиональной деятельности и, связанной с ней функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Также традицией в техникуме стало проведение Дня самоуправления: «День-наоборот!», когда происходит полная замена педагогического состава студентами, участие в студенческой научно-практической конференции «Приоритетные направления в области цифровой трансформации», «Развитие творческих способностей студентов как фактор успешности будущего специалиста» и др.

Важное значение в профессиональном развитии обучающихся является участие в региональных и всероссийских профессиональных конкурсах, чемпионатах таких, как «Абилимпикс», «Финансовая грамотность молодежи XXI века», «1С - Профи», всероссийские онлайн-олимпиады по специальности, где студенты становятся победителями, занимают призовые места.

Участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах, конкурсах:

1) Показатели в образовательной деятельности

Региональный чемпионат «Абилимпикс»

1 место – Будылин Артем – 3 курс, группа 301

Конкурсы УМО Минтруда России:

«Финансовая грамотность молодежи XXI века»

«Мультимедийный ролик»

1 место - Подолкова Анастасия -2 курс группа 201

«Решение задач по финансовой грамотности»

1 место - Щербаков Матвей – 3 курс группа 302

«Я издатель»

1 место - Щербаков Матвей – 3 курс группа 302

«Эссе»

3 место - Козлов Вадим – 2 курс группа 202

«Решение задач по финансовой грамотности»

3 место - Козлов Вадим – 2 курс группа 202

Турнир УМО (ОГЭКИ): «Бухгалтер.life»

3 место - Ульянова Снежанна - 3 курс группа 301

Онлайн викторина «ДОУ – Баттл»

диплом победителя 1 степени - Щербаков Матвей

диплом победителя 2 степени - Козлов Вадим

Многие обучающиеся участвуют в предметных олимпиадах, а именно:

Всероссийская олимпиада «КРУГЛЫЙ ОТЛИЧНИК». Математика

1 место - Политюк Артем – 1 курс, группа 101

Интеллектуальная игра «Могуч и прекрасен русский язык»

1 место – грамоты у ребят и классного руководителя

«Биология. 10 класс»

1 место Семенов Федор - 2 курс группа 202

«Физическая культура. 10 класс»

1 место Семенов Федор - 2 курс группа 202

«Английский язык для студентов»

1 место - Ульянова Снежана - 3 курс группа 301

Международный конкурс по Экономике «Налоги и налогообложение»

1 место - Малахова Елизавета - 3 курс группа 301

1 место - Ульянова Снежанна - 3 курс группа 301

2 место - Алексейцев Денис - 3 курс группа 301

3 место - Дьячков Денис -3 курс группа 301

Международная онлайн-олимпиада по экологии

1 место – Смелкова Дарья - 3 курс группа 301

Всероссийский диктант по информационным технологиям «ИТ-диктант:

- Антонова Ксения – 2 курс группа 202
- Чеботаева Виктория - 3 курс группа 302
- Политюк Артем - 1 курс группа 101
- Ермакова Дарья - 1 курс группа 102

«Бухгалтерский и управленческий учет»

1 место - Савельевой Е.В. – 3 курс группа 301

«Время знаний»

предмет «Деловые коммуникации»

1 место - Ульянова Снежана - 3 курс группа 301

«Время знаний»

дисциплина «Управление персоналом»

1 место – Козлов Вадим - 3 курс группа 302

«Документационное обеспечение управления и архивоведение»

2 место - Медведева Екатерина - 2 курс группа 202

3 место - Аристова Екатерина - 2 курс группа 202

3 место - Семенов Федор - 2 курс группа 202

«Основы делопроизводства»

3 место - Гильманов Давлат - 3 курс группа 302

Всероссийская олимпиада по Статистике

1 место - Матвеева Амина - 2 курс, группа 201

2 место - Колисова Анастасия - 2 курс, группа 201

2 место - Хоменко Евгений - 2 курс, группа 201

2 место - Ахтияйнен Виктор - 2 курс, группа 201

Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности

1 место - Ахтияйнен Виктор - 2 курс, группа 201

1 место Плахин Артём - 2 курс, группа 201

личный финансовый зачет - Кокарева Александра - 3 курс группа 301

личный финансовый зачет – Малахова Елизавета - 3 курс группа 301

Номинация: «Разговор о важном: Налоговая грамотность (студенты СПО)»

1 место – Ахтияйнен Виктор- 2 курс группа 201

1 место – Медведева Екатерина - 2 курс группа 202

1 место – Антонова Ксения- 2 курс группа 202

1 место – Кокарева Александра - 3 курс группа 301

1 место – Романюк Светлана - 3 курс группа 301

Номинация «Анализ хозяйственной деятельности предприятий (для студентов)»

2 место - Кокарева Александра - 3 курс группа 301

Номинация «Профессионал»

1 место – Корнеева Светлана - 3 курс группа 302

1 место – Гильманов Давлат - 3 курс группа 302

1 место – Медведева Екатерина - 2 курс группа 202

2) Гражданско-патриотическая направленность работы коллектива

Онлайн олимпиада к 80-летию юбилею прорыва блокады Ленинграда «Нерушимый дух Ленинграда»

диплом 2 степени - Антонова Ксения- 2 курс группа 202

диплом 2 степени - Ахтияйнен Виктор- 2 курс группа 201

диплом 2 степени - Медведева Екатерина - 2 курс группа 202

диплом 3 степени – Ковальков Роман - 2 курс группа 202

Блиц-олимпиада «Нет терроризму»

1 место – Ахтияйнен Виктор- 2 курс группа 201

1 место- Климович Татьяна - 3 курс группа 302

Всероссийской блиц-олимпиаде: «Терроризм - угроза человечеству»

1 место – Кузьмина Валерия -3 курс группа 302(выпуск 2024)

Всероссийская олимпиада «Кю Дню памяти воинов – интернационалистов»

1 место - Ахтияйнен Виктор- 2 курс группа 201

1 место- Антонова Ксения- 2 курс группа 202

3 место – Плахин Артем - 2 курс группа 201

Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы истории и смежных дисциплин» Центр гражданско-патриотического воспитания СПб

Диплом 3 степени - Семенов Федор - 2 курс группа 202

Диплом 2 степени – Тихонова Екатерина - 2 курс группа 201

3) Творческая деятельность обучающихся техникума

Всероссийский конкурс творчества

Конкурс фотографий, посвященный году семьи

«Семья. Поколения. Традиции»

Номинация «Маяк для многих поколений»

1 место – Малахова Елизавета – 3 курс группа 301

Фестиваль социальных коммуникаций «Территория созидания»

среди учреждений ФКПОУ Минтруда России и других организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ

Медведева Е. – 2 курс, группа 202

Корнеева С. – 2 курс, группа 202

4) Развитие волонтерского движения в образовательном учреждении

Участники движения:

«Волонтеры Победы»

Михайлова Е., - 2 курс, группа 202
Семенов Ф. - 2 курс, группа 202
Борзых Е. – 2 курс, группа 201
Малахова Е. - 3 курс, группа 301
Дьячков Д. - 3 курс, группа 301,
Столярова К - 3 курс, группа 301
«Экологическое»
Федоров С. – 2 курс, группа 202
Ахтияйнен В. – 3 курс, группа 301
«Спортивное»
Столярова К. – 2 курс, группа 201
Малахова Е. – 2 курс, группа 201
Дьячков Д., - 32 курс, группа 201
«XV Гатчинский полумарафон»
Малахова Е. - 3 курс, группа 301
Дьячков Д. - 3 курс, группа 301,
Столярова К - 3 курс, группа 301
Медведева Е. – 2 курс, группа 202

В итоге: доля обучающихся, являющихся победителями и призерами в чемпионатах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических конференциях, иных мероприятиях образовательной и профессиональной направленности внешнего уровня за 2024 год составила – 64,04%. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами в социально значимых проектах (в сфере волонтерства и добровольчества, студенческого самоуправления, физкультуры и спорта, творчества, общественной деятельности, воспитательной направленности) за 2024 год составила – 46,1%.

Результатами профессионального воспитания являются:

- показать практические компетенции;
- повышение интереса к профессии;
- формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- развитие конкурентоспособности.

Духовно-нравственное воспитание. В рамках духовно-нравственного направления воспитательной работы и с целью формирования у обучающихся целостности картины мира, приобщения их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию в прошедшем учебном году были проведены мероприятия - это тематические классные часы, фестиваль «Территория созидания», приуроченный к Дню толерантности, декада инвалидов и ОВЗ «Мы

все разные, но мы одна семья», мероприятия ко Дню Учителя, акция «День добрых дел», участие в благотворительных мероприятиях, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, через развитие волонтерской деятельности молодежи; формируется социокультурная среда, которая соответствует требованиям ФГОС: созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, а так же для сохранения здоровья обучающихся.

Работая в данном направлении, в техникуме проводятся следующие мероприятия: оформление стенгазет «Альтернатива» к знаменательным датам, «Адаптационный цикл для первокурсников», Участие в молодёжном творческом форуме «Стремление», Мероприятие «Давайте познакомимся» для 1 курса, проведение различных праздничных мероприятий - «Посвящение в студенты», «День учителя», «Последний звонок», проведение мастер-классов со студентами для изготовления различных поделок, встречи с представителями благотворительного фонда «Счастливое будущее».

Техникум активно взаимодействует с Администрацией Сиверского городского поселения и студенты нашего техникума постоянно участвуют в викторинах, конкурсах, фотовыставках, организованных на местном уровне.

Хочется выделить некоторые из мероприятий. В феврале 2024 года в Штабе общественной поддержки Ленобласти прошло интервьюирование выпускника техникума Морозова М.Д., мастера спорта по настольному теннису, трижды чемпиона России среди спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата. Встреча прошла в рамках подготовки к II ФЕСТИВАЛЮ студенческих инициатив в сфере социальных коммуникаций «Территория созидания», реализация которого состоялась в конце марта 2024 в онлайн формате. В подготовке и реализации II Фестиваля студенческих инициатив в сфере социальных коммуникации «Территория созидания» среди учреждений ФКПОУ Минтруда России и других организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ: были задействованы обучающиеся: Д. Гильманов, Е. Медведева, С. Корнеева.

В техникуме действует Совет обучающихся, по инициативе которого был организован выезд на Ранчо «Авенсис». У обучающихся была возможность узнать об особенностях и условиях содержания экзотических животных: верблюдов, пони и альпак, также понаблюдать за поведением других животных, живущих на ферме.

В течение всего учебного года студенты проходят тренинги по тимбилдингу, целью которого сплочение студентов с помощью различных командных игр и общих заданий. При помощи тьютора Будник В.В. и педагога-психолога Дойниковой И.В. ребята учатся налаживать коммуникацию и взаимодействие, поддерживать друг друга и работать вместе, чтобы достичь общей цели и отрабатывают навыки преодоления неуверенности в своих силах.

В сентябре 2024 года студенты ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России приняли участие в молодежных образовательных форумах:

1. XVI Молодёжный образовательный форум Северо-Западного федерального округа – «Ладога» (г. Луга);
2. III Всероссийский молодежный образовательный форум «Стремление» (г. Оренбург);
3. IV Молодежный образовательный форум «Гром» (п. Вырица).

Участие студентов в молодежных форумах играет важную роль в их личностном и профессиональном развитии и создает возможности для обмена идеями и опытом, делиться знаниями и навыками в решении различных проблем и вызовов, с которыми они сталкиваются в своей учебе и жизни, формировании навыков коммуникации.

Художественно-эстетическое воспитание. Этому направлению в техникуме тоже уделяется пристальное внимание. Реализуются культурные, эстетические элементы воспитания с целью формирование всесторонне развитой личности, самостоятельно мыслящей, способной к эстетическому пониманию действительности и сути искусства, стремящейся воплощать свои идеи в творческом ключе.

Хочется выделить несколько важных мероприятий:

06.2024 – В канун 225 - летия со дня рождения русского поэта, драматурга и прозаика А.С. Пушкина для обучающихся Сиверского техникума была организована поэтическая дуэль «За пушкинской строкой сквозь время и пространство». У обучающихся была возможность делиться знаниями из жизни и биографии поэта, подготовить яркие и красочные фото-иллюстрации в тематике волшебных пушкинских сказок, а также по памяти собрать пазл-портрет великого поэта. Такие встречи способствуют расширению литературного кругозора и раскрытию творческого потенциала обучающихся.

Техникум активно взаимодействует с Администрацией Сиверского городского поселения и студенты нашего техникума постоянно участвуют в викторинах, конкурсах, фотовыставках, организованных на местном уровне.

09.2024 – Учебный 2024-2025 год начался с праздничной линейки «День знаний». Мероприятие прошло при содействии членов Совета обучающихся. Задействованы обучающиеся: К. Столярова, П. Кондрахина, Ф. Семенов, В. Ахтияйнен, Е. Иванова, Р. Ковальков.

В связи с празднованием «Дня студента» в техникуме прошла квест-игра «Быть студентом – это классно!». В рамках квеста, студенты, объединились в команды и получили возможность испытать свои силы в различных тематических заданиях на 6 станциях.

В преддверии Всемирного дня поэзии в техникуме состоялся «Литературный диалог», который провела заведующий Белогорской библиотеки им. М. Чулаки.

В апреле 2024 года в ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России для студентов 3-го курса, обучающихся по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение прозвенел «Последний звонок». Будущие выпускники приступили к производственной практике.

В марте обучающиеся техникума приняли участие в конкурсе красоты и таланта «Мистер и Мисс «СТИБ 2024» был организован на стыке двух гендерных праздников. В мероприятии приняли участие 5 юношей и 5 девушек из числа обучающихся техникума. В мероприятии также был задействован педагогический и административный состав: Матвеева Н. Г., Соловьёв Д. А., Степанова Н. А., и Демченко Е. Д., Губашева Л.В. и Будник В.В.

Обучающаяся Малахова Е. приняла участие в конкурсе фотографий для учреждений ФКПОУ Минтруда России и других организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ «Семья. Поколения. Традиции» В номинации «Портрет» участница Малаховой Е.В. совместно с наставником Будник В.В. заняли первое место.

В марте проходила подготовка мероприятия «Проводы зимы «Масленица». Задействованы студенты: С. Корнеева, Д. Гильманов, Ковальков Р., Тихонова Е., С. Алимардонова. Работа проведена совместно с педагогами: Большаковой Т. В., и Аршевой А. И.

В конце учебного года обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ Сиверского техникума приняли участие в практическом занятии «Старой книге – новую жизнь». Встреча проходила в рамках Общероссийского дня библиотек в стенах Международного центра реставрации. Специалист по реставрации наглядным примером показала, как укрепить разрывы, восстановить утраченные фрагменты страниц, очистить от загрязнений и отреставрировать книжный переплет. Задействованные обучающиеся 1-го курса. Задействованные специалисты: Н.Г. Матвеева и В.В. Будник.

В конце года состоялась мероприятие «Новогодняя перезагрузка». В формате коммуникативного тренинга подводили итоги года и наряжали елку. Задействованные обучающиеся: две группы первого курса. Преподаватели: В. В. Будник, тьютор, Л. В. Губашева, педагог-организатор, Н.Г. Матвеева, преподаватель.

Подготовка к главному празднику года состоялась благодаря усилиям членов Совета обучающихся, которые приняли активное участие в организации новогоднего спектакля. Задействованные студенты: Ахтияйнен В., Борзых Е., Кондрахина П., Котова А., Яковлева В., Семенов В., Ковальков Р., Иванова Е.,

Ульянова С. Задействованные преподаватели: В.В. Будник, тьютор, Л.В. Губашева, педагог-организатор.

Проведение этих мероприятий сформировали у студентов:

- ценностные отношения к прекрасному;
- толерантное сознание и поведение в культурном мире;
- формирование культурно эстетических взглядов, нравственных принципов

обучающихся, повышение общего уровня культуры;

- способность воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром.

Здоровый образ жизни. Неотъемлемой частью воспитания является соблюдение здорового образа жизни, создания условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, снижения уровня заболеваний и травматизма. Спортивная работа проводится в техникуме в соответствии с учебной программой для профессиональных образовательных организаций, планом спортивно-массовых мероприятий техникума, положениях о поселковых соревнованиях. В техникуме созданы необходимые условия для проведения занятий по физической культуре и спорту: оборудован спортивный зал, теннисные столы, необходимый спортивный инвентарь, настольные игры «Матрешка», «Керлинг-мини», Корнхол и другие, которые идеально подходят при различных нарушениях опорно-двигательного аппарата и зрения.

08.2024 – В Сиверском городском поселении прошло физкультурное мероприятие, посвященное Всероссийскому Дню физкультурника, в котором по инициативе Совета обучающихся техникума приняла участие и сборная команда ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России. Обучающиеся, преподаватели и административные работники во главе с директором техникума присоединились к другим командам на стадионе «СОШ 3» и с большим удовольствием попробовали свои силы в разных видах командных соревнований.

В период летних каникул студенты техникума приняли участие в комплексной программе изучения социального проектирования. Совместно с экспертами Молодежного проектного офиса Ленинградской области разобрали блоки проектной заявки и поняли, как грамотно проектировать и создать свою социальную практику для получения финансирования в виде гранта. Задействованы студенты: Ф.Семенов, В. Ахтияйнен, К. Столярова.

Реализация программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни происходит через:

-участие в спортивном мероприятии «Веселые старты» Муниципальный уровень:

1 место – команда 2го курса

2 место – команда 3го курса

-12-ый Фестиваль паралимпийского спорта в г. Михайлов

Золотая медаль за 1 место в пауэрлифтинге – Цвилев А.

Золотая медаль за 1 место в сгибании и разгибании рук в упоре лежа – Цвилев А.

Золотая медаль за 1 место в поднимании туловища из положения лежа на спине за 1 минуту – Цвилев А.

Бронзовая медаль за 3 место в толкании ядра – Цвилев А.

-Сиверский кросс

Среди девушек:

1 место Иванова Екатерина -3 курс, группа 301

2 место Столярова Ксения -3 курс, группа 301

3 место Битова Вероника - 2 курс, группа 201

Среди юношей:

1 место Антипов Дмитрий -3 курс, группа 302

2 место Ковальков Рома - 2 курс, группа 202

3 место Павлов Егор -1 курс, группа 102

6 декабря 2024 г в рамках Декады инвалидов на базе наших социальных партнеров МАУ ЦПСР «НИКА» прошел традиционный физкультурный турнир под девизом: «Ленинградская область-территория спорта». Организатором является Администрация Сиверского городского поселения. Наши студенты приняли участие в спортивных играх реабилитационной направленности для лиц с ОВЗ, таких как Шаффлборд, Корнхолл, Матрешка, Дартс, Боулинг. Турнир проходил совместно с обучающимися из числа детей-сирот с ментальными нарушениями, обучающимися в специализируемом Учреждении, Сиверской школе-интернате.

Результатом воспитания здорового образа жизни у студентов являются: активизация студенческого спортивного движения в техникуме, стабильные результаты спортивных достижений, увеличение количества призеров в соревнованиях, улучшение физической подготовки и физического развития студентов техникума, формирование потребности здорового образа жизни в студенческой среде.

Волонтерское движение. С каждым годом среди студентов техникума появляется все больше интереса к волонтерскому движению. В этом направлении обучающиеся нашего техникума сотрудничают с Администрацией Сиверского городского поселения, а именно: участие в акции «трудовой десант» по уборке исторических памятников местного значения «Победам П.Х. Витгенштейна и подвигу Саши Никифорова», Помощь волонтеров техникума в сборе продуктов малоимущим слоям населения посёлка, Встречи с Добровольческим фондом г. Гатчина, помощь в проведении выборов, участие в акции «Георгиевская ленточка», участие в «Экомероприятиях» - по раздельному сбору мусора.

Таким образом, в марте 2024 года в выборной компании президента Российской Федерации, были задействованы 4 обучающиеся техникума. А 7-8 сентября 2024 года, в «Единый день голосования» в качестве волонтеров приняли участие уже 6 человек из числа обучающихся.

05.2024 – В преддверии Дня Великой Победы, обучающиеся ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России стали участниками автопробега торжественно - траурных митингов "Героям Великой Победы посвящается..." Посетили несколько братских захоронений мирных граждан и советских разведчиков, погибших от рук фашистов в годы Великой Отечественной войны на территории Сиверского городского поселения, где принимали участие в качестве волонтеров торжественно-траурных церемоний. Это большая ответственность быть частью таких мероприятий, с которой студенты техникума достойно справились.

Еще одно мероприятие, в котором обучающиеся техникума приняли участие в качестве добровольцев – это областной XXXIX Пушкинский праздник «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет!..», посвященный 225-й годовщине со дня рождения А. С. Пушкина в городе Гатчина. Задача добровольцев была координировать карнавальное шествие «Пушкин - наше всё!». Быть добровольцем на таком масштабном празднике - это хороший опыт преодоления барьеров коммуникации.

Обучающиеся техникума, в составе молодежной делегации муниципальных образований Ленинградской области, присоединились к участию в массовой акции - флешмоб, посвященной Дню Государственного флага Российской Федерации, которая проходила в городе Шлиссельбурге Кировского муниципального района. Обучающиеся: В. Ахтияйнен и Д. Гильманов совместно с тьютором В.В. Будник и преподавателем истории Д.А. Соловьев присоединились к мероприятию: квест «80 лет полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Героические имена Гатчинской земли», в качестве волонтеров и ведущих маршрутных станций. Мероприятие было организовано комитетом по молодежной политике Гатчинского муниципального округа, который включал в себя знакомство с героями Великой Отечественной войны, их подвигами и героическим прошлым.

12.2024 – В рамках трудового и патриотического воспитания обучающиеся техникума приняли участие в акции #Чистый памятник. Студенты техникума ежегодно принимают участие в этой акции. В этом году уборку провели на территории братского захоронения советских воинов, погибших при защите посёлка Сиверский в 1941 г., солдат и офицеров 123-й стрелковой дивизии, погибших в 1944 г. Задействованные студенты 2 курса. Тьютор В.В. Будник и преподаватель А.В. Афанасьева.

Тьютор В.В. Будник, являясь волонтером с многолетним стажем вовлекает в волонтерское движение студентов. Таким образом, уже второй год подряд студенты

техникума принимают участие в "XV Гатчинский полумарафон", показав слаженность в процессе сбора стартовых пакетов для участников на разных дистанциях и собранность накануне забега, на выдаче номеров всем зарегистрированным участникам.

На протяжении учебного года мною проводились индивидуальные беседы с обучающимися по правилам поведения, развитию коммуникативных навыков, социализации, социально-культурном просвещении, оказана психологическая и эмоциональная поддержка и т.д.

Также на протяжении всего учебного года велась планомерная работа с родителями: индивидуальные консультации, которые носили информативный и консультативный характер; привлечение родителей к участию в жизнь техникума; даны рекомендации по выполнению заданий, подготовке и поддержке к сценическим выступлениям.

В течение года мною ведется непрерывная диагностика и анализ, полученных результатов и отслеживание положительной и отрицательной динамики, которая помогает выявить уровень развития сильных сторон и указывает на слабо усвоенных социально важных компетенций обучающихся.

В работу по данному направлению входят студенты с ОВЗ разных нозологий. Участие студентов в этом направлении даёт возможность студентам реализации собственных инициатив через участие в добровольческих акциях и мероприятиях.

Данное направление для техникума активно развивается, обучающиеся с удовольствием и желанием осваивают его. Некоторые студенты – добровольцы зарегистрированы на платформе <https://dobro.ru/>.

Результаты:

- развилась мотивация к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации;
- формирование желания предоставления помощи нуждающимся людям (обучающимся), оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально не защищенными категориями гражданам;
- сформировалась потребность студентов в социальном взаимодействии, способствует готовности к осмыслению жизни и деятельности в гражданском обществе.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам работы по социально-культурной реабилитации с инвалидами и лицами с ОВЗ показали стабильность и позитивную динамику развития по всем направлениям. По результатам самообследования воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив успешно реализовал намеченные планы и решил поставленные перед ним задачи.

В дальнейшем планируется продолжить работу по самообразованию и саморазвитию. Продолжить работу по созданию, реализации индивидуальной социально-культурной реабилитации обучающихся и развитию социально важных компетенций, помочь людям с инвалидностью и лицам с ОВЗ достигнуть и поддерживать оптимальную степень участия в социальных взаимосвязях и необходимый уровень реализации культурных интересов и запросов, чтобы обеспечить ему наиболее полную интеграцию в общество за счет расширения рамок его независимости.

Вывод:

По результатам самообследования воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив творчески решает современные задачи образования и воспитания, реабилитации, социализации и развития молодых людей. Чётко определенные направления деятельности, системность и планирование работы позволяют подготовить не только конкурентоспособных, грамотных специалистов, но и людей, имеющих активную жизненную позицию, обладающих высокими моральными качествами.

5. ОЦЕНКА ВОССТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Важнейшим целевым показателем эффективности деятельности образовательной организации является показатель трудоустройства выпускников по специальности.

Для содействия трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме создан Центр карьеры содействия трудоустройству выпускников предлагает обучающимся следующие варианты поиска работы:

- через ЦЗН;
- через Ярмарки вакансий;
- через агентства по трудоустройству, агентства по кадрам;
- через средства массовой информации, а также на стендах и в транспорте через Интернет;
- друзей, родственников, знакомых;
- непосредственное обращение к работодателям, их сайты;
- через частные фирмы по трудоустройству;
- посещение тематических выставок;
- рассылка писем и факсов со своим резюме;
- открытие собственного дела.

Служба трудоустройства в техникуме предполагает:

- помощь в составлении резюме;
- размещение информации на сайте техникума, в страничке «трудоустройство»;
- информацию об условиях приёма в ВУЗ, базу данных;
- психологическую поддержку выпускников;
- поддерживает обратную связь, публикует информацию о выпускниках;
- консультативную помощь;
- рекомендации и варианты поиска работы.

Целью создания образовательно-реабилитационной среды является получение профессионального образования и дальнейшее трудоустройство.

Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ — чрезвычайно важная и актуальная задача общества, требующая постоянного внимания.

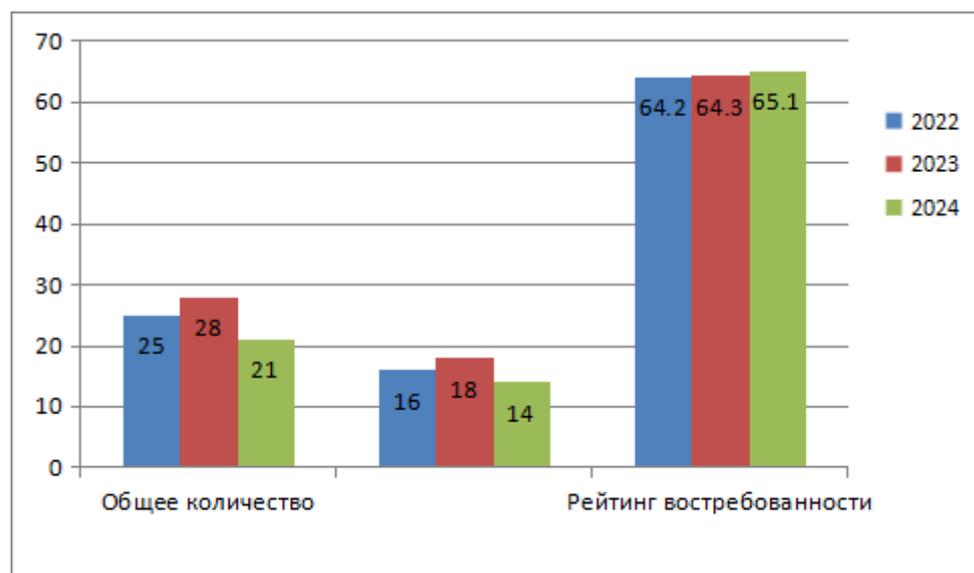
Проведение Дней самоуправления в техникуме раскрывают организаторские способности студентов, развивают навыки делового общения, вырабатывают умение создавать положительный психологический микроклимат в коллективе, повышают уровень самооценки личности, т. е. способствуют формированию у лиц с

ограниченными возможностями модели поведения в трудовом коллективе. Организуются встречи с успешными выпускниками прошлых лет.

Таблица 19. Итоги мониторинга трудоустройства выпускников

2022	Общее количество выпускников	25
	Кол-во трудоустроенных выпускников и обучающихся	16
	Обратившиеся в службу занятости	4
	Рейтинг востребованности	64,2
2023	Общее количество выпускников	28
	Кол-во трудоустроенных выпускников и обучающихся	18
	Обратившиеся в службу занятости	6
	Рейтинг востребованности	64,3
2024	Общее количество выпускников	21
	Кол-во трудоустроенных выпускников и обучающихся	14
	Обратившиеся в службу занятости	3
	Рейтинг востребованности	66,7
Средний показатель	Рейтинг востребованности	65,1

Анализ трудоустройства выпускников



Положительная динамика показателей трудоустройства в некоторой степени обусловлена тем, что информация о результатах трудоустройства собирается на регулярной основе и не ограничена сроком корректирования. Некоторые обучающиеся работают без официального оформления на работу и в связи с необходимостью длительного лечения.

В 2024 году в техникум-интернат не поступило ни одной рекламации на несоответствующую подготовку специалистов, поступают только положительные отзывы работодателей.

Большое внимание уделяется студентам в организации и проведении ПДП. Заключаются договора с предприятиями различных правовых форм собственности для проведения производственной (преддипломной) практики студентов-выпускников. Базами практик являются организации, расположенные в Северо-Западном федеральном округе. Ежегодно организуется встреча со специалистом ЦЗН «Задайте свой вопрос» по трудовому законодательству, вакансиям на рынке труда по специальности бухгалтер и смежным профессиям.

Подготовка и содействие трудоустройству и закреплению на рабочих местах инвалидов, сирот и лиц с ОВЗ является важным направлением работы всех служб техникума и одним из основных критериев оценки деятельности учебного заведения и востребованности его выпускников.

Умение адаптироваться к среде профессиональной деятельности, к новым, изменяющимся условиям, имеет существенное значение для обеспечения профессиональной успешности специалиста и рассматривается как важная ее составляющая.

Анализ методов работы по подготовке и содействию трудоустройству и закреплению на рабочих местах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России показывает, что диагностика помогает получить исчерпывающую информацию о каждом студенте-инвалиде, позволяет выявить степень развития эмоционального интеллекта, уровень воспитанности студента, изучить способности обучающегося, исследовать особенности внутрисемейного воздействия, социального окружения, определить психологическую совместимость с окружающими, выявить позитивные и негативные влияния, проблемы. Результаты диагностической деятельности вносятся в реабилитационный маршрут, даются рекомендации на корректировку показателей.

Содействие в трудоустройстве выпускников проводится через договора по социальному партнерству, привлечение обучающихся к новым формам занятости (самозанятость, студенческие отряды) в период летних каникул, вовлечение их в административно-хозяйственную деятельность Учреждений (проведение

инвентаризации складского хозяйства, выполнение архивной работы в библиотеках, музеях, документационное обеспечение поставленных задач, отдельные операции по различным формам бухгалтерской отчетности).

Активная гражданская позиция выпускников, сформированная в период прохождения ими комплексного психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения нашими специалистами, способствует социальной интеграции в общество. Выпускники являются волонтерами по вопросам поддержки родных СВО, членами УИК, становятся активистами развернутого в стране экологического направления деятельности.

Системное взаимодействие ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России выражается в заключении Договоров социального партнерства и реализации совместно разработанных программ по привлечению инвалидов на общероссийский и региональный рынок труда. Одним из главных партнеров взаимодействия являются Центры занятости населения РФ, «Работа-И», которые предоставляют не только выбор вакансий по трудоустройству, но и проводят консультации, обучение инвалидов по вопросам формирования коммуникативных навыков работы в команде, с работодателем.

Приоритетное трудоустройство победителей Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» на региональном рынке труда осуществляется через распространение информации, презентаций о победителе в прессе, социальной сети, администрациях поселений, среди сообществ и прямых контактов с работодателями. Студенты получают рекомендации для работы бухгалтером узкого профиля. Участникам олимпиад, конкурсов предлагается параллельно обучаться на компьютерных курсах по дополнительным программам.

Уровень трудоустройства выпускников составляет 66,7%. Профессиональная компетентность позволяет выпускникам (до 12% от выпуска) продолжать учебу в высших учебных заведениях (очная, заочная форма), таких как:

1. АОУ ВПО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий», г. Гатчина,
2. ФГБОУ «Российский государственный социальный университет», г. Москва,
3. ФГБОУ «Московский государственный психолого-педагогический университет»,
4. ФГБОУ «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

Велика роль деловых игр, практических тренингов, которые носят обучающий характер, направлены на развитие навыков социальной адаптации в студенческой среде. Роль тренингов - заранее подготовить, морально настроить

обучающихся на встречу с работодателем, уверенно и спокойно чувствовать себя при устройстве на работу, определить профессиональные интересы и склонности студентов. Результатом является выработка незаменимых профессиональных качеств, интересов и склонностей.

Деловые игры по технологии поиска работы, эффективному трудоустройству, на которых студенты проигрывают массу жизненных ситуаций, разные стили делового общения, поведения при собеседовании с работодателем играют большую роль в сопровождении. Проводятся беседы с целью осознания обучающимися адекватной оценки своих возможностей в овладении выбранной профессией. Разработаны памятка и рекомендации по поиску работы выпускникам «Дороги, ведущие к успешному применению знаний, полученных в техникуме».

Сегодняшний рынок труда предъявляет новые требования и к системе образования: необходимо не только дать знания, но и подготовить выпускников к жизни в новых экономических условиях, привить навыки социально-профессиональной адаптации на рынке труда, навыки самосовершенствования, то есть подготовить специалистов, способных выдержать конкуренцию.

Выпускники из числа инвалидов 1,2,3 групп, детей – сирот и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имея профессиональное образование, находят себе применение, становятся материально независимыми, востребованными личностями в сложившихся социально-экономических условиях страны.

Умение адаптироваться к среде профессиональной деятельности, к новым, изменяющимся условиям - залог профессиональной успешности специалиста и рассматривается как важная ее составляющая.

Улучшение условий жизни инвалидов и лиц с ОВЗ, как одной из самых социально уязвимых категорий населения, зависит от того, как они реализуют свою профессиональную пригодность.

Большую пользу в содействии трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ оказывают работодатели, которые осознают социальную значимость курса на максимальное включение инвалидов в открытый рынок труда, создают рабочие места для этой категории граждан, помогают адаптироваться и закрепиться на рабочих местах.

Вывод: приведенный анализ свидетельствует о востребованности выпускников техникума-интерната на рынке труда, а также подтверждают показатели трудоустройства в первый год окончания обучения (около 66,7%) и поступления в ВУЗы по профилю.

РАЗДЕЛ 6.ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

6.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебный процесс в техникуме осуществляют квалифицированные педагогические кадры, обеспечивающие подготовку специалистов соответствующего направления в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Квалификация преподавательского состава является показателем потенциала образовательного учреждения и эффективности процесса обучения. Реализация основных профессиональных образовательных программ по специальностям обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее образование (100%)

На 01.01.2024г. техникуме-интернате работают 24 педагогических работника, из них 9 штатных преподавателей, 6 внешних совместителей, 1 педагог-психолог, 2-социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 тьютор. Учебно-методическая активность преподавателей высока. Преподаватели занимаются научно-исследовательской работой, являются разработчиками рабочих программ, учебных пособий, методических рекомендаций, принимают участие в различного уровня научно-практических конференциях.

Техникум укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Удельный вес численности 18 педагогических работников в общей численности (из 37 сотрудников) техникума составляет 48,6 %.

Процент преподавателей с квалификационными категориями составляет 54,5%. Возрастная структура коллектива рациональна, оптимальна, средний возраст 48 лет.

С целью выявления талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение, распространения педагогического опыта лучших педагогических работников в 2024 году в техникуме-интернате проведен отборочный этап конкурса профессионального мастерства.

Преподаватель техникума представила на Всероссийском конкурсе «Педагог года» открытое мероприятие с элементами новых технологий обучения, активных форм и методов работы и мастер-класс. Получила 3 место в номинации «Педагог-предметник», 2-е место в Региональном конкурсе ИнваПрофи.

В техникуме ведется работа по подготовке обучающихся к региональному чемпионату профессионального мастерства среди инвалидов «Абилимпикс». Стабильные показатели по победителям, участие в отборочном этапе Всероссийского этапа.

В связи с проведением в 2023/2024 учебном году демонстрационного экзамена коллективом техникума подготовлены мероприятия для его проведения пролонгирована аккредитации площадки. Педагоги прошли обучение и участвуют в качестве экспертов на площадках образовательных организаций Ленинградской области.

Члены педагогического коллектива умело вовлекают обучающихся к мероприятиям разной направленности.

Задачей педагогического коллектива остается:

- развитие научно-исследовательской деятельности студента;
- формирование способностей к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям;
- стремление к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), к творческой самореализации;
- формирование навыков исследовательской деятельности через применение различных форм работы: выполнение лабораторных работ;
- написание рефератов;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований по междисциплинарным курсам;
- курсовые, дипломные работы и проекты.

Таблица 20. Распределение численности преподавателей по уровню образования (основной состав без совместителей)

(по данным формы № СПО-1 табл. 3.1. на 01.10. 2024 год)

По уровню образования (основной состав без совместителей)

Всего	Высшее профессиональное		Среднее профессиональное	Прочее
		в том числе, кандидаты и доктора наук		
9	9	0	0	-

Таблица 21. Распределение численности преподавателей по квалификационным категориям (основной состав без совместителей)

(по данным формы № СПО-1 табл. 3.1. на 01.10. 2024 год)

Всего, человек	Высшая квалификационная категория, %	I квалификационная категория, %	Соответствие занимаемой должности, %
9	6 чел/ 66,7%	1чел/11,1%	2чел/22,2%



Таблица 22. Распределение персонала по стажу работы (основной состав)(по данным формы № СПО-1 табл.3.2.на 01.10.2023г.)

	Всего	До 5 лет	5-10 лет	10-15лет	15-20 лет	20 и более
Имеют общий стаж работы, лет	9	-	1	1	1	6
Имеют педагогический стаж работы, лет	9	-	3	-	5	-

Таблица 23. Распределение преподавателей по возрасту и полу (основной состав) (по данным формы № СПО-1 табл. 3.7.на 01.10.2024г.)

все го чел	Число полных лет по состоянию на 1 января следующего года											
	30-34 года		35-39 лет		45-49 года		50-54 лет		60-64 года		65 и более	
	все го	из них женщи ны	все го	из них женщи ны	все го	из них женщи ны	все го	из них женщи ны	все го	из них женщи ны	все го	из них женщи ны
9	-	-	2	2	1	-	3	3	1	1	2	2

В преподавательском коллективе 20% - бывшие выпускники; Техникум-интернат сохраняет преемственность, традиции, творческий дух образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО педагогические кадры имеют высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины или

профессионального модуля. Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, как правило, имеют опыт деятельности в соответствующей производственной сфере и дополнительное педагогическое образование.

Необходимым условием качественной подготовки специалистов является повышение квалификации педагогического персонала. В техникуме-интернате в этом направлении ведется системная работа. Разработан перспективный план повышения квалификации на период с 2022 по 2025 годы, который успешно реализуется.

Педагоги своевременно проходят стажировку на предприятиях Гатчинского района Ленинградской области экономической направленности и курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года).

Ежегодно проводится мониторинг повышения квалификации педагогических работников, на основании которого проводится анализ выполнения плана за прошедший год, выявление проблем, поиск новых направлений и возможностей. Повышение квалификации преподавателей подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

В настоящее время все преподаватели прошли повышение квалификации в течение последних 3 лет.

Курсы повышения квалификации преподаватели проходят на базах: Санкт-Петербургского Политехнического Университета Петра Великого, АНО ДПО «Дальневосточный институт дополнительного профессионального образования» (АНО ДПО «ДВИПРАЗ»), ООО «Инфоурок», ООО «Центр развития компетенций Антистатика», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России : инновации в образовании», Образовательный центр «ИТ-перемена».

Повышение квалификации активно осуществляется также и на внутреннем уровне в соответствии с планом работы:

- проводятся заседания методического и педагогического Советов;
- проводятся заседания цикловой комиссии;
- проводятся научно-методические и научно-практические конференции и семинары.

Кроме коллективных форм повышения квалификации, в техникуме успешно проводится повышение квалификации на индивидуальном уровне:

- консультации по различным видам деятельности и возникающим проблемам: в методическом кабинете; психологической службе; отделе информатизации; в отделениях медицинской, социальной и профессиональной реабилитации;
- обмен педагогическим опытом: открытые уроки, мастер-классы, мероприятия; взаимопосещение занятий;
- самообразование по индивидуальным планам повышения квалификации;

- обмен опытом работы на заседаниях городских методических объединений;
- приглашение для проведения мастер-класс ведущих преподавателей образовательных учреждений СПО Ленинградской области.

Вывод: кадровый состав ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации соответствует предъявляемым требованиям ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО.

Системный подход в работе с кадрами обеспечивает высокий уровень повышения квалификации преподавателей, прохождение стажировок. Качественный и количественный состав педагогических кадров в техникуме достаточен для осуществления образовательно-реабилитационного процесса; степень квалификации преподавателей соответствует требованиям ФГОС СПО. Педагоги демонстрируют профессиональный рост и готовность к повышению уровня квалификации через процедуру аттестации.

6.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая и научно-исследовательская деятельность

Учебно-методическая работа (УМР) в ФКПОУ "СТИБ" Минтруда России – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией, педагогами с целью повышения уровня образования выпускников. Она направлена на получение объективной информации о состоянии образовательного процесса и установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям государственных образовательных стандартов и работодателей. Одной из важнейших проблем современного профессионального образования является повышение качества и эффективности обучения, результативности и рационального использования всех имеющихся средств и методов обучения. Образовательный процесс в техникуме-интернате имеет профессиональную направленность, вытекающую из потребностей нашего общества. Кроме профессиональных знаний, умений и навыков, студенты получают общеобразовательную подготовку, где формируются коммуникативные навыки, позволяющие адаптироваться на рынке труда. В современном обществе ключевыми являются процессы создания и распространения знания как основного ресурса третьего тысячелетия. Следовательно, в формировании новой технологической базы для подъема национальной экономики на качественно новый уровень важнейшая

роль отводится подготовке квалифицированных кадров, базирующейся на использовании и развитии образовательной системы.

Формируя современную образовательную среду для информационного общества РФ, техникум-интернат разрабатывает новое содержание компонентов образовательной среды — это модули электронных образовательных ресурсов по профилям обучения, которые наполняются базами данных и информационно-справочными системами, электронными

учебниками и энциклопедиями, ресурсами Интернета. В результате у студентов формируются востребованные рынком труда профессиональные компетенции – информационно-коммуникационные.

Процесс обучения закономерно связан с процессами образования, воспитания и развития творческих способностей студентов, вовлечения их в научно – исследовательскую деятельность. Изучая потребности современного общества во всесторонне развитой личности, способной адаптироваться на рынке труда, преподаватели стремятся использовать разнообразные методы и средства организации, контроля и стимулирования учебной деятельности. Методические возможности современных образовательных систем, предметных линий учебных комплексов в реализации требований Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения, позволяют реализовать цели и задачи, поставленные перед преподавателями ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.

Одним из определяющих факторов в подготовке специалиста, обладающего способностью творчески осуществлять функции своей деятельности, является учебно-методическая и научно-исследовательская работа студентов, в процессе которой осваиваются не только навыки исследовательской, экспериментально-конструкторской деятельности, но и формируется личность будущего специалиста, творческого, саморазвивающегося, инициативного, этим определяется цель образования – формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в профессиональном образовательном учреждении.

УМР способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целях улучшения качества подготовки квалифицированных специалистов по реализуемым специальностям и профессиям, повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и обучающихся.

Содержание учебно-методической работы основывается на нормативных, правовых документах и законодательных актах Российской Федерации, Устава ФКПОУ "СТИБ" Минтруда России, локальных нормативных актах, регламентирующих организацию и управление учебно-методической работой, деятельностью педагогических кадров.

Целью учебно-методической работы является формирование и реализация единой научно-методической и информационной среды в ФКПОУ "СТИБ"

Минтруда России с целью создания условий для профессионального роста педагогов и получения студентами современного качественного образования. – Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебных предметов, профессиональных модулей и методики преподавания.

- Дальнейшее повышение качества образования и создание условий для формирования гармонично развитой личности участников педагогического процесса;

- Создание условий в техникуме-интернате для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально-экономического развития, повышения конкурентоспособности и компетентности будущих специалистов с учетом потребностей рынка труда.

Цели:

1. Содействовать формированию общих и профессиональных компетенций студентов через интенсификацию урока путем практико-ориентированного подхода в преподавании общеобразовательных, специальных дисциплин и профессиональных модулей.

2. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям работодателей.

Задачи учебно-методической работы на 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствование программно - методического обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта нового поколения.

2. Повышение качества обучения обучающихся, индивидуальная и консультационная работа с обучающимися, сохранение контингента.

3. Разработка методического обеспечения для ФГОС.

4. Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся.

5. Участие в местных, региональных и дистанционных программах разного уровня.

6. Продолжение работы по формированию электронно-образовательного ресурса на сайте техникума.

7. Продвижение техникума-интерната на рынке образовательных услуг;

8. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнёрства с работодателями, социальными институтами, вовлечение их в основные процессы управления качеством, повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействие их трудоустройству;

9. Формирование в техникуме-интернате воспитательной среды, обеспечивающей социальную адаптацию молодежи, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности.

10. Актуализация программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям, реализуемым в техникуме-интернате, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и работодателей.

11. Контроль за организацией работы целевой модели наставничества.

12. Внедрение в образовательный процесс элементов цифрового обучения и дистанционных образовательных технологий.

13. Выполнение Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям ; 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение .

14. Адаптация содержания и форм образования к изменяющимся производственным и общественным отношениям, их ориентация на практическую эффективность.

15. Внедрение в практическое обучение студентов современных технологий и эффективных методов работы, по согласованию с работодателями;

16. Повышение квалификации преподавателей, расширение спектра их профессиональных возможностей через участие в конкурсах, конференциях, выставках, семинарах;

17. Трансляция передовых технологий обучения, педагогического опыта;

18. Развитие воспитательного компонента образовательного процесса с целью формирования социокультурной среды для студентов.

В соответствии с целями и задачами можно выделить основные составляющие элементы работы цикловой комиссии на:

- Посещение, анализ и обсуждение на заседаниях комиссии открытых уроков, конференций, взаимопосещений уроков преподавателей комиссии.

- Мониторинг качества знаний обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

- Проведение исследовательской работы студентов.

- Выступление педагогов на заседаниях комиссии, педагогических чтениях, совещаниях.

- Оказание помощи преподавателям в реализации современных образовательных технологий;

- Внедрение в практику работы техникума результатов научных исследований и достижений передового опыта;

- Доведение до сведений педагогов нормативных и законодательных

инициатив в сфере образования.

В соответствии с Комплексным планом учебной, методической, исследовательской, производственной и воспитательной работы техникума-интерната были проведены плановые заседания педагогического совета, учебно-методического объединения, цикловой комиссии, в ходе которых прошло обсуждение следующих ключевых вопросов: результаты входного контроля знаний обучающихся, итоги разработки рабочих программ, календарно-тематических планов преподавателями, утверждение тематики курсовых и выпускных квалификационных работ и закрепление научных руководителей, определение участников плановых научно-практических конференций и конкурсов и рассмотрение примерной тематики выступлений, итоги текущей успеваемости, результаты разработки контрольно-оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО, корректировка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также вопросы подготовки и проведения дней общеобразовательных, профессиональных, научно- и учебно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов. В целом методическая работа строилась с учетом задач оптимизации и повышения качества образовательной деятельности, совершенствования педагогического мастерства преподавателей.

Для реализации поставленных задач, использовались такие формы работы как: педагогические семинары, обучающие семинары, интерактивное обучение через внедрение в образовательный процесс мультимедийного лекционного материала (лекции презентации), декады цикловых комиссий, наполнение официального сайта техникума, работа над учебным методическим обеспечением реализуемых ППССЗ: разработка учебно-методических комплексов по всем дисциплинам и профессиональным модулям, включая разработку рабочих программ, курсов лекций, методических пособий и рекомендаций, подбор дидактического материала, оценочных средств.

Педагогический коллектив техникума работает над единой методической темой цикловой комиссии:

«Цифровизация образовательного процесса как условие подготовки конкурентоспособных специалистов, соответствующих современным требованиям экономики региона».

Планируемый результат деятельности:

- Положительная динамика качества результата образования.
- Повышение уровня квалификации педагогических работников.
- Активизировать применение способностей преподавателей, с творчеством подходить к преподаванию дисциплин и профессиональных модулей.

Образовательный процесс строится на приоритете использования новых образовательных и информационно-коммуникативных технологий, которые, не нарушая целостности учебного процесса, позволяют более эффективно достигать поставленных целей, как обучения, так и развития студентов.. Преподаватели умеют создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду; умеют реализовывать концептуальные основы и принципы образования в профессиональной деятельности, умеют работать с содержанием знаний, придавая им личностно-смысловую направленность; заменять или пересматривать ценности, влияющие на отбор содержания образования; владеет разнообразными педагогическими технологиями, умеют придать им личностно-развивающую направленность; проявляют заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого обучающегося.

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по обеспечению качественного освоения студентами основных профессиональных образовательных программ по всем дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана. Система мониторинга образовательного процесса, включающая административные контрольные работы по проверке уровня остаточных и полученных знаний, зачёты, экзамены, результаты промежуточной аттестации, позволила объективно оценить динамику изменений в результатах образовательного процесса. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы обучающихся в течение семестра. Текущий контроль успеваемости осуществляется для всех студентов по основным профессиональным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Основными задачами текущего контроля успеваемости, являются:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;
- приобретение и развитие навыков самостоятельной работы студентов;
- совершенствование методики проведения занятий;
- упрочение обратной связи между преподавателем и студентом

Всероссийские проверочные работы для обучающихся профессиональных образовательных организаций проводились в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования. После рассмотрения результатов ВПР на заседании цикловой комиссии был принят комплекс мер по повышению качества преподавания общеобразовательных дисциплин по результатам ВПР, который включает в себя следующие мероприятия:

1. Разбор сложных для студентов заданий с учетом проверяемых данными заданиями элементов содержания, типичными ошибками и вероятными причинами затруднений при их выполнении.

2. Анализ ответов студентов на задания с описанием типичных ошибок.

3. Анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения.

В соответствии с выделенными «проблемными зонами» актуализировать и рассмотреть методики обучения, в том числе необходимые для работы с обучающимися «группы риска». Промежуточная аттестация является основным видом контроля учебной работы. Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения обучающимися профессиональной образовательной программы по завершении отдельных этапов обучения, в части: □

-соответствия уровня качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по изучаемым дисциплинам и профессиональным модулям; □

- сформированности общих и профессиональных компетенций.

Основными формами промежуточного контроля знаний по дисциплинам и профессиональным модулям являются дифференцированные зачеты, защита курсовой работы, экзамены по отдельным дисциплинам, комплексные экзамены, экзамены квалификационные. Периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами и графиком учебного процесса. Разработаны различные виды контрольно-измерительных материалов (материалы контрольных работ, тестовые задания, вопросы для зачетов и экзаменов и т.д.). Экзаменационные материалы рассматриваются на заседаниях цикловой комиссии и утверждаются заместителем директора по учебно- воспитательной работе. Результаты экзаменов оформляются ведомостями, выставляются в зачетных книжках, рассматриваются на заседаниях ЦК, педагогического совета.

Фонды оценочных средств – контрольные вопросы, экзаменационные билеты, тематика курсовых работ, используемые при текущем и промежуточном контроле знаний, соответствуют требованиям ФГОС СПО к уровню подготовки, охватывают все дидактические единицы стандартов и позволяют получить объективную оценку уровня подготовки студентов, количество экзаменов и зачетов не превышает установленные ФГОС СПО.

Все педагоги реализуются разнообразные формы, методы и технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся, особенностям их заболеваний. Творческая активность преподавателей направлена на рациональное использование в учебном процессе, базирующемся на современных подходах в образовании, методов, обеспечивающих наилучшее достижение поставленных целей.

Большое значение придается внедрению новых форм и методов обучения, а также средств активизации познавательной деятельности студентов (деловая игра, круглый стол, тренинг, проектные формы обучения др.). Нетрадиционные формы лекционных занятий (лекция-диалог, лекция с разбором микроситуаций,

проблемная лекция, электронная лекция, лекция с применением мультимедийной техники) вызывают интерес у студентов к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности, помогают совершить мысленный переход от теоретического уровня к прикладным знаниям. Такие нетрадиционные формы занятий как деловая игра, урок-конференция, работа в малых группах, метод групповой дискуссии, решение ситуационных задач, КВН, тематические экскурсии, посещение специализированных выставок и др. проходят на высоком уровне активности, студенты проявляют навыки самоуправления, учатся работать коллективно, давать оценку изучаемому материалу, публично выступать. Активные формы контроля позволяют проверить умение студентов оперировать полученными знаниями, применять их при решении практических задач, самостоятельно анализировать, обобщать и делать практически значимые выводы, побудить к самоконтролю, самооценке и развитию собственных знаний, реализовать непосредственный переход от получения знаний к их применению в профессиональной деятельности.

В 2024 году прошла ежегодная «Декада специалиста», в которой все преподаватели приняли активное участие, показав свой педагогический опыт и педагогическое мастерство.

1.21.03.24- урок-практикум «Применение производных для построения графиков функций», преподаватель Н.В. Руданец;

2.21.03.24- круглый стол «Регулирование занятости и безработица», преподаватель Л.С. Павлова;

3.24.03.24- спортивное мероприятие «Веселые старты», преподаватель А.В. Афанасьева;

4.25.03.24- урок-практикум «Показатели эффективности использования основных средств», преподаватель Е.П. Соболева;

5.25.03.24-урок с элементами игры «В городе Делопроизводства», преподаватель А.И. Арешева;

6.26.03.24-игра-тренинг «Эффективное трудоустройство», преподаватели Будник В.В. Дойникова И.В.

Губашева Л.В.;

7.27.03.24- интерактивный урок «Взгляд в будущее» ,преподаватель Л.С. Павлова;

8.27.03.24- интерактивный урок «Металлы» ,преподаватель Н.Г. Матвеева;

9.28.03.24- урок-практикум «Правила поведения при угрозе террористического акта», преподаватель П.М.Шулаков;

10.28.03.24- интерактивный урок «История антироссийской пропаганды», преподаватель Д.А. Соловьев;

11.29.03.24- интерактивный урок «Организация работы с деловыми письмами», преподаватель Т.В. Большакова;

12.29.03.24- урок-практикум «Магазины и покупки», преподаватель В.П. Воробьева;

13.30.03.24- интегрированный урок «Финансовое мошенничество», преподаватель Л.В. Губашева;

14.30.03.24- открытый брейн-ринг «Бухгалтер на все времена», преподаватель А.И. Арешева.

Помимо учебных занятий прошли и внеклассные мероприятия:

23.03.24- открытый классный час «Мы с тобой одна семья», преподаватель Т.В. Большакова;

28.03.24-Коммуникативный тренинг «Общайтесь, это полезно», тьютер в.в. Будник, психолог И.В. Дойникова.

А также многое другое, что ещё раз доказало, что наши преподаватели и сотрудники профессионалы своего дела и не равнодушны к проблемам детей с инвалидностью и ОВЗ.

Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: подготовка преподавателя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим, повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства преподавателей рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего, процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых в ее процессе профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного педагога.

Повышению педагогического мастерства преподавателей способствует в значительной степени так же методическое консультирование; взаимопосещение учебных занятий с последующим совместным анализом; проведение «открытых» учебных занятий и т.д. Использование современных педагогических технологий преподаватели демонстрируют при проведении открытых уроков. Все проводимые уроки обсуждаются. Взаимопосещение занятий и их анализ - это обмен опытом, изучение и использование междисциплинарных связей, распространение передового опыта работы. Систематически ведется работа с вновь пришедшими преподавателями - собеседование, организация посещения уроков руководителями структурных подразделений, педагогом-психологом и др. Администрация техникума ведет целенаправленную работу по повышению квалификации сотрудников других подразделений.

В течение года для повышения уровня профессионального мастерства преподавателей проводятся семинары - практикумы, видеоконференции, мастер – классы, проблемно-практические семинары. Методическая работа преподавателей охватывает все аспекты подготовки специалиста. Анализируется проведенная за отчетный год педагогическая диагностика по состоянию образовательной деятельности организации и ее качества. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника».

Учебно – воспитательная работа техникума-интерната направлена на выполнение основной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах ГИА;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в трудоустройстве выпускников.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение студентов по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, по состоянию здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Руководствуясь современной концепцией модернизации образования, техникум определил основную приоритетную задачу учебно-методической работы - совершенствование учебно-методической базы для обеспечения доступного качественного образования студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ. Основные сферы деятельности методической работы:

- технологическая – анализ педагогической деятельности преподавателей техникума, описание их педагогического труда;
- педагогическая – оказание практической помощи педагогическим работникам в совершенствовании педагогического мастерства, повышении квалификации, развитии творческой инициативы, самообразования;
- научная – организация работы по обобщению педагогического опыта и апробации новых идей, проведение научно-практических конференций.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- определение перспективных направлений развития техникума в области учебно-методической деятельности;

- научно-методическое обеспечение реализации в работе техникума образовательных стандартов;
- научно-методическое обеспечение и организация активного участия членов педагогического коллектива в инновационной деятельности техникума;
- информационное и методическое обеспечение педагогов в соответствии с их профессиональными потребностями;
- обеспечение условий повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала преподавателей с целью их готовности к процессу обучения конкурентоспособных специалистов.

Индивидуальная траектория методической работы преподавателей закрепляется в индивидуальном плане работы. Председатель цикловой комиссии курирует содержание и качество данной работы, заслушивает отчеты о ее результатах.

Анализ состояния работы цикловой комиссий показал, что в техникуме используются разнообразные формы методической работы, изучение и обобщение эффективного педагогического опыта: заседания ЦК, круглые столы, открытые уроки и внеаудиторные мероприятия профессиональной направленности, мастер - классы, Неделя специалиста, конкурс профессионального мастерства, открытые уроки, конференции, вебинары, олимпиады, встречи с представителями работодателей, являющихся социальными партнерами техникума, и т.д.

Педагогический коллектив опирается на идею открытости в создании образовательной сферы, идею комплексного подхода к развитию реабилитанта, идею гуманистической личностной направленности в образовательном пространстве, сотрудничество преподавателя со студентами, обмен педагогическим опытом и мастерством, взаимодействие медицинской, психологической и социальной составляющими реабилитационного процесса студентов, единство в воспитательских методах с родителями обучающихся. Все это создает благоприятные условия для быстрой адаптации и реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ, социализации их в социальном и культурном контексте.

Методические задачи реализуются через рассмотрение их на заседаниях ЦК и методического Совета.

Были проведены заседания:

1. Обмен опытом по вопросам:

-«Креативный подход к обучению иностранным языкам для формирования межкультурной коммуникации»;

-«Использование технологии проектного обучения на уроках экологические основы природопользования»;

-"Участия студентов в конкурсах профмастерства «Молодые профессионалы», «Абилимпикс»;

-«Интеграция требований профессиональных стандартов в образовательный процесс на уроках по специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение и подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену» и др.

2. Конференция на тему:

-«Формирование патриотизма в условиях профессионального образования»;

-«Проектно – исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности обучающихся».

-«Об организации эффективной системы воспитательной работы, способствующей социализации и самореализации студентов, развитию их творческого потенциала».

-«Механизмы взаимодействия работодателей и образовательных организаций как фактор эффективности трудоустройства выпускников» - деловая программа чемпионата "Абилимпикс" и др.

3. Выступление на тему:

- «Создание условий для формирования интеллектуальных качеств студентов, через приемы проблемного обучения на занятиях по профессиональным модулям»;

- «Методика планирования и организация работы по выполнению индивидуального проекта обучающимися»

- «Принципы построения проблемно-диалогического урока в контексте ФГОС». и др.

4. Состоялись инструктивно - методические совещания:

- «О работе с неуспевающими обучающимися и обучающимися, которые имеют высокий уровень подготовки, пути повышения мотивации к обучению».

- "Как продлить свой педагогический век и позитивный климат в коллективе";

-«Отчет о работе преподавателей и классных руководителей с обучающимися, ориентированными на дипломы с отличием.

- "Формирование новых требований работодателей к уровню профессиональной подготовки кадров";

- «Анализ работы с детьми, лишенными родительской опеки, обучающимися из многодетных и малообеспеченных семей» и др.

Проведено обсуждение методических статей о педагогике сотрудничества, технологии проведения учебных дискуссий, представлена презентация научно-исследовательских проектов.

Так же были проведены мастер-классы и профессиональные пробы по профориентационной работе «Твое светлое будущее». Для обучающихся СОШ Ленинградской области. На мероприятиях побывало 118 учащихся 9 классов.

Все накопленные материалы о работе преподавателей, сведения о публикациях, методические разработки, сборники, указания, дидактические пособия, внеклассные формы мероприятий, прохождение повышения квалификации, участие в конференциях, конкурсах, семинарах, проектной деятельности и т.д. составляют «портфолио» педагогического работника.

Педагогический мониторинг осуществляется на уровне преподавателей, цикловой комиссии. Результаты мониторинга выступают в качестве основы принятия управленческих решений, проектирования профессионального роста преподавателей, обобщения и распространения передового педагогического опыта. Одной из форм мониторинговых исследований является проведение конкурсов по различным направлениям. Ежегодно проводятся конкурсы учебно-методических комплексов учебных дисциплин, методических разработок, на который предоставляются лучшие работы преподавателей. Их оценивание проводится согласно установленными методическим кабинетом критериями. Значимость представленных на конкурс работ состоит, прежде всего, в направлении на развитие личностно-ориентированных, здоровьесберегающих тенденций в обучении и воспитании. Все работы включают в себе оригинальный практический опыт педагогической деятельности авторов, пригодны для использования в техникуме и в других учебных заведениях. Особую роль в работе исполняют методические рекомендации по социально-реабилитационной деятельности со студентами классным руководителям, педагогу-организатору, воспитателю, педагогам-предметникам, преподавателям ЛФК и ОБЗР, разработанные педагогом-психологом и медицинским персоналом техникума-интерната.

Преподавателями совершенствуются материалы промежуточной аттестации, учебно-методические комплексы по дисциплинам, МДК, создаются учебно-методические пособия, сценарии мероприятий, методические разработки, рекомендации. Учебно-методические материалы техникума направлены на обеспечение качества учебного процесса, на формирование личностных качеств студентов, которые обеспечивают им активную жизненную позицию и профессиональную самостоятельность.

Вывод: Проведенный в ходе самообследования анализ основных профессиональных образовательных программ позволяет сделать вывод, что реализуемые основные образовательные профессиональные программы специальностей/профессий (рабочий учебный план, рабочие учебные программы, организация образовательного процесса и его учебно-методическое обеспечение) отвечают требованиям действующих ФГОС СПО.

В течение 2024 года выполнена работа по комплексно-методическому обеспечению учебных дисциплин и профессиональных модулей по реализуемым специальностям. Составлен методический материал, согласованный с

потенциальными работодателями выпускников, для проведения ГИА. Изучение организации учебного процесса, анализ профессиональных образовательных программ, их информационно-методического сопровождения, учебно-лабораторной базы, организации практики, позволяет сделать вывод о соответствии содержания подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО по реализуемой профессии.

Основные профессиональные образовательные программы по специальностям, реализуемым в ФКПОУ "СТИБ" Минтруда России, наряду с федеральными требованиями содержат компонент образовательного учреждения, формируемый с учетом запросов работодателей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса соответствует критериальным показателям и достаточно для осуществления образовательной деятельности. По всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям имеются учебно-методические материалы, представляющие собой систему нормативных документов и методических материалов, обеспечивающих различные виды деятельности преподавателя и студента на занятии и вне его. В ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы.

Структура и система организации методической работы является оптимальной и отвечает актуальным задачам образовательного процесса техникума; действующая нормативная и методическая база позволяют сотрудникам эффективно и плодотворно реализовывать задачи учебно - воспитательного процесса.

05.06. 2023 г., преподавателями А.И. Арешевой, Л.С. Павловой, Соболевой Е.П., Большаковой Т.В. проведена конференция по итогам ПДП «Компетентный специалист в условиях современной экономики и делопроизводства» по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Все накопленные материалы о работе преподавателей, сведения о публикациях, методические разработки, сборники, указания, дидактические пособия, внеклассные формы мероприятий, прохождения повышения квалификации, участие в конференциях, конкурсах, семинарах, проектной деятельности и т.д. составляют «портфолио» педагогического работника. Проведено обсуждение методических статей о педагогике сотрудничества, технологии проведения учебных дискуссий, представлена презентация научно-исследовательских проектов.

Особую роль в работе исполняют методические рекомендации по социально-реабилитационной деятельности со студентами классным руководителям, педагогу-организатору, воспитателю, педагогам-предметникам, преподавателям физической культуры и ОБЖ, разработанные педагогом-психологом и медицинским персоналом техникума-интерната.

Основным направлением в образовательно-реабилитационной деятельности педагогического коллектива проходит личностно-ориентированное обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ, сочетающее две основные цели: подготовка студентов к выполнению профессиональной деятельности и развитие его личности. Особую роль в работе исполняют методические рекомендации по социально-реабилитационной деятельности со студентами классным руководителям, педагогу-организатору, воспитателю, педагогам-предметникам, преподавателям ЛФК и ОБЖ, разработанные педагогом-психологом и медицинским персоналом техникума-интерната.

Преподавателями совершенствуются материалы промежуточной аттестации, учебно-методические комплексы по дисциплинам, МДК, создаются учебно-методические пособия, сценарии мероприятий, методические разработки, рекомендации. Учебно-методические материалы техникума направлены на обеспечение качества учебного процесса, на формирование личностных качеств студентов, которые обеспечивают им активную жизненную позицию и профессиональную самостоятельность.

Вывод: Проведенный в ходе самообследования анализ основных профессиональных образовательных программ позволяет сделать вывод, что течение года преподаватели работали над тем, чтобы поднять уровень самостоятельной деятельности студентов и обучить их системе умственных действий, которая характерна для самостоятельного решения задач, требующего применения творческой мыслительной деятельности. В связи с требованиями ФГОС большое внимание уделяется внеаудиторной индивидуальной работе обучающихся техникума-интерната. ПЦК был создан банк работ, который включает в себя: контрольно-измерительные материалы, рекомендации по выполнению практических работ, домашние задания для самостоятельной работы, рекомендации по их выполнению, перечень тем докладов, рефератов и т.п.

Работа цикловой комиссии проводилась планомерно. Она способствовала проведению занятий на современном, инновационном уровне, повышению качества знаний студентов, единению учебного и воспитательного процесса. Деятельность преподавателей комиссии способствовала развитию социокультурной среды в техникуме-интернате. С этой целью осуществлялась максимальная совместная работа преподавателей и студентов через урочную деятельность, подготовку творческих работ, внеклассные мероприятия, выступления на заседаниях ПЦК, работе педсоветов, методических объединениях, участиях в конкурсах практических семинарах и т.д.

Образовательный процесс строится на приоритете использования новых образовательных и информационно-коммуникативных технологий,

которые, не нарушая целостности учебного процесса, позволяют более эффективно достигать поставленных целей, как обучения, так и развития студентов. Преподаватели умеют создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду; умеют реализовывать концептуальные основы и принципы образования в профессиональной деятельности, умеют работать с содержанием знаний, придавая им личностно-смысловую направленность; заменять или пересматривать ценности, влияющие на отбор содержания образования; владеет разнообразными педагогическими технологиями, умеют придать им личностно-развивающую направленность; проявляют заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого обучающегося.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в 2024 году педагогический коллектив успешно реализовал намеченные планы и решил поставленные перед ним задачи.

6.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является одним из структурных подразделений ФКПОУ «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Минтруда России. Обеспечивает учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами образовательный процесс, а так же является центром распространения знаний, культуры, духовного и интеллектуального общения.

В своей деятельности библиотека руководствуется Конституцией Российской Федерации, приказом Минобразования Российской Федерации от 21 ноября 2002 года № 4066 « Об утверждении Примерного положения о формировании фонда библиотеки среднего специального учебного заведения», Положением о библиотеке ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.

Основные задачи деятельности библиотеки:

- полное и оперативное библиотечное и информационно – библиографическое обслуживание обучающихся, преподавателей, сотрудников техникума – интерната в соответствии с информационными запросами читателей;
- организация и ведение справочного аппарата;
- воспитание библиотечно – информационной культуры;
- обучение читателей современным методам поиска информации;
- обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения, осуществляемого в целях интеллектуального, творческого, духовно – нравственного и профессионального развития путем формирования библиотечного фонда;

- участие в мероприятиях по нравственному и патриотическому воспитанию студентов, проводимых в техникуме – интернате;

- воспитание, направленное на создание условий для самоопределения и социализации лиц с ОВЗ на основе социокультурных, нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

Библиотека временно расположена в здании ТЦ «Простор». Общая площадь библиотеки составляет 60 кв. м. Штат работников библиотеки – 1 человек. Контингент читателей библиотеки представлен студентами, и сотрудниками техникума. Обучающихся- 95 человек, сотрудников -37 человек.

Фонд библиотеки техникума универсален по своему составу. В большом количестве представлена художественная литература, имеются издания по различным отраслям знаний (история, математика, философия, физика, и пр.)

Фонд учебной и учебно-методической литературы формируется в соответствии с Государственными и образовательными стандартами среднего профессионального образования и Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, а так же по заявкам преподавателей с указанием наименования издания и количества необходимой литературы. Приобретаемые издания допущены Министерством образования российской Федерации в качестве учебников и учебных пособий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд техникума на момент самообследования составил 8475 экземпляров.

Библиотечный фонд обновляется с учетом года издания литературы. За 2024 уч. год было списано по причине устарелости по содержанию 2213 экземпляров.

Фонд библиотеки обновился 131 экземпляром учебных изданий на сумму 56111 рублей 70 коп. Книги издательства ООО «Образовательно-Издательский центр «Академия».

Библиотека оснащена необходимой для учебного процесса техникой:

- компьютеров – 3 шт.
- принтер
- ксерокс
- сканер

Библиотека имеет выход в сеть Интернет, что позволяет оказывать информационную помощь студентам и преподавателям техникума - интерната в поиске интересующего их материала.

Библиотека располагает достаточным количеством электронных учебных пособий: по специальным дисциплинам. В последнее время приобретение

компьютерных версий различных учебных пособий практикуется и самими преподавателями.

С сентября 2021 г. есть доступ к учебному фонду электронной библиотечной системы «Юрайт», где зарегистрированы (91 студент и 19 педагогических работников).

Библиотека располагает достаточным количеством электронных учебных пособий: по специальным дисциплинам – 22 издания, по общеобразовательным дисциплинам – 13 изданий, по общепрофессиональным – 12 изданий.

Таблица 24. Показатели работы библиотеки в 2024 г.

Наименование показателя	Ед. изм.	Кол-во на 2022г.	Кол-во на 2023г.	Кол-во 2024 г.	Анализ данных
1. Библиотечный фонд (всего), в том числе:	шт.	13852	10648	8475	-2193
- учебной литературы	шт.	1723	1253	2449	+1196
- учебно – методической литературы	шт.	808	47	707	+660
2. Поступило за 2024 год (всего)	шт.	92	0	20	+20
3. Количество читателей, из них обучающиеся	чел.	146 99	112 86	115 88	+3 +2
4. Количество посещений за 2023-2024 уч. г.	чел.	425	143	156	+13
5. Книговыдача	шт.	1235	1341	947	-394

Особое внимание уделяется формированию фонда периодических изданий, подписка на которые оформляется каждое полугодие с учетом предложений и рекомендаций преподавателей. За последний год была произведена подписка на следующие издания («МК в Питере», «Лиза», «Вестник образования», «Среднее профессиональное образование», «СПО приложение», «Я-могу», «Студенчество. Диалоги о воспитании», «Делопроизводство», «Читаем, учимся, играем»).

Обеспеченность основной учебной литературой по дисциплинам рабочих учебных планов составляет от 1 до 2 учебников одного наименования на студента.

В библиотеке оформляются два вида выставок:

выставки новинок;

тематические выставки.

Выставки новинок оформляются по мере поступления литературы и подразделяются на два вида:

-новинки учебной литературы и справочной литературы;

-новинки периодической печати.

В 2024 учебном году были оформлены два вида выставок:

-выставки новинок;

-тематические выставки.

Выставки новинок оформляются по мере поступления литературы в библиотеку и подразделяются на два вида:

-новинки учебной литературы и справочной литературы;

-новинки периодической печати.

Тематические книжно-иллюстрированные выставки планируются на весь учебный год (к праздникам, к знаменательным и памятным датам).

В 2023-2024 учебном году были оформлены книжные выставки:

-ко дню прорыва блокады Ленинграда «900 дней и ночей»;

-«Великое имя Женщина» выставка к международному дню 8 марта;

- к Всемирному дню поэзии книжная выставка «Поэтессы России»;

- ко дню освобождения узников концлагерей тематическая выставка «Не простим»;

- ко дню Победы книжная выставка «Никто не забыт, ни что не забыто...»;

- книжная выставка «День памяти и скорби».

В целях профессиональной адаптации обучающихся, воспитания у них любви к избранной профессии, библиотекарь своей деятельностью оказывает помощь лицам с инвалидностью и ОВЗ в формировании эмоционально положительного отношения к будущей профессии, воспитание нравственных качеств, формирование гражданской позиции, используя огромный потенциал книги, чтения и дискуссионной формы проведения мероприятий.

Библиотека осуществляет помощь студентам в подборе литературы при написании докладов и рефератов.

Также осуществляется подбор материалов для проведения бесед с учащимися к различным праздникам:

- беседа как празднуют Новый год в разных странах мира;

- беседа о народных традициях «Широкая масленица»;

-беседа о возникновении «Дня смеха» и праздновании его в разных странах.

Ежегодно для групп нового набора проводятся библиотечные уроки о правилах пользования библиотекой.

Библиотека уделяет пристальное внимание культурному воспитанию обучающихся, в котором большую роль играет экскурсионная деятельность.

Музей в современном обществе - не только научно-просветительское учреждение, но и центр культуры, решающий задачи развития и воспитания личности. Музей, музейные экспонаты имеют уникальную возможность воздействовать на интеллектуальные, волевые и эмоциональные сферы личности обучающихся одновременно, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи знаний, навыков, суждений, оценок и чувств.

Музей формирует в студентах чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России.

Посещения музеев, творческие встречи, беседы по краеведению на базе музея дают возможность развивать творческие способности, заставляют радоваться, удивляться, делают наших студентов добрее, духовнее, богаче.

Состоялись экскурсии:

- «Дачная столица» в п. Сиверский.
- домик няни А.С. Пушкина в деревне Кобрино.
- Музей «Дом станционного Смотрителя».
- Музей-усадьба «Рождествено» в поселке Рождествено.
- Музей Исаака Шварца, пос. Кезево.
- Мемориал «Мирным гражданам Советского Союза» в деревне Зайцево Гатчинского района.

Содержание библиотечного обеспечения, с учетом собственных учебно-методических изданий, позволяет реализовывать профессиональные образовательные программы.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует содержанию подготовки выпускников. Нормы обеспеченности студентов учебной литературой соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Библиотекарем проведен мониторинг читаемой литературы. По результатам исследования видно, что примерно половина обучающихся выбирает различную литературу по темам и жанрам. По рейтингу тем лидирует художественная литература, а также современная литература жанра «фэнтэзи». Интересы к литературе экстремистской направленности у обучающихся нет. Была проведена диагностика студентов по вопросам национализма, экстремизма и толерантности.

В образовательном учреждении не должно быть книг и других печатных изданий экстремистской направленности — это требование вытекает из статьи 14 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Вследствие чего, библиотекарем была проведена работа по изучению списка экстремистской литературы. Данный список находится на электронном носителе в библиотеке.

На сегодняшний день продолжает оставаться актуальной первичная профилактика вредных привычек. В связи с этим, библиотекарем совместно с медицинской сестрой проводится просветительская и информационная деятельность, организуются встречи с врачами – специалистами. Кроме того, библиотека осуществляет помощь обучающимся в подборе литературы при подготовке докладов и рефератов, сообщений.

Библиотекарь работает совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, воспитателем, тьютором, педагогом-организатором в формировании личности, создании условий, направленных для социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Ежегодно для групп нового набора проводятся библиотечные уроки, виртуальные экскурсии о правилах пользования библиотекой. Содержание библиотечного обеспечения с учетом собственных учебно-методических изданий, позволяет реализовывать в полном объеме аккредитуемые профессиональные образовательные программы. Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует содержанию подготовки выпускников. Нормы обеспеченности студентов учебной литературой соответствуют требованиям ФГОС СПО.

6.4. Оценка материально-технической базы

В рамках исполнения Федеральной адресной инвестиционной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», на основании приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.12.2021г. №930 «Об осуществлении бюджетных инвестиций в проектирование и строительство объекта капитального строительства: «Строительство нового комплекса федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации на 200 обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с объектами инфраструктуры, необходимыми для его функционирования в соответствии с законодательством Российской Федерации по адресу Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Сиверский» (далее – Объект) и приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.02.2023 №99 «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2021г. №930» Федеральному казенному профессиональному образовательному учреждению «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации доведен объем бюджетных инвестиций за счет средств федерального бюджета на 2022-2026 годы в размере 1 458 082 700,00 рублей (Один миллиард четыреста пятьдесят восемь миллионов восемьдесят две тысячи семьсот рублей ноль копеек). Реализация данного проекта осуществляется поэтапно.

Перерегистрированы: договор №87/12 от 22.12.2022 года с АО «Коммунальные системы Гатчинского района» на подключение (технологическое присоединение) объекта к централизованным системам водоснабжения; государственный контракт №3 от 06.04.2023 г. на оказание услуг по авторскому надзору с ООО «СИТИО»; государственный контракт №4 от 10.05.2023 года «Строительный контроль по Объекту» с АО «Служба заказчика»; государственный контракт №2 / ИГК14719009627230000050 от 19.04.2023 на выполнение работ по строительству нового комплекса с ООО «СИТИО».

Работы, выполненные подрядчиком строительства в 2024 году:

Здание общежития: кладка кирпичных перегородок -100%; отделка помещения ТП в подвале – 80%; монтаж кровли – 98%; устройство стяжек пола и плиты по грунту – 100%; монтаж систем ДУ1, ДУ2, ПД1, ПД2, ВЕ – 85%; монтаж систем электроснабжения – 40%; монтаж оконных блоков – 100%; устройство кровли – 98%; монтаж системы канализации К1- 25%; монтаж системы отопления – 85%; монтаж перегородок из ГКЛ – 50%.

Здание техникума: кладка кирпичных перегородок подвала - 90%; монтаж опалубки, армирование, бетонирование монолитных конструкция – 80%; гидроизоляция стен, колонн – 100%; устройство бетонных подготовок – 40%; гидроизоляция стен, колонн – 100%; кладка наружных стен – 25%; монтаж систем электроснабжения – 5%; устройство кровли – 15%.

Наружные сети водоснабжения: монтаж приемной камеры – 100%

Блочная модульная газовая котельная: монтаж - 100%.

Демонтаж 15 объектов капитального строительства - 100%.

Размер фактически освоенного объема капитальных вложений на конец 2024 года составляет 513 854 524,64 руб. Техническая готовность Объекта на конец 2024 года составляет 33,07%. Техническая готовность Объекта рассчитана путем деления фактически выполненного объема работ за 2022-2024 гг. на общую стоимость строительства Объекта.

Размер фактически профинансированного объема капитальных вложений на конец 2024 года составляет 810 636 344,00 руб. Процент финансирования Объекта на конец 2024 года составляет 52,18%.

В связи с реализацией данного приказа Минтруда России, с целью совмещения строительства, проведения образовательно-реабилитационной, научно-практической деятельности, функционирования административно-управленческой деятельности заключены Договора со сторонними организациями.

1. Договор сетевой формы реализации образовательных программ между ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России и АОУ ВПО ЛО «Государственного института экономика, финансов, права и технологий» (далее- ГИЭФПТ) на 2023-2026гг

2. Договор сетевой формы реализации образовательных программ между ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России и ФОК «НИКА» на 2023-2026гг (программа физической культуры и спорта)

3. Договор социального партнерства между ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России и Ленинградским областным государственным бюджетным учреждением «Гатчинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Дарина» (программа комплексного реабилитационного сопровождения) на 2023-2024гг»

4. Договор безвозмездного пользования нежилыми помещениями между ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России и муниципальным образованием «Сиверское городское поселение Гатчинского муниципального района Ленинградской области» на 2023-2026гг (с целью проведения учебной практики по реализуемым специальностям, научно-исследовательской работы обучающихся и преподавательского состава).

5. Контракт по оказанию услуг по организации горячего питания на площадке ГИЭФПТ на 2024г

Материально-техническая база Политехнического факультета СПО АОУ ВПО ЛО «Государственного института экономика, финансов, права и технологий» соответствует ФГОС СПО и лицензионным требованиям для проведения образовательной деятельности, созданы условия доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Одной из приоритетных задач развития техникума является создание современной, отвечающей требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования материально-технической базы и доступной безбарьерной среды для обучения инвалидов.

Для развития и совершенствования учебно-материальной базы используются бюджетные средства. Объекты недвижимости, принадлежащие техникуму, закреплены за ним на праве оперативного управления, что подтверждается документами, выданными Управлением Федеральной службы государственной регистрации.

Доступная среда

Администрация ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Минтруда России своей первоначальной задачей считает формирование доступности среды, обеспечивающей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условия для полноценного освоения ППССЗ по специальностям: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение очной формы обучения, а также для реализации Индивидуальной программы реабилитации,

создания доступности информационного и социально-культурного пространства, возможности развития и компенсации физического здоровья. Доступность образовательного пространства учебного заведения для лиц с ограниченными возможностями достигается созданием в нем безбарьерной образовательно-реабилитационной среды.

Доступность в обучении для лиц с ограниченными возможностями осуществляется совершенствованием материально-технического обеспечения учебного процесса и формированием образовательных технологий.

В образовательном учреждении интенсивно создается доступная и безбарьерная среда для инвалидов: внедряются различные средства технического сопровождения учебного процесса с целью снятия ограничений, связанных с заболеваниями, а также средства, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся.

Вывод: В результате выполненных работ повышены условия пожарной и электробезопасности, а также составлен план перспективного развития нового образовательно-реабилитационного комплекса ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.

Финансово - экономическая деятельность

ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России финансируется из бюджета Российской Федерации в соответствии с ежегодно утверждаемыми лимитами бюджетных обязательств и ежеквартальными предельными объемами финансирования расходов Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. Техникум самостоятельно, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом, осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в УФК по Ленинградской области. Финансирование по заработной плате, социальным налогам, прочим расходам выполняется в полном объеме сметы, предусматривающей данные виды расходов, удовлетворяющих потребностям техникума.

Денежные средства техникума учитываются на едином балансе и используются исключительно для выполнения поставленных перед ним целей согласно уставной деятельности, в том числе, на материально-техническое обеспечение учебной организации.

Таблица 25. Сведения о контингенте и финансовом обеспечении за 2024 г.

№ п/п	Наименование норматива	Значение, установленное лицензией	Фактическое	Примечание
1	2	3	4	5
1	Контингент обучающихся, приведенный к очной форме обучения, в целом по техникуму	90	91	Бюджет -71
2	Расходы на одного обучающегося из контингента, приведенного к очной форме обучения, тыс. руб.	583,1	576,7	2024 г
3	Отношение средств, направленных на нужды образования, ко всем доходам учреждения за предшествующий учебный год, в %	10,88%	10,88%	89,12% ЛБО-средства капитального строительства
4	Средняя заработная плата преподавателей по сравнению со средней по экономике региона (на основании данных дорожной карты)	100	107,31	2024 год

Показатели финансово-экономической деятельности техникума представлены в таблице № 26.

Таблица 26. Показатели финансово-экономической деятельности техникума за 2024 г.

№	Показатель финансово-экономической деятельности	Значение показателя, тыс.руб.	Финансирование техникума-интерната из средств федерального бюджета
1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	483462,86	
2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	30216,42	
3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника всего	1155,76	
4.	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	67611,55/63000,0	

Таблица 27. Финансовое обеспечение техникума-интерната (тыс. руб.) за период 2024 год

№ п/п	Коды	Наименование платежа	Финансирование	Факт.
			2024	2024
1.	211	Оплата труда	27340,8	27340,8
2.	212	Прочие выплаты	7,1	7,1
3	213	Начисления на з/пл	7982,8	7982,8
4	214	Компенсация коммунальных услуг работникам	196,2	196,2
3.	340	Приобретение предметов снабжения	1684,2	1684,2
		в т.ч. питание	1230,7	1230,7
4	226	Командировки	293,0	293,0
5	222	Оплата транспортных услуг		
6	221	Оплата услуг связи	279,1	279,1
7	223	Оплата коммунальных услуг	390,8	390,8
	224	Арендная плата за пользование имуществом	1999,4	1999,4
8	225	Работы, услуги по содержанию имущества	340,3	340,3
9	226	Оплата прочих услуг	4035,1	4035,0
	227	Страхование	164,5	164,5
	266	Оплата больничных листов из ФОТ	267,6	267,6
		Оплата пособий		
10	262	Трансферты населения	2884,6	2884,6
	290	Стипендии	1116,2	1116,2
	290	Прочие расходы-командировки	119,9	119,9
11	310	Приобретение оборудования	3117,8	3117,8
12	225	Капитальный ремонт		
13	290	Прочие услуги	261,2	261,2
14	228	Капитальное строительство	429826,5	429826,5
	310	Капитальные вложения		
		Всего:	482307,1	482307,0

Вывод: Анализ кадрового обеспечения, материально-технической базы, социально-бытовых условий и финансового обеспечения образовательного процесса показывает, что в техникуме созданы достаточные и соответствующие требованиям ФГОС СПО условия для качественной подготовки специалистов по всем реализуемым специальностям.

6.5. Анализ состояния реабилитационного сопровождения обучающихся

В соответствии с федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» главой III ст. 9-11 в техникуме проводится, в пределах имеющихся финансовых возможностей, Программа комплексной реабилитации инвалидов.

Актуальность воспитания молодежи в настоящее время не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждениям в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для инвалида, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни.

Важным условием является создание безбарьерной образовательно-реабилитационной среды, организационно, методически, технологически приспособленной к специальным потребностям инвалидов, обеспечивающей им условия для освоения профессиональных образовательных программ, охрану здоровья, доступность информационного и социокультурного пространства учебного заведения. Для осуществления мероприятий комплексной реабилитации в структуре техникума образован Совет по реабилитации, в который входят классные руководители, социальный педагог, врач-терапевт, медсестра, психолог, библиотекарь, воспитатель, педагог-организатор. В обязанности заместителя директора по УВР входит работа по организации и мониторингу комплексной реабилитации.

Совет по реабилитации реализует реабилитационные мероприятия:

- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма;
- создание службы специальной поддержки учебного процесса;
- поддержка связи с учреждениями социальной защиты и медицинскими учреждениями по вопросам социальной защиты инвалидов.

Основными направлениями деятельности являются:

- профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация;
- социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация; в т.ч. психологическое просвещение; психологическую профилактику, диагностику и

коррекцию; консультирование и психологическую профориентацию; физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт; -восстановительные медицинские мероприятия, в т.ч. профилактика хронических заболеваний; диетотерапия.

- психологическая диагностика;
- психологической профилактики (поддержки);
- психологической коррекции и консультирование.

Администрация ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Минтруда России своей первоначальной задачей считает формирование доступности среды, обеспечивающей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условия для полноценного освоения ППСЗ по специальностям: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение очной формы обучения, а также для реализации Индивидуальной программы реабилитации, создания доступности информационного и социально-культурного пространства, возможности развития и компенсации физического здоровья. Доступность образовательного пространства учебного заведения для лиц с ограниченными возможностями достигается созданием в нем безбарьерной образовательно-реабилитационной среды.

Доступность в обучении для лиц с ограниченными возможностями осуществляется совершенствованием материально-технического обеспечения учебного процесса и формированием образовательных технологий.

В образовательном учреждении интенсивно создается доступная и безбарьерная среда для инвалидов: внедряются различные средства технического сопровождения учебного процесса с целью снятия ограничений, связанных с заболеваниями, а также средства, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся.

В конструктивном решении организации рабочего места в учебном классе предусмотрен вариант координации высоты учебной мебели (столы, стулья) согласно антропометрическим данным студентов.

Размеры обслуживаемой зоны установлены в пределах 4м², что обеспечивает свободный подход, размещение кресла-коляски, расположения ходунков, костылей. В 2023 для обеспечения доступной среды были приобретены и установлены:

- метки тактильные напольные резиновые.

В учебном процессе применяется: мультимедийный проектор, средства видеоподдержки (видеопроектор, телевизор, DVD-проектор), средства аудио поддержки в период учебных и внеурочных занятий (магнитофон, акустический усилитель, колонки, микрофоны, система караоке), защитные

устройства (увлажнитель воздуха, кондиционер, солнцезащитные устройства в классах, дисплей из серии защищённых спецматериалов). Компьютеры в классах объединены в локальную сеть, имеют подключение к Интернету в системе «online», применяются при изучении специальных дисциплин программы «Консультант +», «1-С: бухгалтерия. Версия 8.3». В учебном процессе все студенты обеспечены индивидуальными ноутбуками.

Для реализации в учебном процессе ФГОС СПО нового поколения, обеспечения доступности качественного среднего профессионального образования применяются активные формы и методы обучения для развития общих и профессиональных компетенций по специальности бухгалтер с учетом индивидуальных особенностей студентов по нозологическим группам заболеваний. Наполняемость учебных групп уменьшена до 15 человек.

Педагогический коллектив работает над созданием ФОС по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, программам учебной и производственной практик на электронных носителях. Применяются такие формы, как опорный конспект, методические пособия, лабораторно-практические задания с дифференцированным критерием оценки знаний. Это позволяет включать в образовательный процесс элементы дистанционного обучения по индивидуальному плану, развивает способность студентов к самообразованию.

Читальный зал библиотеки оснащен компьютерной базой с выходом в Интернет; фонд библиотек обеспечивается электронной библиотекой; комната в общежитии для самоподготовки обеспечена ноутбуками, действует подключение WiFi.

Осуществляется подписка на периодические издания. Приобретены комплекты учебников по общеобразовательным дисциплинам, практикумы по дисциплинам профессионального цикла, диски с контрольно-измерительными материалами.

Применение современных активных форм проведения учебных занятий, таких как деловые игры, уроки-диспуты, учебные экскурсии на предприятия, публичные презентации, конференции по итогам прохождения производственной практики и стажировки, бинарные уроки развивают практические навыки студентов, формируют их деловую активность, способствуют в дальнейшем социальной адаптации в обществе.

Практическую помощь в вопросах моделирования реабилитационного маршрута студентов-инвалидов оказывает коллективу техникама сотрудничество со специалистами ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-практического центра медико-социальной экспертизы, протезирования и

реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта», посещение преподавателями международных конференций, проводимых на базе центра.

Для каждого инвалида разрабатывается Карта индивидуального маршрута реабилитации, позволяющая учесть формирование профессиональных навыков и развития социально-психологических качеств в индивидуальные сроки, учитывая санитарно-курортное лечение, необходимые восстановительные мероприятия в послеоперационный период, умственные способности, наклонности, психические особенности личности.

Педагогический коллектив осуществляет сопровождение студентов-инвалидов при прохождении ими производственной практики. Современные требования работодателей направлены на умение самостоятельно решать производственные задачи. Для осуществления консультаций поддерживается постоянная связь с преподавателями через электронную почту, личные странички на сайтах с теми студентами, которые проходят производственную практику в удалённых уголках РФ.

Практико-ориентированный компетентностный подход в организации образовательного процесса предусматривает возможность выполнения студентами практических заданий таких подразделений техникума, как бухгалтерия, склад; многие студенты-выпускники совмещают учёбу с работой. Поддерживается постоянная связь с работодателями пос. Сиверский.

На высоком уровне организована психолого-педагогическая поддержка студентов-инвалидов. Педагогический коллектив использует здоровьесберегающие технологии: принципы сохранения и восстановления здоровья, раскрытие резервов организма, минимизации уровня нервно-психологического напряжения, оценка уникальности каждой личности, методы обеспечения восстановления сил, способы предупреждения конфликтных ситуаций, снятие стресса, психологической релаксации, практические тренинги, тренинги по обучению навыкам самопрезентации. Для этого составляется расписание учебных занятий с учётом особенностей познавательной деятельности под контролем специалистов СЭС. Для каждого вида напряжённой деятельности (умственная, физическая, информационная нагрузки) разработаны и применяются психологические релаксационные паузы, физкультминутки, смехотерапия, музыкальные паузы. Для обучения слабослышащих, слабовидящих студентов выдаются на период обучения ноутбуки, куда преподаватели размещают учебные материалы. Техникум оборудован актовым залом с мультимедийным оборудованием для проведения внеаудиторных мероприятий.

Предпринимаемые меры способствуют формированию доступности качественного восприятия образовательного процесса.

Снятие психологического барьера для занятий физической культуры, создание условий доступности обучения ЛФК обеспечивается за счёт профессионального подхода преподавателя физического воспитания, медицинского персонала и педагога-психолога техникума в составлении Индивидуального лечебно-физкультурного комплекса в зависимости от нозологических групп заболеваний.

Уроки физической культуры проводятся на основе взаимодействия техникума с физкультурно-оздоровительным комплексом пос. Сиверский, оснащённым необходимым реабилитационным и тренажерным оборудованием. Для коррекционно-оздоровительной работы активно используются ортопедические мячи, полусферы, гантели, жгуты; разрабатываются ЛФК на тренажёрах; проводятся спортивные игры на открытых площадках, соревнования и турниры на стадионе.

Формирование силы воли, упорства, выдержки, настойчивости нацелено на выработку сильного характера, уверенности в себе. Это те черты, которые необходимы при адаптации в обществе. Спорт способствует развитию психического здоровья, совершенствует физическое состояние организма, формирует оптимистический подход к жизни. Наши студенты активно, увлеченно участвуют в спортивных турнирах, что является альтернативой негативным явлениям в жизни. С целью формирования потребности в ЗОЖ, проводились беседы с психологом, врачами-специалистами.

В техникуме проводятся спортивные турниры, культурно-развлекательные мероприятия, тематические акции.

Одним из условий доступности обучения является формирование потребности в ЗОЖ у лиц с ограниченными возможностями.

Спортивная ходьба, пешие прогулки, походы с учётом индивидуальных нагрузок для инвалидов, трудотерапия по благоустройству и озеленению территории парка, особый лечебный микроклимат пос. Сиверский способствуют избавлению от малокровия, ВСД, легочных, сердечнососудистых и нервных заболеваний, укреплению мышечной системы и усилению деятельности пищеварительных органов.

Психологическая реабилитация

Основная цель работы педагога-психолога в 2024 учебном году: содействие в создании благоприятных условий для сохранения психического здоровья, социального благополучия, профессионально-личностного самоопределения и становления обучающихся техникума, а так же оказание психологической помощи сотрудникам педагогического коллектива.

В ходе реализации плана работы педагога-психолога решались следующие **задачи**:

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению обучающихся;
- мониторинг процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в техникуме;
- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности у обучающихся;
- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- предупреждение и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии учащихся: проведение саморегуляции, арт-терапии, работа с депрессивными состояниями, с ухудшением сна, памяти, повышенным утомлением, истощением, негативными эмоциями, с агрессивными состояниями.
- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- разработка психологических аспектов индивидуальной программы реабилитации инвалидов.

Вся работа педагога-психолога выполнялась в рамках психологического сопровождения обучающихся и в соответствии с поставленными целью и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, развивающую, профилактическую и просветительскую.

На октябрьском заседании педагогического совета проводился анализ психофизического состояния студентов групп нового набора ставятся задачи перед педагогическим коллективом по успешному прохождению ими образовательно - реабилитационного маршрута.

Заслушивались педагогические, медицинские характеристики; давался анализ психологического обследования как основы формирования оптимального индивидуального подхода к студентам из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот со стороны педагогов и сотрудников техникума. С учетом полученных данных и строилась работа по психолого-педагогическому сопровождению студентов.

1. Психологическая диагностика

Диагностическое направление работы включает в себя: исследования личностных особенностей студентов, эмоционально-волевой сферы, выявление психологических особенностей студентов нового набора; мониторинг особенностей развития студентов «группы риска»; мониторинг склонности к отклоняющемуся поведению у студентов I курса; диагностику мотивации к обучению; мониторинг уровня адаптированности к учебной группе

и учебной деятельности у студентов нового набора; мониторинг психологического климата в группах у обучающихся 1-3х курсов; оценка конфликтности и типов поведения в конфликтной ситуации студентов, проведение профориентационной диагностики среди студентов 3х курсов. Для диагностики используются такие методики как цветовой тест Люшера, Социометрический тест, Модифицированный опросник детской тревожности (далее - МОДТ), Методика «Незаконченные предложения», опросник А.Н. Орел (СОП), т. Томаса, диагностическая методика САН, Т. Люшера и т.д..

За отчётный период были проведены:

- Диагностика студентов нового набора, с целью выявления их психологических особенностей по средствам МОДТ, Методики «Незаконченные предложения», мониторинг склонности к отклоняющемуся поведению (СОП-опросник А.Н. Орел). На основании результатов диагностики и личных бесед, составлены психологические характеристики. На основании диагностики отбираются для индивидуальной работы:

1. Студенты с трудностями в адаптации.
2. Студенты с нарушением поведения.
3. Студенты с недостаточно развитыми навыками общения.
4. Студенты с высокой тревожностью и страхами.
5. Студенты, у которых отсутствует мотивация к учебной деятельности.
6. Обучающиеся, имеющие низкий уровень развития познавательных процессов;
7. Студенты имеющие трудности социальной адаптации.

С помощью диагностического этапа осуществляется психолого-педагогическая квалификация проблемы, оценка социальной ситуации развития студента. С каждым студентом нового набора проводились индивидуальные беседы и психологическое обследование, а при необходимости и психологическое консультирование с целью получения необходимых сведений о нем, выяснения интересов и склонностей, мотивов выбора профессии, проблем развития и характера.

Была проведена диагностика личностной сферы студентов.

В начале учебного года проводилось групповое обследование по тесту Люшера, диагностической методике САН, проективным методикам с целью определения уровня адаптации в техникуме для выявления студентов, имеющих признаки дезадаптации, с которыми в дальнейшем осуществлялась психокоррекционная работа в форме индивидуальных бесед. Со студентами с трудностями в адаптации проводились индивидуальные беседы и

релаксационные занятия по снятию тревожных состояний. После занятий у студентов снижалось эмоциональное напряжение, улучшалось психологическое самочувствие, снижался уровень тревоги, ускорялся процесс адаптации в учебном заведении, появлялся интерес к занятиям. Они успешно адаптировались в техникуме.

Для групп нового набора в начале года проводится групповое обследование по методике «Социометрия» с целью определения социометрического статуса каждого студента в группе (лидеры, принятые, отверженные, изгой), микроклимата в группе, отношения к техникуму. В 2024 году также было проведено данное исследование, и получены следующие результаты: взаимоотношения в группах характеризуются неоднородностью. В 101 группе здесь уже сложились начальные взаимные групповые симпатии, в 102 группе личностные отношения еще не сформированы, группа находится только на начальном этапе своего развития.

Так же в исследованных группах присутствуют студенты, отвергаемые группой и требующие комплекса социально-педагогических и психолого-педагогических мероприятий по интеграции в группу, т. к. обе группы обладают для этого потенциалом.

У учащихся класса сформирован положительный образ техникума и у большинства позитивный образ группы.

В конце учебного года так же проводились повторные диагностические обследования с целью выявления динамики в психологическом состоянии студентов и динамики в развитии группы. По результатам повторного диагностического обследования тревожности у студентов первого курса можно сказать, что уровень тревожности снизился по всем предъявляемым шкалам это и отношения со сверстниками (повышенный уровень тревожности снизился на 14%, что свидетельствует о высокой адаптации студентов в группах. Отмечу, что на начало диагностического обследования данный критерий набрал 28% повышенной и высокой тревожности) и тревога в отношениях с учителями и значительно снизился показатель по шкале страх самовыражения) Этот говорит о том, что адаптация у студентов прошла успешно и многие страхи ушли и в дальнейшем мы сможем строить свою работу с ними более продуктивно.

По результатам исследования самооценки у студентов можно отметить, что личностная самооценка повысилась у 7 человек (39%), что говорит об успешно проведенной работе по социально-психологической адаптации и формировании позитивной Я-концепции у студентов.

Так же по ресурсному развитию группы отмечу, что улучшилась ситуация и внутри групп. Снизилось количество членов группы имеющих статус

«пренебрегаемых» и один человек из группы «пренебрегаемые» перешел в группу высокостатусных членов группы. Хотя есть и отрицательная динамика. У двух человек понизился их социометрический статус, что скорее всего связано с особенностями личности и поведения студентов, у одного человека, не смотря на все психолого-педагогические мероприятия статус «пренебрегаемого» члена группы не изменился, но появилась устойчивая амбивалентная связь со среднестатусным членом группы.

Для студентов второго и третьего курса проводился мониторинг психологического климата в группах, диагностические обследования направленные на определение актуального самочувствия, активности, настроения (САН); уровня личностной самооценки, мотивации и эмоционального отношения к учению (Андреева); определение стиля реагирования в конфликтных ситуациях (т. Томса). По проведенным диагностическим обследованиям были написаны аналитические справки и даны дальнейшие рекомендации.

2. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование классных руководителей, преподавателей, по результатам психологического тестирования обучающихся нового набора, по результатам мониторинга адаптации студентов, консультации классных руководителей, преподавателей, студентов. Причины обращения студентов были различны: внутрисемейные конфликты, конфликты со сверстниками, неудовлетворённость собственной жизнью вследствие заниженной самооценки, непонимание со стороны окружающих, неуверенность в себе, неумение отпускать обиды, неумение выйти из конфликтных ситуаций и др. Каждая конкретная проблема была рассмотрена, проанализирована совместно со студентом. В результате совместной деятельности, студенты получали опыт работы с проблемой, находили способы её разрешения, что повысило их уверенность в себе и своих силах. Сохранение эмоционального спокойствия очень важно для студентов-инвалидов, так как очень многие из них используют агрессию как защитную реакцию, срывают зло на окружающих из-за внутренних переживаний, не умеют отпускать свои обиды, не срываются на других.

В связи с чем, со студентами проводились беседы, направленные на обеспечение бесконфликтного общения, формирования дружелюбного взгляда на мир, бесконфликтное вхождение в социальную среду. По личным вопросам проводились индивидуальные беседы, на которых студенты делились своими проблемами и переживаниями, анализировали свои поступки, делали выводы.

За указанный период всего было проведено 145 консультаций.

3. Психологическая профилактика

Психологическое просвещение и профилактика реализовывались в следующих формах.

1. Проведение тематических бесед, бесед -практикумов для студентов первого-третьего курса. Цель данных мероприятий –повышение уровня психологической компетентности студентов в различных областях жизнедеятельности, а также расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы бесед:

- Что такое стресс? Способы эффективного выхода из стрессовых ситуаций;
- Что такое эмоциональный интеллект;
- Профилактика негативных состояний;
- Развитие самооценки, самодоверия и уверенности в себе;
- Как справляться с гневом;
- Обиды и способы их преодоления;
- Мой темперамент

2. Проведение мероприятий в рамках декады инвалидов:

интерактивная игра «Пойми другого» целью которой было формированию толерантности к людям с ограниченными возможностями; информирование моделей поведения с людьми с ОВЗ; повышение сознательности в сохранении собственного здоровья.

3. Психологический тренинг «Жизнестойкость, как осознанный выбор современной молодёжи», направленный на профилактику негативных явлений и формирование стрессоустойчивости.

4. Психологическая профилактика экзаменационных стрессов и публичного выступления. Занятие в форме практикума, со студентами третьего курса.

4. Психологическая коррекция и развитие

Коррекционно-развивающая работа со студентами

Коррекционно-развивающая работа велась в групповой и индивидуальной форме. **Индивидуальное сопровождение** осуществляется по запросу и по личному желанию студентов и реализуется в течение всего учебного года. В индивидуальной форме это занятия по развитию ЭВС, коммуникативных навыков и позитивной Я-концепциинавыков адекватного общения в окружающем социуме со сверстниками и взрослыми, что позволило снизить риск дезадаптации и девиантного поведения, ликвидацию

нежелательных личностных особенностей: конфликтности, агрессивности, замкнутости, трудностей в общении

В групповой форме были проведены различные психологические занятия, деловые игры, игры –квесты, тренинги, основной целью которых было смоделировать различные жизненные ситуации, отработать практические действия в этих ситуациях, а также сформировать практические умения — профессиональные (умения выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебные (умений решать учебные задачи, необходимые в последующей учебной деятельности).

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния, поведенческих реакций;
- работа со стрессовыми состояниями;
- развитие стрессоустойчивости;
- развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия

Как видно из тематики коррекционно - развивающих занятий одной из основных видов работы со студентами в коррекционной направленности является смягчение эмоционального дискомфорта, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями (агрессивность, повышенная возбудимость, тревожность мнительность и др.) Важным этапом работы с такими студентами является практические занятия и упражнения по коррекции самооценки, формированию устойчивости, развитию навыков саморегуляции, навыков смягчение эмоционального дискомфорта, обучение приемам релаксации и снятия мышечных зажимов, самоконтроля поведения.

Кроме того, для студентов, испытывающих трудности социальной адаптации, а также другие психологические трудности были организованы подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, где основной задачей ставилась профилактика различных форм неадаптивного поведения, а так же решаются вопросы по оптимизации психических процессов у студентов, стабилизации их психоэмоционального состояния, расширение поведенческого репертуара с преобладанием продуктивных стратегий, овладение навыками самокоррекции неадекватных реакций и новыми формами поведения, а также повышение уровня самоуважения и самопринятия.

Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у студентов-инвалидов. Ее основным ее направлением является смягчение эмоционального дискомфорта, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др. Важным этапом работы с такими студентами является

коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование устойчивости и саморегуляции. Студенты, у которых эмоциональные проблемы проявляются в рамках межличностных отношений, отличаются повышенной возбудимостью, что отражается в бурных аффективных вспышках в процессе общения, особенно со сверстниками. У студентов с внутренней направленностью конфликта в поведении прослеживается повышенная тормозимость, слабо выраженная общительность, они глубоко переживают обиду, у большинства из них наблюдаются стойкие невротоподобные реакции, что чаще всего обусловлено и церебрально-органической недостаточностью мозга. Важное место в коррекции эмоциональных расстройств у студентов- имеет развитие способности осознавать и идентифицировать свои эмоции в различных ситуациях, развитие эмоциональной регуляции и саморефлексии.

Для развития умение справляться с эмоциями без их подавления, а также понимание взаимосвязи между подавлением эмоций и возможными негативными последствиями для здоровья помогают практические занятия по коррекции эмоциональных состояний. Основными целями этих занятий является смягчение эмоционального дискомфорта, обучение приемам релаксации и снятия мышечных зажимов, самоконтроля поведения.

А также проводились беседы со студентами, направленные на обеспечение бесконфликтного обучения, дружелюбного взгляда на мир, развитие профессионально важных для будущей деятельности качеств; беседы по профориентации.

5. Организационно-методическая деятельность

Состоит из оформления карт индивидуального психологического сопровождения и маршрутов реабилитации студентов, составления психологических характеристик на студентов нового набора, подготовки стимульного материала для проведения психодиагностики студентов, обработки результатов психодиагностических исследований и составление заключений.

6. Работа с педагогическим коллективом

Работа с педагогическим коллективом реализуется в следующих направлениях:

- консультирующая – индивидуальные консультации по запросам педагогов;
- проведение тренингов; за истекший период были проведены тренинги:

«Позитивное мышление» - основной целью которого было обучение навыкам рефрейминга, а также его практическое применение в различных трудных жизненных ситуациях

«Работа с тревожностью» - основной целью которого было обучение практическим навыкам преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу

«Эмоциональный интеллект» - основной целью которого было обучение идентификации и распознавания своих эмоций

«Эффективное взаимодействие в команде» - основной целью которого было развитие навыков командного взаимодействия.

- выступления на педагогических советах с изложением результатов диагностических обследований и рекомендаций по работе со студентами,
- анализ результатов осуществлённой работы.

Медицинская реабилитация

Реабилитационная деятельность по здоровью сбережению обучающихся ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России за период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. осуществляется на основании лицензии серии ФС 0022088, выданной федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения № ФС -47 -01-000678 от 09.03.2017г.

Цель:

Основной целью медицинской реабилитации является максимально возможное восстановление нарушенных и ослабленных функций студента-инвалида. Медицинская реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляется в соответствии с Индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) с учетом рекомендаций МСЭ и индивидуального характера заболевания каждого обучающегося.

Осуществляется:

- проведение реабилитационной работы со студентами техникума – интерната;
- оказание доврачебной медицинской помощи в условиях первой необходимости;
- проведение цикла профилактических бесед и лекций по плану (групповых и индивидуальных).

Задачи:

- организация профилактических мероприятий (сезонные оздоровительные мероприятия);
- организация диетического сбалансированного питания;
- осуществление консультирования и информирования студентов – инвалидов и членов его семьи по вопросам медицинской реабилитации;

-обеспечение контроля за учебной нагрузкой и состоянием здоровья студентов в процессе образовательной (аудиторной и внеаудиторной), трудовой деятельностью;

-содействие в организации санаторно-курортного лечения;

-осуществление помощи в получении технических средств реабилитации;

-обеспечение контроля за организацией питания и занятий по ЛФК и АФК;

- участие в деятельности по совершенствованию и расширению материально-технической базы медицинской реабилитации;

- организация и оказание доврачебной и врачебной квалифицированной амбулаторной помощи;

- проведение ежедневного амбулаторного приема;

- консультация врача терапевта 1 раз в месяц;

- проведение процедур, манипуляций (инъекции, первичная хирургическая обработка, перевязки);

- проведение физиотерапевтических процедур;

- обеспечение студентов бесплатными медикаментами;

- организация и проведение диспансерного наблюдения больных с хроническими заболеваниями;

- организация и проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся;

- организация своевременной госпитализации;

-организация посещений и дальнейшего лечения у специалистов НИИ С-Пб;

- организация медицинских осмотров сотрудников техникума-интерната;

- организация и проведение санитарно – эпидемических карантинных мероприятий;

- организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с грызунами, насекомыми и др.

Решение этих задач направлено на уменьшение степени ограничения жизнедеятельности студентов и повышения качества их жизни.

Ожидаемые результаты, которые хотели получить в результате выполнения плана работы:

- четкую, спланированную организационно – методическую работу в системе;

- высококвалифицированную лечебно – профилактическую работу;

- выполненные в полном объеме реабилитационные мероприятия;

- своевременно проводимые санитарно – гигиенические мероприятия;

- разнообразные по форме и масштабу санитарно – просветительные мероприятия;

- повышение профессиональной компетентности медицинского персонала путем прохождения курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

В техникуме-интернате работают **медицинские кабинеты:** физиотерапевтический, врачебного приема, процедурный, изолятор.

Таблица 28. Средства технического обеспечения медицинских кабинетов

№	Наименование оборудования	Количество
1	Аппарат УВЧ -70	1
2	Элфор-проф	1
3	Ингалятор "Инг-порт"	1
4	Кровать массажная «Нуга-Бест»	1
5	Облучатель 01/27	1
6	Ширма 2-х секц. на колесах	2
7	Алкотестер	1
8	Весы медицинские ВЭМ - 150	1
9	Холодильник Daewoo FR-051AR	2
10	Облучатель ОБР-15	1
11	Облучатель ОБР-15	1
12	Электроводонагреватель Термекс	1
13	Измеритель АД WA -33	1
14	Аптечки	7
15	Банки медицинские	1
16	Бикс 3л	1
17	Глюкометр	1
18	Жгут кровоостанавливающий	5
19	Ингалятор "Небулайзер"	1
20	Костыли	1
21	Носилки мед.	1
22	Облучатель "Солнышко"	1
23	Облучатель ОБН-150	1
24	Ростомер	1
25	Спиротест	1
26	Столик процедурный	2
27	Тонометр автоматический	3
28	Пульсоксиметр «Armed»	1
29	Часы песочные	3
30	Peak flow meter	1
31	Шина Крамера	3
32	«Альмаг -2»	1
33	Термомассажер МНР-100	1
34	Аппарат динамический электростимуляции и электромассажа ДЭНАС Вертебра 02	2

Работа медицинского пункта ведется по 5 направлениям:

1. Организационно – методическая работа включает:

- составление плана лечебно – оздоровительных мероприятий;
- изучение и выполнение приказов МЗ РФ;
- участие в работе педагогических Советов, Совете по реабилитации; конференциях.
- ведение отчетной документации по состоянию здоровья студентов ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.

2. Лечебно – профилактическая работа, состоящая из следующих мероприятий:

- проведение медицинского освидетельствования абитуриентов, поступающих в ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России;
- наличие флюорографии и её организация;
- организация и оказание доврачебной квалифицированной амбулаторной помощи;
- проведение квалифицированной амбулаторной помощи врачом-терапевтом:
 - проведение ежедневного амбулаторного приема;
 - проведение процедур, манипуляций (инъекций, ПХО, перевязки и т.д.);
 - обеспечение учащихся инвалидов бесплатными медикаментами;
 - организация и проведение диспансерного наблюдения больных хроническими заболеваниями;
 - обеспечение своевременной госпитализации обучающихся;
 - организация и оказание медицинской помощи обучающимся на коммерческой основе;
- организация и обеспечение обучающихся 5-разовым диетическим питанием
 - организация медицинских осмотров сотрудников техникума – интерната;
 - организация и оказание специализированной медицинской помощи узкими специалистами.

Перечень лечебно-профилактических мероприятий отражен в таблице №29.

Таблица 29. Лечебно-профилактические мероприятия

Мероприятия	Количество (период с 01.01.23г. по 31.12.23г.)	Количество (период с 01.01.24 по 31.12.24г) Анализ показателей +/-	Результат
1. Прошли переосвидетельствование инвалидности	3	11/+8	Состояние стабильное продолжают обучение
2. Проведение профилактического лечения диспансерных больных	47	5/-42	Положительная динамика
3. По амбулаторному приему:			
- сделано инъекций	30	22/-8	Положительная динамика
- сделаны профилактические прививки	29	16/-13	Состояние стабильное
4. Физиотерапевтические процедуры	21	12/-9	Положительная динамика
5. Амбулаторных обращений	59	43/-13	Положительная динамика

3. Медико-реабилитационные мероприятия, включающие:

- организацию и проведение программы реабилитации инвалидов, совместно с психологом, преподавателем ЛФК, социальным педагогом, классными руководителями групп в техникуме – интернате;
- проведение профилактического лечения диспансерных больных;
- контроль за проведением занятий ЛФК,
- отслеживание динамики состояния здоровья обучающихся до и после выполнения ЛФК;
- организация и проведение ежегодного осмотра врачами узких специальностей,
- обследование студентов для организации медицинских реабилитационных мероприятий;
- ежедневный контроль работы пищеблока техникума-интерната: соблюдение санитарно-гигиенических требований, технологии приготовления блюд, контроль вложения продуктов и выхода готовых блюд; контроль за соблюдением норм потребления по питанию.

4. Санитарно-гигиенические мероприятия, представленные следующими видами деятельности:

- организация и проведение санитарно-эпидемиологических карантинных мероприятий;

- организация и проведение мероприятий направленных на борьбу с грызунами, насекомыми и др.;
- организацией и соблюдением эпидемиологического режима в процедурном кабинете;
- приготовлением дезинфицирующих растворов;
- проведением ежедневного осмотра кожных покровов работников кухни, прачечной;
- проведением санитарного контроля состояния жилых комнат мужского и женского общежития, подсобных помещений, столовой, учебных классов;
- обеспечением медицинского пункта медикаментами, инструментами, перевязочным материалом, вакцинами;
- проведение санитарного контроля пищеблока.

5. Санитарно-просветительская работа, освещающая следующие вопросы:

- организация и соблюдение эпидемиологического режима в процедурном кабинете;
- приготовление дезинфицирующих растворов;
- проведение осмотра кожного и волосяного покрова обучающихся каждые 10 дней;
- проведение ежедневного осмотра кожных покровов работников кухни, склада;
- проведение контроля за состоянием жилых комнат в женском и мужском общежитиях, подсобных помещений, столовой, учебных кабинетов, лабораторий, тренажерного и актового залов;
- обеспечение дезодорирующими средствами для борьбы с грызунами и насекомыми;
- обеспечение медицинского пункта медикаментами, инструментами, перевязочным материалом, во время эпидемии вакцинами

В техникуме регулярно проводятся беседы и диспуты со студентами на различные темы, относящиеся к здоровью.

За исследуемый период проведены беседы по следующим темам:

- Совместное проживание с соседями без конфликтов;
- Гигиена девушек, гигиена тела и правила поведения с противоположным полом;
- Вредные привычки и их последствия;
- ЗОЖ на современном этапе для молодого поколения;
- ВИЧ – инфекция и её профилактика;
- Вредные привычки и их последствия;
- Гигиена рук, полости рта, тела;

- Профилактика ОРВИ и гриппа;
- Укус энцефалитного клеща и болезни которые переносит;
- Оказание первой помощи при травмах различной этиологии;
- Личная гигиена, уборка помещений, как профилактика различных заболеваний;
- Венерические заболевания и их профилактика;
- Совместные проживания в общежитии и правила поведения;
- Профилактика простудных заболеваний
- Гигиена девушек, общение с противоположным полом.

Проведены занятия со студентами и преподавателями: «Неотложная медицинская помощь».

В период обучения проводится ежедневное наблюдение за состоянием здоровья медицинской сестрой и врачом-терапевтом. Выполняются назначения физиотерапевтических процедур. При необходимости студенты проходят консультации различными специалистами в ЦРКБ г. Гатчины, Ленинградской областной клинической больнице, Клинической больнице им. Петра Великого при академии им. И.И. Мечникова, НИИ детской ортопедии им. Г.И. Турнера. Медицинская реабилитация, которая входит в Комплексную программу реабилитации студентов, включает следующие аспекты:

- восстановительное лечение:
- медикаментозное лечение по назначению врача;
- физиотерапевтическое лечение с учетом характера заболеваний;
- диетическое сбалансированное питание, утвержденного 14-дневного меню Роспотребнадзором Ленинградской области и Санкт-Петербурге;
- организация консультативной помощи в ведущих медицинских центрах г. Санкт-Петербурга студентам, нуждающимся в оперативном лечении и в дополнительном протезировании.

Для выполнения мероприятий по медицинской реабилитации работа медицинского персонала организована в режиме полного дня.

В штате медицинской службы имеются: врач - терапевт; медицинская сестра, физиотерапевтическая медицинская сестра.

Физиотерапевтический кабинет оборудован аппаратурой для проведения электрофореза, синусоидальных модулированных током, токов УВЧ-70; ингаляций, ультрафиолетового облучения, магнитотерапии, массажа с подогревом на кровати «Нуга-Бест», термомассажером МНР-100, аппаратом динамической электростимуляции и электромассажа ДЭНАС Вертебра 02 что позволяет применять физиотерапевтические процедуры с лечебными и профилактическими целям.

Обеспечение медицинскими перевязочными и дезинфицирующими средствами проводится путем приобретения за счет средств техникума.

Обеспечение техническими средствами медицинской реабилитации включает:

- костыли;
- разнообразные шины;
- ходунки;
- коляски для маломобильных.

Изготовление протезно-ортопедических изделий и их ремонт проводится в г. Гатчина и ФГУП «Санкт – Петербургское протезно–ортопедическое предприятие. Приобретение путевок на санаторно-курортное лечение для сирот проводится на основании санаторно-курортных справок через фонд социального страхования, управление социальной защиты населения по месту жительства студентов. Для предупреждения обострения заболеваний, имеющих у студентов, большое значение придается профилактической работе. С этой целью проводится: противорецидивное лечение, своевременная иммунизация студентов и работников, общеукрепляющее лечение.

Большое внимание уделяется просветительской работе среди студентов в форме курса лекций, семинаров, бесед; осуществляется выпуск санбюллетеней в столовой и в общежитии по вопросам привития гигиенических навыков, знаний по оказанию первой доврачебной помощи, формирования потребности в здоровом образе жизни.

Вывод: реализация мероприятий по медицинской и психологической реабилитации инвалидов проводится в тесном контакте с психологом и социальным педагогом, воспитателем, классными руководителями при индивидуальном подходе к каждому студенту.

Социальная реабилитация

Целью работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью является улучшение их качества жизни, увидеть в каждом личность, создать атмосферу взаимного доверия, повышение активной жизненной и гражданской позиции.

Основная задача – развитие личности. Дать каждому обучающемуся, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему адаптироваться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить, свои потенциальные способности.

Цели деятельности социального педагога:

- социально-психологическое сопровождение учебно- воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности;

- оказание своевременной поддержки и квалифицированной помощи студентами с ОВЗ и инвалидностью, содействие в преодолении учебной и социальной неуспешности.

- выстраивание взаимного доверия, укрепление жизненной и гражданской позиции.

Задачи работы социального педагога на 2024 год:

1. Создание условий для успешной социальной адаптации, раскрытия их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
2. Развитие личности студентов с ОВЗ и инвалидностью с учетом их психофизических возможностей;
3. Осуществление информационно-консультативной деятельности для классных руководителей, преподавателей и родителей;
4. Организация коррекционно-развивающей деятельности обучающегося и его воспитание на основе рекомендаций ИПРА;
5. Кураторство сопровождения каждого ребенка-инвалида;
6. Выявление и работа с обучающимися, относящимися к «группе риска», изучение социально-бытовых условий, характер взаимоотношений в семье;
7. Профилактика правонарушений среди подростков;
8. Координация деятельности всех специалистов техникума по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся нового набора;
9. Оказание социальной помощи обучающимся из малообеспеченных, многодетных семей, студентам сиротам и находящиеся под опекой;
10. Формирование в учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

В начале учебного года были проведены исследования студентов групп нового набора по следующим направлениям: нозологическим группам заболеваний, группы инвалидности, социального статуса семьи обучающихся, образования родителей, географии проживания обучающихся (регионы Российской Федерации).

Затем были определены приоритетные направления работы с обучающимися-инвалидами, с ОВЗ, обучающимися-сиротами и под опекой, студентами, находящимися в социально - опасном положении.

Таблица 30. Мониторинг структуры заболеваний студентов-инвалидов набора 2024 г. ФКПОУ «СТИБ»

Группа нозологии	Кол-во (чел.)	%
С нарушением органов слуха	2	33,3
С нарушением органов зрения	-	0,0
С поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА)	-	0,0
Соматические заболевания	1	16,7
Неврологические заболевания	2	33,3
Со сложными дефектами (2 и более)	1	16,7
ВСЕГО:	6	100



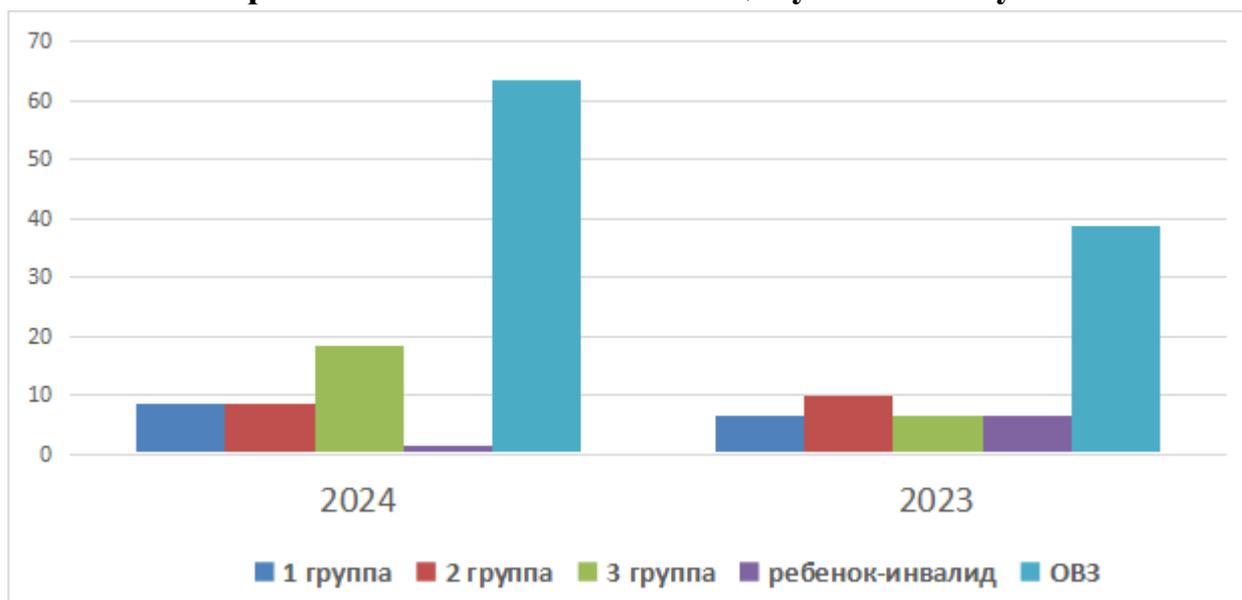
По группам инвалидности обучающиеся нового набора распределены следующим образом:

Из 37 принятых обучающихся инвалидность имеют 6 человек (16,2 %), в том числе:

1 группа - 1 чел. (16,7%); 2 группа - 1 чел. (16,7 %); 3 группа - 2 чел. (33,3 %); 3 группа (инвалид с детства) - 1 чел. (16,7 %); ребенок-инвалид - 1 чел. (16,6 %).

Студентов с ОВЗ - 21 человек (56,8 % от всех принятых), на договорной основе принято 10 чел. (27,0 %).

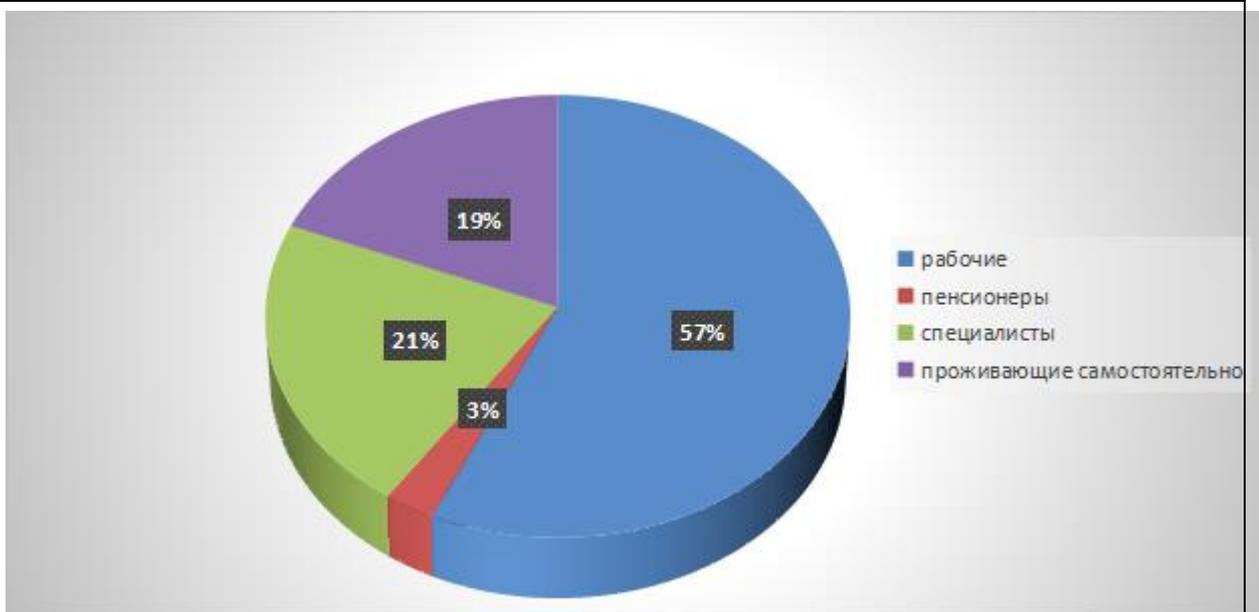
Анализ данных о студентах нового набора с инвалидностью и ОВЗ за 2024 г. по сравнению с 2023 г. в % к общему количеству



В 2024 году инвалидов на обучении принято меньше, чем в 2023 году на 33,34 %, по группам инвалидности: ребенок-инвалид – меньше на 1 человека; 1 группа – меньше на 1 человека; 2 группа – меньше на 2 человека; 3 группа – больше на 1 человека. Лиц с ОВЗ принято на 9 человека больше, чем в предыдущем году.

Социальный статус семей обучающихся нового набора 2024 года

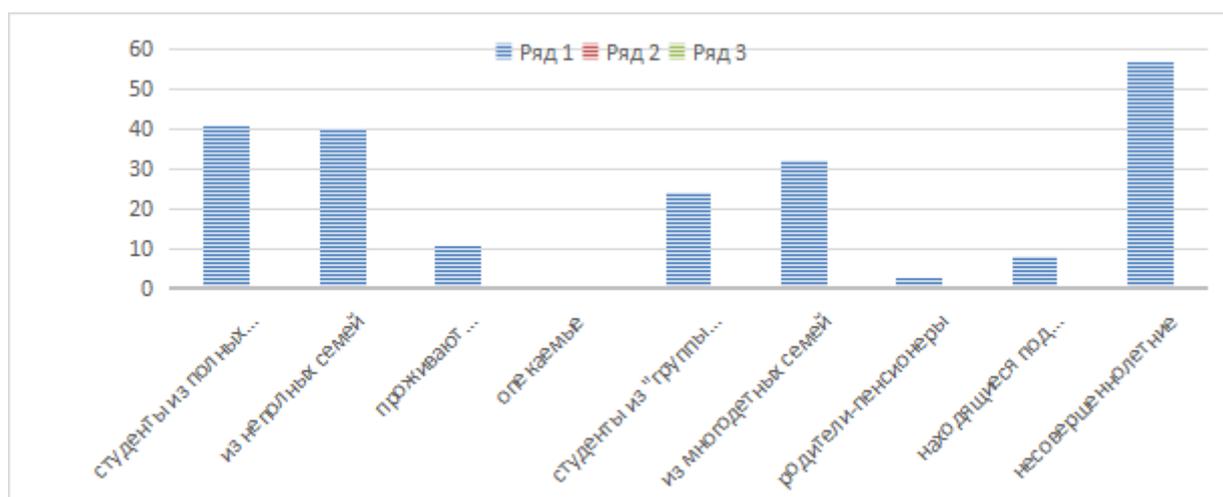
Обучающихся из семей рабочих - 56,8 %; специалистов – 21,6 %; пенсионеров - 2,7 %; проживают самостоятельно – 18,9 %.



При исследовании социального статуса семей обучающихся, видим, что они преимущественно из семей рабочих (56,8 %), у 2,7 % принятых - родители-пенсионеры. Доход в семьях согласно опроса невысокий, следовательно, обучающимся необходима материальная поддержка, возможна помощь обучающимся в поиске временной работы.

Образование родителей: большинство родителей имеют общее и среднее-профессиональное образование. По мере нарастания сложности с обучением у родителей не хватает навыков и подготовки, чтобы помогать своему ребенку. Для студентов, которым нужна помощь в освоении учебной программы, предусмотрены дополнительные занятия по предметам и дисциплинам.

Социальный портрет обучающихся нового набора:



Как показывают данные диаграммы 56,8 % - несовершеннолетние; 40,6 % - студенты из полных семей;

40,5 % - студенты из неполных семей;
8,1 % - студенты, находящиеся под опекой;
0 % - сироты;
10,8 % - студенты проживают самостоятельно без поддержки родителей.
2,7 % - родители пенсионеры
32,4 % - студенты из многодетных семей;
24,3 % - студенты из «группы риска» (из числа инвалидов и находящихся под опекой).

География обучающихся (регионы Российской Федерации):

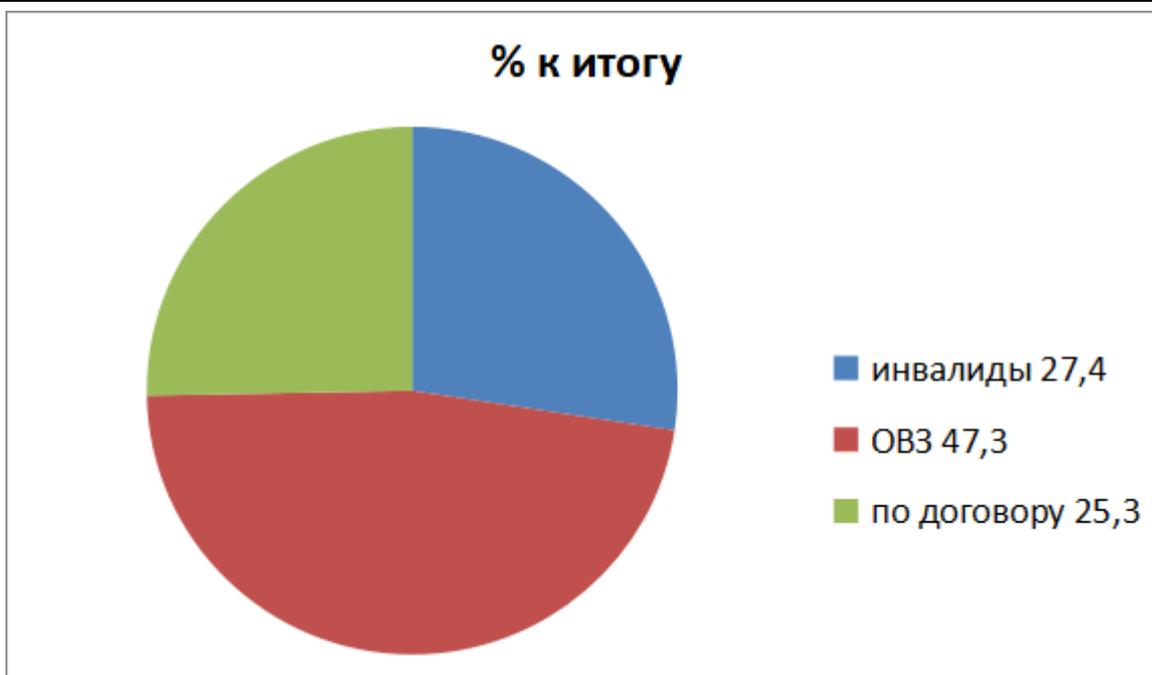
Большая часть обучающихся в техникуме - из Ленинградской области (Северо-западный федеральный округ РФ), есть обучающиеся из г. Санкт-Петербурга, Ханты-Мансийского автономного округа, Ямало-Ненецкого автономного округа, Тверской области, Омской области, Башкирии.

Результаты диагностики помогают видеть не только общую картину социализированности и личные проблемы каждого, но и выявить обучающихся из «группы риска» и определить возможности развития обучающихся. Для этого ведется индивидуальная работа с такими студентами, определять факторы, формирующие личность, влияющие на изменение поведения. В каждом отдельном случае выявляются причины отклоняющегося поведения студентов.

По результатам обследования проведен консилиум, на котором проанализирована и систематизирована полученная в результате обследования информация, поставлен социальный диагноз и определен общий подход и координация действий единой программы реабилитации и творческого развития обучающихся и студентов из «группы риска».

В целом по техникуму насчитывается 26 студентов-инвалидов, из них 1 группы - 6 чел., 2 группа - 6 чел., 3 группа - 13 чел., ребенок-инвалид - 1 чел. Из общего числа обучающихся с инвалидностью, нарушение зрения у 3 чел., нарушение слуха – у 3 студентов, нарушение функций опорно-двигательного аппарата (ОДА) у 9 студентов, иные заболевания - 11 чел.

Диаграмма распределения студентов с инвалидностью, ОВЗ и обучающихся на договорной основе в 2024 году в % к итогу



В 2024 году количество студентов-инвалидов сократилось на 6 человек по сравнению с 2023 годом. Количество студентов с ОВЗ увеличилось на 8 человек. Успешность обучения во многом зависит от адаптации, поэтому в техникуме придается особое значение проводимым мероприятиям.

Данные сведения учитываются для дальнейшей ориентации обучающегося в профессиональной сфере, так, например, хорошее владение компьютерными технологиями расширяет возможности инвалидам 1 группы и имеющим трудности с передвижением работать удаленно. Для обучающихся со 2 и 3 группой инвалидности полезно развивать коммуникативность, усидчивость, исполнительность. Для обучающихся с ОВЗ следует усвоить правила ЗОЖ, чтобы быть востребованными на рынке труда.

В 2024 году социальным педагогом проведены беседы с обучающимися нового набора по выявлению индивидуальных особенностей, оказана помощь в адаптации. Проведен цикл бесед со студентами, направленных на обеспечение бесконфликтного обучения, формирование дружелюбного взгляда на мир, вхождение в социальную среду, развитие профессионально-важных для будущей деятельности качеств, семинар-тренинг «Учимся строить взаимоотношения».

Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися из группы риска: «Профилактика безнадзорности», «Что приносит вред здоровью», «Ответственность за правонарушения», «Сделай выбор».

Проведено 218 индивидуальных бесед по различным вопросам (о поведении, льготах, задолженностях по предметам, о посещаемости занятий, о разрешении конфликтов, о взаимоотношениях в группах, о правильном распределении бюджета и т.д.), даны консультации студентам и родителям.

Разработана памятка для преподавателей по работе с детьми из «группы риска».

Профилактические беседы дают свой результат, но необходимо каждого студента из «группы риска» занять интересным делом, увлечь, развить способности.

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ оказывается комплексная помощь в формировании навыков саморазвития и самореализации, приобретения практических умений в восприятии окружающего мира, анализа происходящих событий, умений строить отношения при знакомстве с различными людьми для дальнейшего успешного процесса адаптации.

Для всех обучающихся проводится разъяснительная работа по законодательным вопросам, срокам прохождения МСЭ, о социальном пакете, о стипендиях, о праве на консультации и лечения в ведущих клиниках г. Санкт-Петербурга.

Общение с родителями и опекунами обучающихся происходит на регулярной основе по итогам обучения и поведения, в случае необходимости, приглашаются законные представители для встречи с преподавателями, оказывается содействие в исправлении ситуации с поведением подростков. Два раза в год проводятся общетехникумовские родительские собрания.

В техникуме принимаются необходимые меры по социальной поддержке студентов в соответствии с законодательством федерального и регионального уровня: предоставляются социальные выплаты, льготы нуждающимся студентам, полное государственное обеспечение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их медицинское обслуживание и оказание консультативной помощи.

Обеспечивается доступность профессионального образования для обучающихся с различными нарушениями здоровья.

У большинства студентов с ОВЗ наблюдается задержка психического развития. Для них на уроках используют **активные методы обучения**, которые в процессе овладения материалом побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности, совершенствуют коммуникативные навыки, развивают вербальные способы общения и правильные взаимодействия в коллективе.

Участие во внеурочной деятельности таким обучающимся помогает формировать и развивать творческое мышление, приобрести уверенность в себе; раскрывать свои способности.

Учащимся с соматическими заболеваниями дается выбор вариантов выполнения задания, равномерное распределение нагрузки, освобождение от

повышенной нагрузки. Для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата, нарушением слуха, зрения в техникуме созданы условия для обучения, имеются технические средства реабилитации и специальные условия.

Для комфортного пребывания в образовательном учреждении и ориентации в пространстве обучающихся с нарушением органов зрения обеспечена безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает определенное предметное наполнение учебных помещений (свободные проходы к столам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое) и оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями учебных помещений и территории специальными ориентирами и оборудованием (тактильные таблички, звуковые маяки и т.д.).

Таким образом доступность территории и здания для обучения обеспечена полностью (100%) для обучающихся с разными нарушениями здоровья.

Профилактическая работа со студентами из «группы риска» включает в себя:

- уточнение списков несовершеннолетних студентов для проведения комплекса мер упреждающего характера, направленных на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

- опросы классных руководителей учебных групп для выявления студентов с социально отклоняющимся поведением, а также выявление студентов «группы риска», склонных к антиобщественным действиям;

- привлечение студентов «группы риска» и относящихся к категориям социально незащищенных групп граждан к участию в мастер-классах, праздничных представлениях, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях;

- мониторинг личностно-профессионального развития студентов II- III курсов (анкетирование, тестирование на определение коммуникативных и организаторских способностей, поведения в конфликтных ситуациях и стрессоустойчивости и т.д.).

В техникуме работает Совет по профилактике правонарушений и преступлений. На заседание Совета приглашаются студенты, нарушающие Устав техникума, допускающие пропуски без уважительной причины, решаются вопросы по постановке/снятию с внутритехникумовского учета. Отслеживается динамика изменения поведения данной категории студентов.

Взяты под особый контроль дети-сироты (6 чел.), лица, оставшиеся без попечения родителей и опекаемые студенты (2 чел.), из «группы риска» с девиантным поведением (6 человек).

С категорией обучающихся из «группы риска» и категорией детей-сирот регулярно проводится индивидуальная работа, оказывается помощь со стороны Совета по реабилитации в решении трудных жизненных ситуаций, проводится коррекция поведения, профилактическая работа. Индивидуальные беседы с ними проводят педагог-психолог, социальный педагог. Приглашаются в техникум представители полиции, уголовного розыска общественных организаций по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании с профилактическими беседами. Составлен план совместной работы социального педагога техникума с учреждениями системы профилактики (КНД, инспектором ПДН). Информация о занятости обучающихся во внеурочное время «группы риска» подается в 106 отдел полиции ОДН УМВД России по Гатчинскому району ЛО.

Благотворительный фонд «Счастливое будущее» (исполнительный директор Анна Оснач) студентам техникума с инвалидностью, ОВЗ и студентам сиротам и оставшимся без попечения родителей оказывает поддержку и заботу.

Проводятся консультации для классных руководителей с целью координации их работы по изучению личностных качеств психологических особенностей студентов. С целью успешной адаптации нового набора проводится коррекция межличностных отношений в группе при помощи различных методов (социально-психологических тренингов, организации творческих мероприятий и т.п.).

Результаты анализа данных динамики социализации заносятся в индивидуальные карты реабилитационного маршрута с рекомендациями и дальнейшим контролем.

Социальная служба принимает активное участие во всех сферах жизнедеятельности техникума, подготовке и организации студенческих мероприятий, социальном сопровождении образовательного процесса.

Для создания ситуации личного успеха студенты вовлекаются во внеаудиторную деятельность. Приоритет принадлежит развивающим технологиям, связанным с включением обучающихся в различные виды художественного, технического, прикладного творчества, волонтерского и патриотического движения, привлечением к акциям и спортивно-массовым мероприятиям, которые расширяют возможности для самоутверждения, самореализации, физического развития, здорового образа жизни, развития интеллекта и творческих способностей.

Для студентов организуются коллективные экскурсии в музеи Ленинградской области и г. Санкт-Петербург.

Проводится совместная работа с Центром социальной защиты населения, которая направлена на выявление обучающихся техникума, нуждающихся в социальной защите (оказание материальной помощи, оформление справки на льготный проезд в электричках инвалидам, юридической помощи по вопросам обеспечения жильем детей-сирот, оформление документов на получение социальной стипендии категории малообеспеченных, многодетных, неполных семей и т.д.), в конечном итоге приводит к положительным результатам.

Неотъемлемая часть воспитательной работы - формирование у студентов потребности в ЗОЖ.

Кроме обязательных занятий по физической культуре, есть индивидуальные занятия с обучающимися по нозологическим заболеваниям.

Участие обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, занятиях адаптивной физкультурой, районных и областных турнирах – вырабатывают дополнительные качества, развивают чувства коллективизма, ответственности, коммуникабельности. Благодаря различным внеурочным мероприятиям многие студенты нового набора смогли легко адаптироваться в группе, не испытывают проблем с взаимодействием внутри коллектива, чувствуют себя свободно и комфортно.

Профориентационная работа техникума направлена на сотрудничество с Комитетами по опеке и попечительству, Пенсионным фондом, Центром занятости населения, медико-социальной экспертизой, ярмарками вакансий, ресурсными и реабилитационными центрами, школами Ленобласти.

Студенты участвуют в Ярмарках вакансий, в рамках Дней открытых дверей (встречают школьников в техникуме).

С целью привития интереса к обучению в техникуме и получению профессий проводятся беседы, мастер-классы с выпускниками школ в ходе которых подчеркиваются престижность предлагаемых профессии и необходимые качества для будущей трудовой деятельности.

Администрация ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России активно привлекает к взаимодействию сторонние организации г. СПб и Ленинградской области по оказанию профессиональной психологической поддержки обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидностью, попавшим в трудную жизненную организацию, по другим жизненным вопросам. Сотрудничество с организациями формируют культуру поведения, учат доброте и человечности.

1. Отделение медико-социальной помощи детям и подросткам при ГБУЗ ЛО «Гатчинская клиническая межрайонная больница».

Приглашаем в техникум высококвалифицированных специалистов для проведения бесед и индивидуальной работы, умеющих разрешать проблемы и предотвратить конфликты в сложной жизненной ситуации.

2. Наркологический диспансер г. Гатчины. Привлекаем психиатра, психолога, нарколога для работы с несовершеннолетними обучающимися.

3. Подростковый специализированный центр профилактики и лечения ИПП (анонимный, профилактический) ГБУЗ ЛеноблЦентр.

4. Линейный пункт ст. Луга. Старший инспектор пункта оказывает психологическую помощь подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию на ж/д; выступает в техникуме-интернате с профилактическими беседами, имеющими предупредительный, оберегающий характер.

5. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Гатчинского муниципального района. Имеет профилактическое значение. Проводит с ОУ «Круглые столы» и Профилактические дни.

6. Органы внутренних дел по вопросам профилактики правонарушений (проводят встречи обучающихся с инспектором по делам несовершеннолетних Кузьминой Е.Ю.).

7. Комитеты опеки и попечительства г. Гатчины, г. Луги, г. Пскова по вопросам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Общественная организация "Сиверский Молодёжный Совет" Сиверского городского поселения.

9. САНО РСРП «Планета добра» - совместные социальные проекты, благодаря сотрудничеству формируется связь поколений.

10. Центр патриотического воспитания «Чкалов Парк».

Получение профессионального образования молодыми инвалидами крайне важно, но оно теряет всякий смысл, если не сопровождается последующим гарантированным трудоустройством.

Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ — чрезвычайно важная и актуальная задача общества, требующая постоянного внимания. В техникуме действует Центр содействия трудоустройству выпускников, который готовит студентов старших курсов к работе на предприятиях региона и оказывает помощь в самом трудоустройстве.

Подбор баз практики, работодателей и партнеров осуществляется через портал «Работа России». Заключаются договоры о практической подготовке с работодателями федерального уровня.

Большое внимание уделяется студентам в организации и проведении ПДП. Заключаются договора с предприятиями различных правовых форм собственности для проведения производственной (преддипломной) практики студентов-выпускников. Базами практик являются организации, расположенные в Северо-Западном федеральном округе. Руководители

практик проводят индивидуальную подготовку студентов под запрос работодателей.

Для обучающихся техникума были проведены деловые игры, практические тренинги, которые носят обучающий характер, развивают и закрепляют полученные навыки публичного выступления, уверенности в себе. Проведенные тренинги позволяют заранее подготовиться, морально настроить обучающихся на встречу с работодателем, уверенно и спокойно чувствовать себя при устройстве на работу, определить профессиональные интересы и склонности студентов. Результатом является выработка незаменимых профессиональных качеств, интересов и склонностей. Со студентами 3 курса проводится анкетирование, индивидуальные профориентационные собеседования

Ежегодно организуется встреча со специалистом ЦЗН «Задайте свой вопрос» по трудовому законодательству, вакансиям на рынке труда по специальности бухгалтер и смежным профессиям.

Подготовка и содействие трудоустройству и закреплению на рабочих местах инвалидов, сирот и лиц с ОВЗ является важным направлением работы всех служб техникума и одним из основных критериев оценки деятельности учебного заведения и востребованности его выпускников.

Разработаны памятка и рекомендации по поиску работы выпускникам «Навигатор поступления», «Навигатор профессий».

Сегодняшний рынок труда предъявляет новые требования и к системе образования: необходимо не только дать знания, но и подготовить выпускников к жизни в новых экономических условиях, привить навыки социально-профессиональной адаптации на рынке труда, навыки самосовершенствования, гибкости, то есть подготовить специалистов, способных выдержать конкуренцию.

По анализу реабилитационного маршрута, персонально каждому предлагаются варианты поиска работы: обратиться в ЦЗН; найти работу на дому; овладеть смежной профессией. Выпускники из числа инвалидов 1,2, 3 групп, детей – сирот и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имея профессиональное образование, находят себе применение, становятся материально независимыми, востребованными личностями в сложившихся социально-экономических условиях страны.

Улучшение условий жизни инвалидов и лиц с ОВЗ, как одной из самых социально уязвимых категорий населения, зависит от того, как они реализуют свою профессиональную пригодность.

Большую пользу в содействии трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ оказывают работодатели, которые осознают социальную значимость курса на

максимальное включение инвалидов в открытый рынок труда, создают рабочие места для этой категории граждан, помогают адаптироваться и закрепиться на предприятии.

Студенты получают рекомендации для работы бухгалтером узкого профиля, делопроизводителем, помощником директора.

Повышенная мотивация к обучению у студентов дает право получить рекомендацию для дальнейшего обучения в ВУЗах, среди них:

1. Государственный институт экономики, финансов, права и технологий (АОУ ВПО ЛО ГИЭФПТ) г. Гатчина

2. Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ).

3. ЛГУ имени А.С. Пушкина (есть направления 38.03.01; 38.03.02; 38.03.04; 46.03.02).

4. Санкт-Петербургский государственный аграрный университет.

3. Московский государственный гуманитарно-экономический институт (МГГЭУ).

4. Российский государственный социальный университет (РГСУ).

С данными вузами заключаются договоры о сотрудничестве.

Трудоустройство выпускников, конкурентоспособность наших выпускников на современном рынке труда.

Трудоустройство происходит по смешанным специальностям:

бухгалтер-операционист, кассир-операционист, менеджер по кадрам, продавец-кассир, администратор торгового зала, бухгалтер-калькулятор, менеджер по продажам.

Вывод: таким образом, подтверждается востребованность и конкурентоспособность наших выпускников на современном рынке труда, их стремление к самообразованию и повышению квалификации.

Подводя итоги работы социальной реабилитации за год, можно констатировать следующее:

1) социально-педагогическая работа проводилась в соответствии с нормативными документами и должностными обязанностями социального педагога;

2) цель и задачи реализованы в полном объёме.

Важно продолжать активную работу с наиболее трудными случаями в виде:

– систематического контроля за посещаемостью и успеваемостью студентов;

– через взаимодействие с классными руководителями, родителями, опекунами, психологом, педагогом-организатором;

- проведения индивидуальных профилактических бесед;
- организации встреч с родителями, опекунами студентов;
- вовлечения студентов в активную общественную жизнь техникума.

Социальная реабилитация в ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России помогает адаптироваться студентам с ОВЗ и инвалидностью в обществе, готовит их к самостоятельной жизни, способствует трудоустройству и профессиональной востребованности, формирует активную жизненную позицию и создает предпосылки быть счастливым.

ВЫВОД: В техникуме принимаются необходимые меры по социальной поддержке студентов в соответствии с законодательством федерального и регионального уровня: предоставляются социальные выплаты, льготы нуждающимся студентам, полное государственное обеспечение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их медицинское обслуживание и оказание консультативной помощи.

Обеспечивается доступность профессионального образования обучающихся с разными нарушениями здоровья.

Большинство студентов (инвалиды и обучающиеся с ОВЗ) имеют соматические нарушения – 15 чел. (21,5 %). Этим учащимся дается выбор вариантов выполнения задания, равномерное распределение нагрузки, освобождение от повышенной нагрузки.

С поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) - 21 чел. (30,0 %), в техникуме созданы физические условия для передвижения, обучения, имеются технические средства реабилитации и специальные условия.

Для комфортного пребывания в образовательном учреждении и ориентации в пространстве обучающихся с нарушением органов зрения обеспечена безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает определенное предметное наполнение учебных помещений (свободные проходы к столам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое) и оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями учебных помещений и территории специальными ориентирами и оборудованием (тактильные таблички, звуковые маяки и т.д.).

Таким образом доступность территории и здания для обучения обеспечена полностью (100%) для обучающихся с разными нарушениями здоровья.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Под системой функционирования внутренней системы управления качеством подготовки, мы понимаем совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления политики техникума в области управления качеством образования.

Главное назначение этой системы – повышение качества обучения и воспитания, отвечающего требованиям к современному специалисту со средним специальным профессиональным образованием.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, статья 28, пункт 3, подпункты 10, 11,13 к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контроль за реализации образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальным актом Положение об организации образовательно-реабилитационного процесса.

Директор техникума, заместитель директора по УВР, руководители структурных подразделений или эксперты вправе осуществлять контроль результатов деятельности работников по вопросам

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- осуществления государственной политики в области образования;
- выполнения требований нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентирующих профессиональную деятельность учреждений среднего профессионального образования;
- анализа выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов СПО;
- использования программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- выполнения утвержденных основных профессиональных образовательных программ по реализуемым профессиям и специальностям, учебных планов, рабочих программ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

- соблюдения утвержденных графиков учебного процесса;
- соблюдения устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов техникума - интерната;
- реализации единой методической задачи Техникума-интерната, анализа уровня профессионального мастерства, качества преподавания;
- выполнения Индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации студентов;
- итогов промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок с применением разных методов и форм.

Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки о результатах контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работника Техникума-интерната в течение 10 дней с момента завершения проверки. Педагогические работники после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом, удостоверяющую то, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале в случае несогласия с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания Совета техникума, педагогического Совета, рабочие совещания с педагогическим составом;
- сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел техникума-интерната.

Директор по результатам контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников.

Систематическое отслеживание и анализ состояния образовательного процесса в техникуме способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, максимальное устранение неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательного процесса. По итогам оценки качества образования выявлено, что предметные результаты стабильны, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников высокий.

Ежегодно в техникуме проводится административный контроль качества образования. Целью административного контроля является посещение учебных занятий административными работниками техникума с целью осуществления планомерного контроля за качеством образовательного процесса. Организовано взаимопосещение занятий преподавателями с целью обмена опытом. Открытые уроки позволяют использовать преподавателями успешный опыт коллег.

30.04.2024г. в техникуме проведено анкетирование обучающихся и 21.09.2024г. их родителей (законных представителей). Основная цель анкетирования – выявить степень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. В диагностическом обследовании приняли участие 67,8 % обучающихся и 61,4% их родителей (законных представителей).

Таблица 31. Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом

№ п/п	Вопрос	Ответ	Показатели
1.	Удовлетворены ли Вы выбором образовательной организации, в которой обучаетесь?	Да Нет Затрудн.отв.	91% 3% 6%
2.	Устраивает ли Вас профессионализм преподавателей?	Да Нет Затрудняюсь ответить	95% 2% 3%
3	Устраивает ли Вас качество организации образовательного процесса?	Да Нет Затрудн.отв.	78% 12% 10%
4.	Интересно ли Вам учиться в техникуме?	Да Нет Затрудн.отв.	91% 3% 6%
5.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью педагогических работников, других работников техникума?	Да Нет Затрудн.отв.	93% 3% 4%
6.	Принимаете ли вы участие в общественной жизни техникума?	Да Нет Редко	75% 15% 10%
7.	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением в техникуме (техническое оснащение кабинетов, оснащение организации учебной литературой и т.д.)?	Да Нет Затрудн.отв.	88% 6% 6%
8.	Удовлетворены ли Вы морально-нравственной атмосферой в техникуме?	Да Нет Затрудн.отв.	89% 5% 6%
9.	Устраивает ли Вас качество бытового обслуживания?	Да Нет Затрудн.отв.	81% 10% 9%
10.	Довольны ли Вы взаимоотношениями, сложившимися между студентами в группе?	Да Нет Затрудн.отв.	93% 3% 4%

Результаты анкетирования свидетельствуют об удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, комфортной атмосферой в техникуме, материально-техническим обеспечением, библиотечным обслуживанием. 93% опрошенных удовлетворены выбором образовательной организации для обучения, что свидетельствует о комфортных условиях в техникуме и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Таблица 32. Удовлетворенность родителей (и/или) законных представителей обучающихся образовательным процессом

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Не жалеете о том, что Ваш ребенок получает образование в нашем техникуме?	Да Нет Частично
2	Удовлетворены ли Вы результатами обученности Вашего ребенка?	Удовлетворены Частично
3	Почему для своего ребенка Вы выбрали наш техникум?	-возможность получить востребованную специальность -возможность социализироваться
4.	На каком уровне, по Вашему мнению, организован учебный процесс в техникуме?	-на хорошем профессиональном уровне -недостаточно профессионально
5.	Что бы Вы предложили, рекомендовали изменить в техникуме для улучшения образовательного процесса?	-индивидуальных подход к обучающимся; - работа психолога; -дополнительные занятия

Результаты анкетирования свидетельствуют об удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией учебного процесса в техникуме , результатами обученности детей. В качестве предложений с целью улучшения образовательного процесса было озвучено: уделить внимание индивидуальному подходу к обучающимся (рекомендация родителей первого курса); наладить стабильное расписание учебных занятий в учебном процессе.

Вывод: в 2024 году в техникуме разработана внутренняя система оценки качества образования, целью которой является систематический сбор и анализ информации о содержании образования, результатах освоения обучающимися требований ФГОС, условиях реализации образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией недостатков, которая активно внедряется в деятельность образовательной организации.

8. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В результате проведённого самообследования образовательно-реабилитационной деятельности Федерального казённого профессионального образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, на основе анализа образовательной деятельности, оценки системы управления техникумом и структуры подготовки специалистов, оценки содержания подготовки выпускников, качества подготовки специалистов, условий проведения и финансово-хозяйственного обеспечения учебного процесса по направлению подготовки реализуемой специальности по состоянию на 31.12.2024г., коллектив техникума делает следующую самооценку:

1. Результаты анализа организационно-правового обеспечения образовательной и реабилитационной деятельности показали, что образовательная деятельность в техникуме ведётся на законных основаниях. Нормативная и организационно-распорядительная документация имеется в наличии и соответствует действующему законодательству.

2. Организационная структура, система управления и контроля качества обеспечивает эффективное выполнение задач по реализации среднего профессионального образования и реабилитационного сопровождения.

3. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся и выпускников 2024 года соответствует требованиям ФГОС СПО по реализованной программе среднего профессионального образования, о чем свидетельствуют: проведенная оценка степени освоения студентами дисциплин и профессиональных модулей; качество подготовки выпускников по результатам государственной итоговой аттестации; востребованность выпускников, отзывы работодателей о качестве подготовке специалистов в техникуме.

4. Информационно-методическое обеспечение, организация, условия реализации образовательно-реабилитационного процесса, финансовое обеспечение в целом достаточны для качественной подготовки специалистов среднего звена по заявленному уровню. За счет рационального и эффективного освоения выделяемых средств федерального бюджета в техникуме создана современная материально-техническая база для комплексной реабилитации студентов-инвалидов и лиц ОВЗ и успешной их интеграции в современное общество.

5. Организация и содержание воспитательной работы соответствуют ее целям и задачам, единые принципиальные подходы - воспитанию и социализации личности.

6. В техникуме созданы оптимальные условия для реализации программы по адаптации студентов, росту мотивации к обучению. Ведется работа по развитию творческого потенциала студентов через вовлечение в научно-исследовательскую, проектную деятельность.

7. Реализуется система работы по формированию здорового образа жизни, осуществляется гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессиональное воспитание,

8. На высоком уровне ведется работа по созданию безбарьерной и доступной среды для получения профессионального образования инвалидами. Коллектив образовательного учреждения обеспечивает высокий уровень комплексной реабилитации студентов-инвалидов. В связи с обучением на площадке Политехнического факультета АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» прослеживается неудовлетворенность доступностью для инвалидов с ПОДА.

9. Востребованность выпускников техникума ощутима для трудоустройства на предприятиях и в организациях; наиболее подготовленные поступают в ВУЗы для продолжения образования по профилю полученной специальности.

Образовательное учреждение ведет непрерывную работу по дальнейшему повышению качества образовательных услуг. Для выполнения этой задачи ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России работает на основании плана УМО Минтруда России и по направлению «Стратегии развития СПО Российской Федерации до 2030 года. В связи с этим техникуму необходимо продолжать:

1. Развивать социальное партнерство с предприятиями и организациями в плане трудоустройства выпускников.

2. Совершенствовать материально-техническую базу техникума для проведения демонстрационного экзамена.

3. Продолжить работу по совершенствованию методического обеспечения основных и адаптированных профессиональных образовательных программ в рамках ФГОС СПО.

4. Проводить активную работу в плане организации и подготовке обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах, региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

**9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 31.12.2024г.**

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Образовательная деятельность		
Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (по данным СПО-1), в том числе:	человек	95
По очной форме обучения	человек	95
Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	2
Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	37
Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по данным СПО-1), в общей численности студентов	человек/%	71/74,7
Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки ”хорошо” и ”отлично”, в общей численности выпускников	человек/%	15/71,4
Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	человек/%	57/64,04
Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, по состоянию на 31.12.2024 г.	человек/%	39/41,1
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	18/46,2
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/100
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/61,5
Высшая	человек/%	10/55,6
Первая	человек/%	1/5,6
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/100
Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
Финансово-экономическая деятельность		
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	53636,4
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	2979,8
Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	64,21
Отношение среднего заработка одного педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	107,31%
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	кв. м	11,9
Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	единиц	0,41
Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	человек/%	0/0

Согласно приказа директора ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России от 29.11.2024 года № 154 «О проведении самообследования за 2024 год» и плана составленных мероприятий, в техникуме-интернате с января по декабрь 2024г. проходила процедура самообследования за 2024г.

Анализ деятельности всего учебного заведения охватывал период за 2024г. Данные отражены в сравнении с предыдущими показателями за 2022/2023 учебный год.

Анализ показателей деятельности техникума, подлежащих самообследованию, позволил сделать следующие выводы:

Обеспеченность образовательно – реабилитационного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Численность обучающихся техникума с каждым годом увеличивается.

Показатели абсолютной и качественной успеваемости сопоставимы с прошлогодними.

Стабильные призовые места студентов в региональном чемпионате конкурса профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

Педагогические работники совершенствуют свое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию и подтверждают квалификации.

Директор ФКПОУ «СТИБ»
Минтруда России

Л.И.Вишнякова

Данные контроля знаний по самообследованию за 2024 год
Специальность обучения 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» очная форма обучения

№ п/п	Цикл уч. дисциплина	Курс	Группа	Всего человек			Показатели			На "4-5", чел.
				списочный состав	фактическое наличие	% выполнения	ср. балл	качество знаний, %	качество успеваемости, %	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОП. Общеобразовательная подготовка ОУП. 00 Общие учебные предметы										
1	Русский язык	1	101	16	16	100,00	3,4	45,5	37,50	6
2	Литература	1	101	16	16	100,00	3,4	45,5	37,50	6
3	Иностранный язык	1	101	16	15	88,2	3,7	62,5	53	8
4	История	1	101	17	16	94,12	3,6	53,4	43,8	7
5	Основы безопасности и защиты Родины	1	101	11	11	100,00	4,82	100	100,00	11
6	Математика	1	101	16	16	100,00	3,5	64	37,5	6
7	Информатика	1	101	16	16	100,00	3,6	84,5	68,8	11
8	Основы проектной деятельности	1	101	16	16	100,00	3,8	70,5	62,5	10
9	Обществознание	1	101	16	16	100,00	4,25	73,5	62,5	10
10	Физическая культура	1	101	16	14	87,50	4,79	100	100,0	14
11	Физика	1	101	16	16	100,00	3,9	90	75	12
12	География	1	101	17,0	16	94,12	3,8	65,6	56,3	9
13	Биология	1	101	16,0	14	87,50	4,36	95,0	93,0	13
14	Россия-моя история	1	101	17,0	16	94,12	3,6	47,4	37,5	6
	ИТОГО			222	214	96,72	3,89	71,24	61,78	129

ОГСЭ.00										
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл										
1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3	301	16	15	88	3,5	49	40	6
2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	201	14	11	78,6	3,8	78,5	72	8
3	Физическая культура	2	201	14	12	85,7	4,83	100	100	12
4	Физическая культура	3	301	16	14	87,5	4,86	100	100	14
5	Основы философии	2	201	16	13	81,3	3,4	38,6	30,8	4
	ИТОГО			76	65,0	84,2	4,1	73,2	68,6	44
ЕН. 00										
Математический и общий естественнонаучный цикл										
1	Математика	2	201	14	14	100,0	3,6	58,8	50	7
	ИТОГО		201	14	14	100,0	3,6	58,8	50	7
ОП.00										
Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины										
1	Статистика	3	201	14	12	85,71	3,9	68,1	58,3	7
2	Менеджмент	3	301	16	15	93,75	4,1	84,5	86,7	12
3	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	3	301	16	15	93,75	4,1	95,3	86,7	14
4	Финансы, денежное обращение и кредит	3	301	16	15	93,75	3,8	73,7	66,7	10
5	Налоги и налогообложение	3	301	16	15	93,75	3,7	67,3	60	9
6	Основы бухгалтерского учета	2	201	14	12	85,71	3,8	66,6	58,3	7
7	Безопасность жизнедеятельности	2	201	14	13	92,86	4,7	100	100	13

8	Теория бухгалтерского учета	2	201	14	11	78,57	3,9	72,1	63,6	7
9	Основы банковского дела	2	201	14	12	85,71	3,8	80	75	9
10	Экономическая теория	2	201	14	12	85,71	3,6	65,1	58,3	7
11	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	201	14		0,00				
12	Коммуникативный практикум	3	301	16	15	93,75	4,4	95,5	93,3	14
13	Экономика организации	3	301	16,0	15,0	93,80	4,0	70,0	60,0	9
15	Экономическая теория	2	201	14,0	12,0	85,71	3,6	65,1	66,7	7
	ИТОГО			208	174	83,04	3,95	77,18	71,82	125
ПМ.00										
Профессиональные модули										
1	МДК 01.01	2	201	14	13	92,86	3,6	51,2	41,6	5
2	МДК. 04.02	3	301	16	15	93,75	3,9	63,8	53,3	8
3	МДК 04.03	3	301	16	15	93,75	3,9	64,4	53,3	8
4	МДК 03.01	3	301	16	15	93,75	3,9	64,4	53,3	8
5	МДК 05.01	3	301	16	15	93,75	3,8	69,6	60,0	9
	ИТОГО			78,0	73,0	93,6	3,8	62,7	52,3	38

Данные контроля знаний по самообследованию за 2024 год

Специальность обучения

46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» очная форма обучения

№ п/п	Цикл уч. дисциплина	Курс	Группа	Всего человек			Показатели			На "4-5", чел.
				списочный состав	фактическое наличие	% выполнения	ср. балл	качество знаний %	качество успеваемости %	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОП.00 Общеобразовательная подготовка ОУП. 00 Общие учебные предметы										
1	Русский язык	1	102	18	18	100,00	3,2	21,1	16,70	3
2	Литература	1	102	18	18	100,00	3,5	52,4	44,40	5
3	Иностранный язык	1	102	18	16	88,89	3,5	52	44	7
4	История	1	102	18	16	88,89	3,3	32,1	25	4
5	Математика	1	102	18	18	100,00	3,2	27,6	22,2	4
6	Информатика	1	102	18	18	100,00	3,3	40	33,3	6
7	Основы проектной деятельности	1	102	18	18	100,00	3,6	53,1	44,4	8
8	Обществознание	1	102	18	18	100,00	3,6	53,8	44,4	8
9	Физическая культура	1	102	18	16	87,50	4,8	100	100	14
10	Физика	1	102	19	17	89,00	3,3	30	20	4
11	География	1	102	18	16	88,89	3,6	53,4	43,8	7
12	Биология	1	102	18	16	88,89	3,56	58,0	50,0	8
13	Россия-моя история	1	102	18	16	88,89	3,3	32,1	25,0	4
14	Основы безопасности и защиты Родины	1	102	16	15	93,75	4,7	100,0	95,0	15
	ИТОГО			251	236	93,90	3,6	50,4	43,4	97
СГ.00										
Социально-гуманитарный цикл										

1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3	302	13	12	88,2	3,8	80	75	9
2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	202	13	10	76,9	3,6	66	60	9
3	Физическая культура	2	202	13	11	84,6	4,8	100	100,0	11
4	Физическая культура	3	302	13	11	84,6	4,8	100	100	11
5	Безопасность жизнедеятельности	3	302	13	12	92,3	5,0	100,0	100,0	12
6	Основы бережливого производства	2	202	14	11	78,6	3,8	76,9	60,3	10
	ИТОГО			79	67	84,2	4,8	87,2	82,6	62
П.00 ОП.00										
Профессиональная подготовка. Общепрофессиональный цикл										
1	Экономика организации	2	202	13	13	100,00	3,5	54,3	46,2	6
2	Менеджмент	2	202	13	13	100,00	4,1	83	76,9	10
3	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	3	302	14	12	85,71	3,8	60	50	6
4	Компьютерная обработка документов	3	302	13	13	100,00	4,2	83,3	76,9	10
5	Коммуникативный практикум	2	202	13	13	100,00	4,3	89,1	84,6	11
6	Государственная и муниципальная служба	2	202	13	11	84,62	3,8	76,2	63,6	7
7	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3	302	14	12	85,71	3,7	58,8	46,4	5
8	Информационные и коммуникационные технологии	2	202	13	13	100,00	3,5	46,7	38,5	5
9	Русский язык в профессиональной деятельности	2	202	13	13	100,00	3,9	39,0	39,0	5
10	Управление персоналом	3	302	13	12	92,31	4,2	82,0	75,0	9

ИТОГО				211	192	90,9	4,1	74,7	68,3	74
ПМ.00										
Профессиональные модули										
1	МДК 01.01	2	202	13	13	100,00	3,7	55,3	46,2	6
2	МДК 01.02	2	202	13	13	100,00	3,5	60,9	53,8	7
3	МДК 01.03	2	202	13	12	92,31	4,1	82,3	75,0	9
4	МДК 01.04	2	202	13	13	100,00	3,8	76,0	69,2	9
5	МДК 02.01	3	302	13	12	92,31	3,7	66,0	58,3	7
6	МДК 02.02	3	302	13	12	92,31	3,9	87,2	83,3	10
7	МДК 02.03	3	302	13	12	92,31	3,6	58,1	50,0	6
8	МДК 02.04	3	302	13	12	92,31	3,8	73,9	66,7	8
9	МДК 03.01	3	302	13	13	100,00	3,8	69,4	61,5	8
ИТОГО				117	112	95,73	3,8	69,9	62,7	70

**Сводная таблица по самообследованию результатов контроля знаний студентов по специальностям
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Специальность	Контингент студентов	Результаты самообследования 2024/2025 учебный год					
		Количество опрошенных	% выполнения	Качество знаний %	Качество успеваемости%	Средний балл	На "4-5" чел./%
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ОГСЭ. 00 Цикл общегуманитарных и социально-экономических дисциплин						
	76	65	84,2	73,2	68,6	4,1	44/67,7
	ОП.00 Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины						
	208	186	89,2	77,2	71,8	3,97	125/73,1
ПМ.00 МДК. 00 Профессиональный цикл. Профессиональные модули							

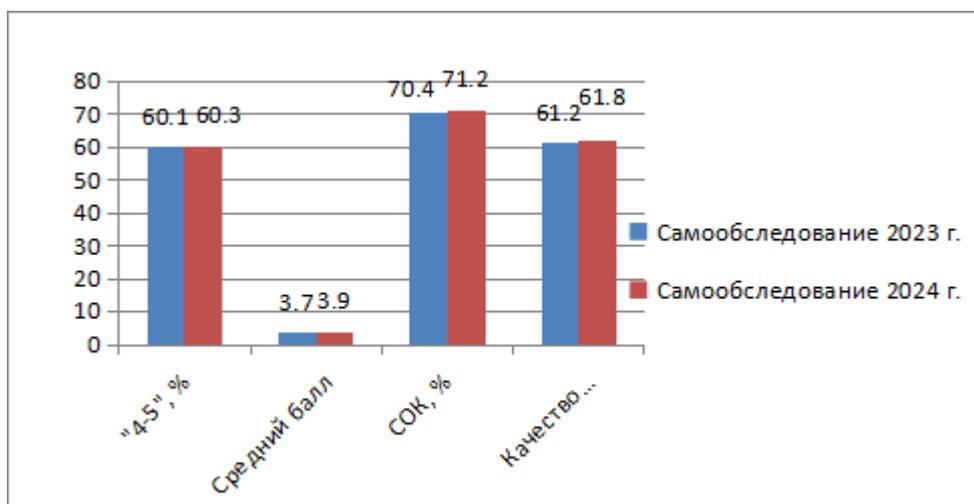
		78	73	93,6	62,7	52,3	3,8	38/52,1
		ЕН.00 Математический и общий естественный цикл						
		14	14	100,0	58,8	50,0	3,6	7/50,0
		ОП.00 Общеобразовательная подготовка ОУП. 00 Общие учебные предметы						
		222	214	96,72	71,24	61,78	3,89	129/60,3

**Сводная таблица по самообследованию результатов контроля знаний студентов по специальностям
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

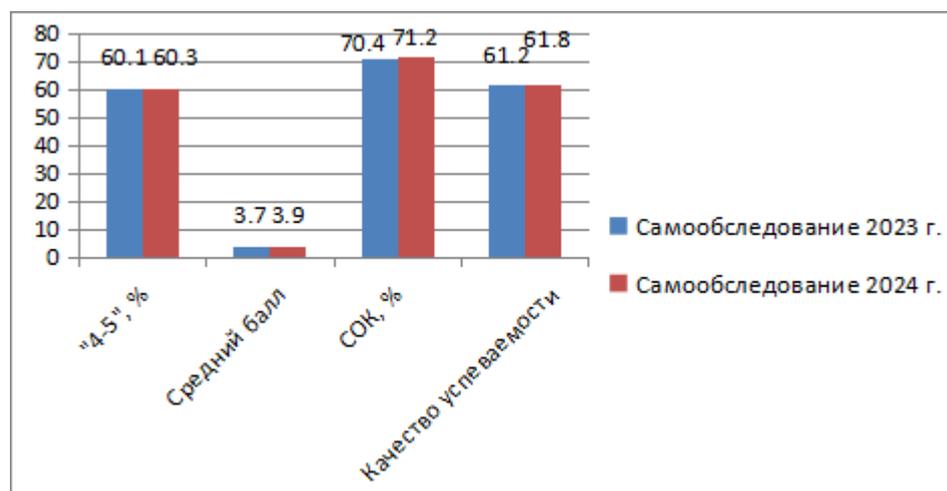
Специальность		Контингент студентов	Результаты самообследования 2024/2025 учебный год					
			Количество опрошенных	% выполнения	Качество знаний %	Качество успеваемости%	Средний балл	На "4-5" чел./%
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	СГ. 00 Социально- гуманитарный цикл						
		79	67	84,2	87,2	82,6	4,8	62/92,5
		ОП.00 Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины						
		211	192	90,9	74,7	68,3	4,1	74/70,8
		ПМ.00 МДК. 00 Профессиональный цикл. Профессиональные модули						
		117	112	95,7	69,9	62,7	3,8	70/62,5
		СГ.00 Социально-гуманитарный цикл						
		79	67	84,2	87,2	82,6	4,8	62/92,5
		ОП.00 Общеобразовательная подготовка ОУП. 00 Общие учебные предметы						
251	236	93,9	50,4	43,4	3,6	97/41,1		

**АНАЛИЗ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ ПО ДИАГРАММАМ
за 2023 г. и 2024 г.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

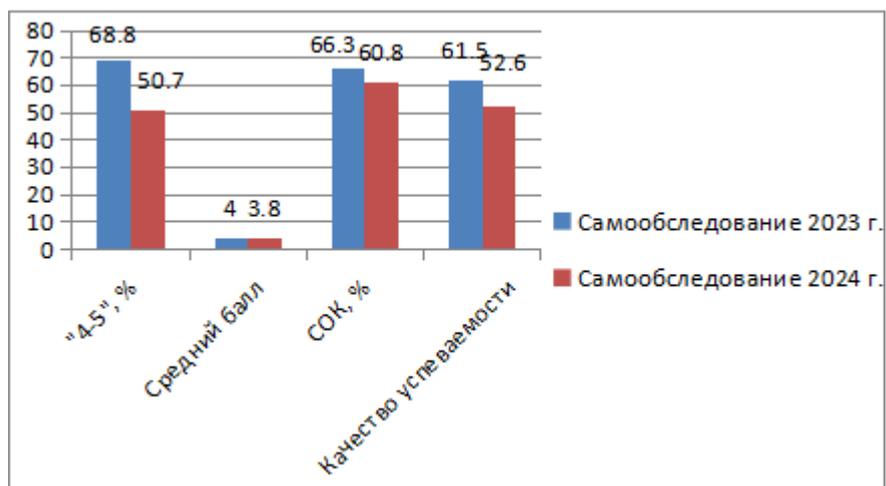
ОГСЭ.00 дисциплины



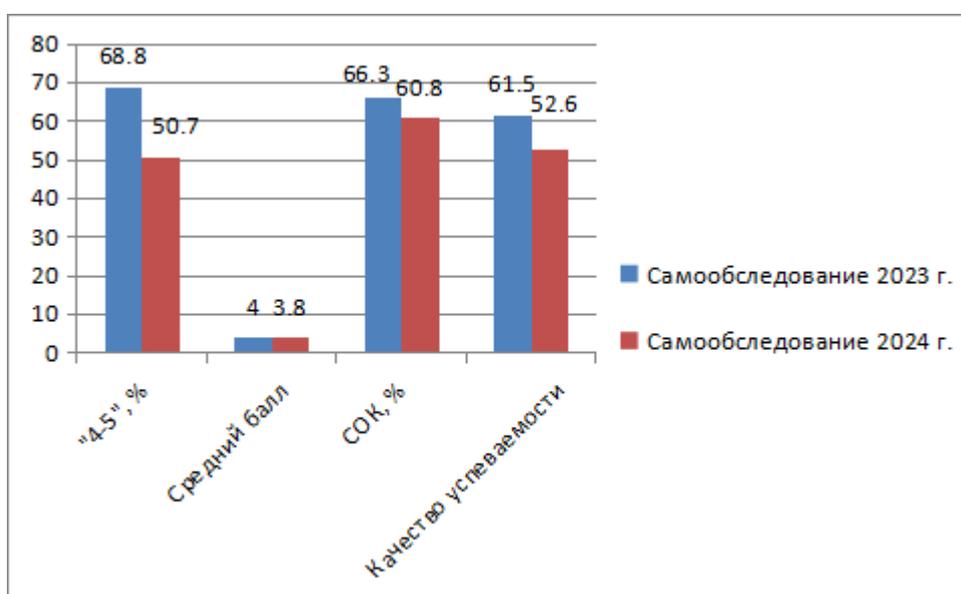
ОП.00 дисциплины



ПМ.00 дисциплины



ООП.00 дисциплины

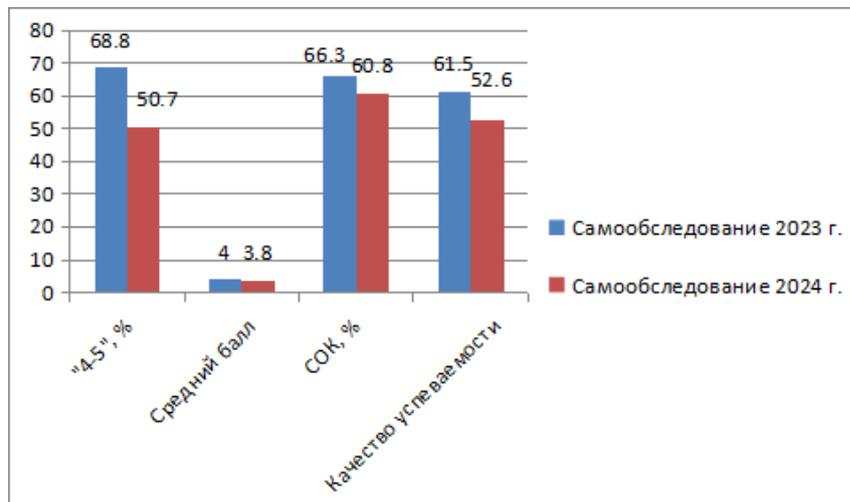


АНАЛИЗ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ ПО ДИАГРАММАМ

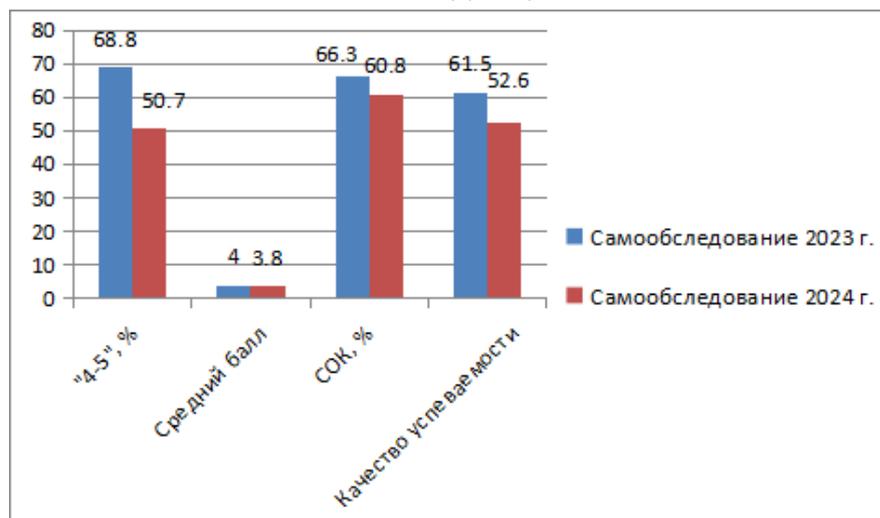
за 2023 г. и 2024 г.

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

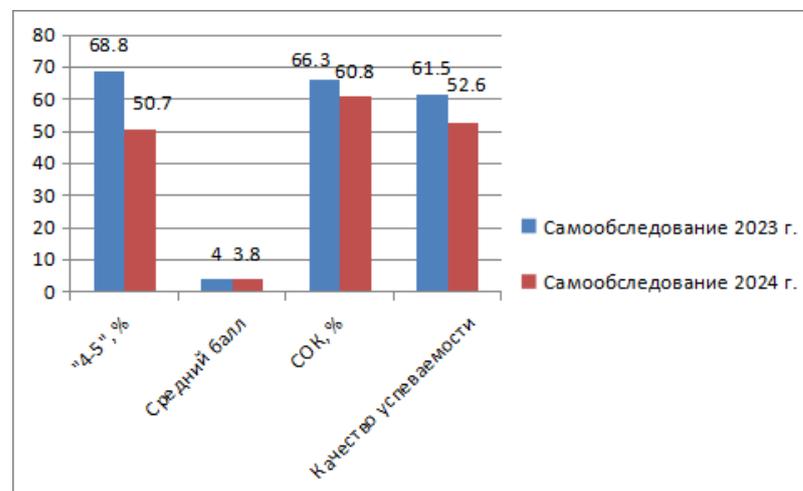
ОП.00 дисциплины



ПМ.00 дисциплины

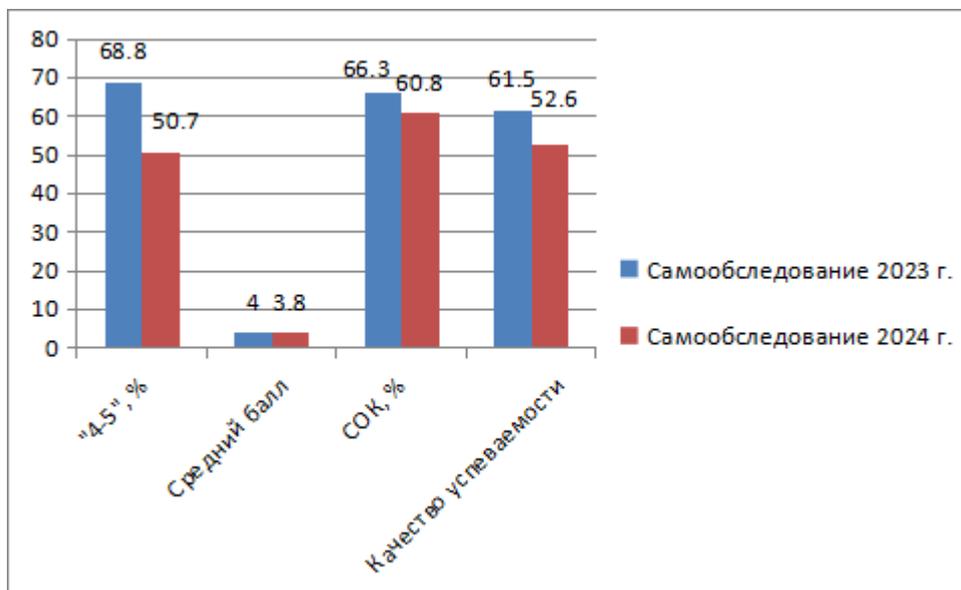


ООП.00 дисциплины

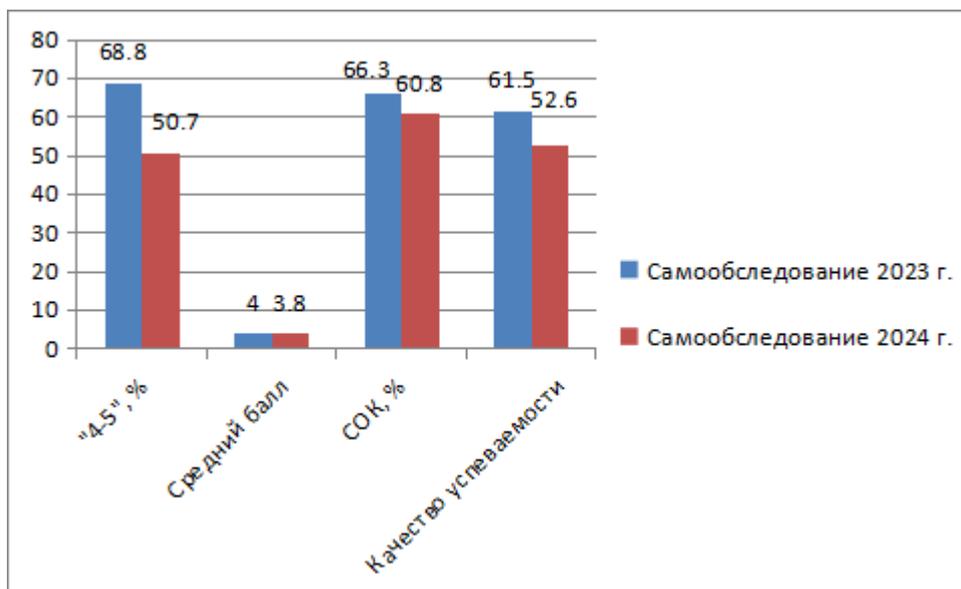


Сводные показатели по самообследованию результатов контроля знаний студентов по специальностям: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» за 1 семестр 2024/2025 учебный год

ОП.00 дисциплины



ПМ.00 дисциплины



ООП.00 дисциплины

