

Рассмотрен на заседании
педагогического Совета
ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России
протокол от «17»апреля 2026г. № 10

О Т Ч Е Т
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
федерального казённого профессионального
образовательного учреждения
«Сиверский техникум-интернат бухгалтеров»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации за 2025г.
(по состоянию на 31.12.2025)

пос. Сиверский
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.1 Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2. Сведения о наличии регламентирующих документов.....	6
1.3 Основные направления деятельности.....	10
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	15
2.1. Органы управления техникумом-интернатом.....	15
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ	
ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	24
3.1. Структура подготовки специалистов.....	24
3.2. Оценка организации и результатов приема в 2025 году.....	28
3.3. Оценка контингента обучающихся.....	29
3.4.Качество подготовки обучающихся.....	35
3.5 Результаты государственной итоговой аттестация выпускников.....	38
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	42
4.1.Анализ организации образовательного процесса.....	42
4.2.Организация проведения практики.....	44
4.3. Оценка воспитательной работы и ее результатов.....	46
5.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	73
6. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО	
ПРОЦЕССА.....	77
6.1. Оценка качества кадрового обеспечения.....	77
6.2.Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	81
6.3.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	89
6.4. Оценка материально-технической базы.....	94
6.5.Анализ состояния реабилитационного сопровождения обучающихся.....	103
7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ	
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	133
8. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	137
9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 31.12.2025	139
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	141

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о самообследовании деятельности ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (сокращенное название: ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России, далее – техникум-интернат) выполнен в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3 ч. 2 статьи 29;

- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России «О самообследовании ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России» от 29 ноября 2025 г. № 146.

В ходе проведения процедуры самообследования проводится работа по внутренней оценке качества образования и анализу показателей деятельности содержания ППССЗ по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), базовый уровень, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение; качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО; условий реализации АОПОП.

Проведен анализ организации образовательно - реабилитационного процесса за период с 01.01.2025г. по 31.12.2025г. учебно-методической, воспитательной работы, социальных условий, материально-технической базы, финансовой деятельности ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.

Итоги самообследования обсуждены на заседании педагогического Совета протокол от 17.04.2026 № 10

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Общие сведения об образовательной организации

В живописном уголке Ленинградской области, на реке Оредеж, с её уникальными берегами из красных девонских песков, которая протекает в поселке, открывает вышедшие на поверхность отложения девонского периода, вдоль берега бьют радоновые источники, а по берегам реки растут 30 метровые сосны и ели, а воздух пропитанный радоном и сосновым лесом уникален - он излечивает от туберкулеза и астмы, в окружении дивного парка, в центре поселка Сиверский, занимающим второе место по населению посёлок городского типа в Ленинградской области, на площади 3.8 Га, расположен ФКПОУ «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Минтруда России.

Он имеет богатую историю.

В 1946 году в соответствии с Постановлением Совета народных комиссаров СССР № 640 от 06 мая 1942 года «О трудоустройстве инвалидов Великой Отечественной войны» и Постановлением Совета народных комиссаров от 20 января 1943 года «О мерах по трудоустройству инвалидов Великой Отечественной войны» на месте техникума – интерната было открыто профессиональное техническое училище для инвалидов Великой Отечественной войны.

За три года было подготовлено: слесарей 22 человека, часовщиков 26 человек. Трудно переоценить ту роль, которую сыграло профтехучилище в социализации инвалидов Великой Отечественной войны.

В 1954 году профтехучилище было преобразовано в агрошколу с четырехгодичным сроком обучения. Готовили садоводов – пчеловодов и агрономов – плодоовощеводов.

В 1975 году сельскохозяйственный техникум был переименован в техникум бухгалтеров. Готовили бухгалтеров – экономистов, техников – плановиков и бухгалтеров сельскохозяйственного производства. В 1975 году по Приказу Министерства социального обеспечения РСФСР от 05.09.1975 года № 99 техникум – интернат был переведен в ведение Министерства социального обеспечения РСФСР.

С 1992 года началось обучение бухгалтеров по специальности 0601 «Экономика, бухгалтерский учет и контроль».

25 февраля 2005 года на основании Приказа от 25.02.2005 № 43 Государственное образовательное учреждение «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» переименовано в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию.

На основании Приказа от 28 июня 2010 года № 185 – к Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (ФГОУ СПО «СТИБ» Минздравсоцразвития России).

На основании Приказа от 18 августа 2011 года № 205 Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации переименован в Федеральное казенное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (ФКОУ СПО «СТИБ» Минздравсоцразвития России).

01 октября 2012 года на основании Приказа от 08.10.2012 года № 165 переименован в ФКОУ СПО «СТИБ» Минтруда России.

12 сентября 2013 года на основании Приказа от 12.09.2013 № 167 переименован в ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.

Как мы видим, техникум – интернат неоднократно менял свое название, в связи с событиями, происходившими в стране. Сменялись поколения обучающихся, преподавателей, сотрудников. Но традиция человечности, заложенная в самое трудное послевоенное время, навсегда останется в техникуме.

Сейчас федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации является центром милосердия и помощи инвалидам со всех концов России, учреждением, осуществляющим образовательную, реабилитационную, культурно-просветительскую, иную деятельность в сфере среднего профессионального образования. Обучение по очной форме проводят опытные преподаватели по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Наши выпускники продолжают обучение в ВУЗах страны, работают бухгалтерами и специалистами по документационному обеспечению в коммерческих и бюджетных организациях, в банках, в пенсионном фонде, налоговых органах торговли и т.д. На сегодняшний день техникум-интернат – это современное учебное заведение, которое занимается не только профессиональной, но и медицинской и социальной реабилитацией обучающихся.

В рамках выполнения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от

26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в соответствии с Федеральным законом от 27.11.2023 N 540-ФЗ «О федеральном бюджете на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов» Федеральным казенным профессиональным образовательным учреждением «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации с 2022 года осуществлялся комплекс мероприятий по проектированию объекта: «Строительство нового комплекса федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации на 200 обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с объектами инфраструктуры, необходимыми для его функционирования в соответствии с законодательством Российской Федерации по адресу Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Сиверский» (далее – Объект). Данный Объект реализуется в рамках Федеральной адресной инвестиционной программы (ФАИП №00000000210085). В настоящее время строительство комплекса на завершающем этапе.

1.2. Сведения о наличии регламентирующих документов

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (сокращенное – ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России) создано по Распоряжению Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2011 года № 751-р.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 года № 1270-р Учредителем является Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения в установленном порядке осуществляет Территориальное управление Федерального агентства по управлению государственным имуществом в Ленинградской области.

Официальное наименование учреждения:

полное – федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

сокращенное – ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Статус: профессиональное образовательное учреждение;

Тип: образовательное учреждение среднего профессионального образования;

Вид: техникум.

Таблица 1. Сведения об администрации

№	Должность	ФИО	Срок полномочий	Образование	Общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
						общий	В данном ОУ
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Директор	Вишнякова Людмила Ивановна	Приказ № 22-кр от 14.03.2023 г. Минтруда России	Высшее	32	29	27
2.	Заместитель директора по УВР	Руданец Наталия Васильевна	Пр. № 108 От 01.10.2018г	Высшее	38	7	7
3.	Главный бухгалтер	Хорошилова Верона Тиборовна	Пр. № 107 От 29.05.2009г	Высшее	-	30	16
4.	Заместитель директора по АХЧ	Дохолян Левон Арутюнович	Пр. № 52 От 08.02.2011г	Высшее	-	20	14
5.	Заместитель директора по строительству	Степанова Наталья Александровна	Приказ №8 от 07.02.2022 г.	Высшее	-	3	3

ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России является юридическим лицом. Имеет самостоятельный баланс, лицевые счета получателей бюджетных средств и лицевые счета администраторов дохода; печать со своим наименованием, в том числе с изображением Государственного герба Российской Федерации; штампы; бланки; фирменную символику.

ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с законодательством Российской Федерации, отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом.

Место нахождения: 188330, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Сиверский, Республиканский проспект, дом 72.

Юридический адрес: 188330, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Сиверский, Республиканский проспект, дом 72.

Телефон/Факс: 8 – (813-71)-44-075; 8 – (813-71)-44-041.

Адрес электронной почты: stibspb@yandex.ru

Правовой основой деятельности Учреждения являются Конституция Российской Федерации, федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и настоящий Устав.

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации является юридическим лицом (Свидетельство о регистрации образовательного учреждения ОГРН 1024702089697ОКВЭД85.21).

Техникум, как юридическое лицо поставлен на налоговый учет в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 7 с присвоением ИНН/КПП 4719009627/470501001.

Свою работу техникум-интернат выполняет в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 ноября 2015 года № 888 «Об утверждении Устава федерального казенного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 сентября 2017 года № 692 «О внесении изменений в устав федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 783 «О внесении изменений в устав федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03 февраля 2026 года № 50 «О внесении изменений в устав федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации».

Образовательную деятельность техникум-интернат осуществляет на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 26 марта 2019 г. Серия № Л035-01268-47/00388531, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Срок действия – бессрочно.

В течение трех лет образовательная деятельность ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России осуществляется на площадке ГАОУ ВО ЛО «ГГУ», Гатчинский университет на основании договора сетевого взаимодействия по адресу: ЛО, Гатчинский район, п. Сиверский, ул. Заводская, д.7.

Лицензионные нормативы выполняются.

Локальные акты образовательной деятельности

1. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.
2. Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися в ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Минтруда России.

3. Положение об официальном сайте ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Минтруда России в сети Интернет.
4. Положение о бухгалтерской службе.
5. Положение об оплате труда в ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Минтруда России.
6. Положение о социально-реабилитационной работе.
7. Положение о материальном стимулировании работников.
8. Положение о платных образовательных услугах.
9. Локальный нормативный акт по оплате труда и утверждения формы расчетного листка ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.
10. Положение «Режим и учет рабочего времени сотрудников техникума-интерната».
11. Положение об особенностях направления работников в служебные командировки.
12. Положение о постановке на питание студентов, обучающихся на платной основе и сотрудников техникума-интерната.
13. Положение о педагогическом Совете.
14. Положение о Совете техникума.
15. Положение о структурных подразделениях.
16. Положение об учетной политике техникума.
17. Положение о защите персональных данных.
18. Положение о единой конкурсной комиссии по осуществлению закупок для государственных нужд.
19. Положение об учебной части.
20. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся).
21. Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся». Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
22. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
23. Положение о предоставлении академического отпуска обучающимся.
24. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов.
25. Положение об индивидуальном проекте.
26. Положение о порядке организации и проведении учебной и производственной (преддипломной) практики.
27. Положение об общем Собрании обучающихся.
28. Положение об апелляционной комиссии.

29. Положение о Совете обучающихся.
30. Положение по оформлению классных журналов
31. Положение о дежурном по учебному корпусу.
32. Положение о приёмной комиссии.
33. Положение о Совете по реабилитации.
34. Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников.
35. Правила внутреннего распорядка.
36. Положение о порядке приёма граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.
37. Положение о постоянно действующей комиссии по подготовке и принятию решения о списании федерального имущества.
38. Положение о контроле за выполнением коллективного договора порядок внесения в него дополнений и изменений.
39. Положение по организации контроля по охране труда.
40. Положение по экологической безопасности и охране здоровья работы на производстве.
41. Положение о студенческом общежитии.
42. Положение о библиотеке.
43. Положение о выполнении санитарно-гигиенических требований в техникуме;
44. Положение о проведении периодических медицинских осмотров;
45. Положение о медицинском кабинете;
46. Положение о порядке осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
47. Положение о штабе по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
48. Положение о комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности;
49. Положение об органе управления по делам ГО ЧС;
50. Иные локальные акты

1.3. Основные направления деятельности

В соответствии с лицензией №Л035 – 01268-47/00388531 от 26 марта 2019 г., техникуму-интернату разрешается вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования и выдавать документ об образовании государственного образца по основным профессиональным программам:

Таблица 2. Направления образовательной деятельности

Профессиональное образование				
№п/п	Коды профессий специальностей, направлений подготовки	Наименование профессий специальностей, направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1.	38.02.01	Экономика и	Средне	Бухгалтер

		бухгалтерский учет (по отраслям)	профессиональное образование	
2.	46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	Средне профессиональное образование	Специалист по документационному обеспечению управления и архивному делу

В 2021 году ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России прошел процедуру государственной аккредитации по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Срок действия – бессрочно.

В апреле 2023 года ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России прошел процедуру государственной аккредитации по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Срок действия – бессрочно.

На основании положительного заключения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области процедуры аккредитации (приказ/распоряжение от 18.06.2021 № 1755-р) федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации внесено в реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», переоформленное свидетельство о государственной аккредитации (приказ/распоряжение от 03 мая 2023 г. № 1128-р).

В связи с тем, что Учредитель неоднократно менял свои названия администрация техникума-интерната производила замену свидетельств государственной аккредитации, чтобы привести в соответствие с новым названием учредителя:

- Свидетельство о государственной аккредитации ОП 012956 от 07.07.2010;
- Свидетельство о государственной аккредитации ОП 013151 от 05.08.2011;
- Свидетельство о государственной аккредитации Серия 47 А01 № 0000002 от 07.06.2012;
- Свидетельство о государственной аккредитации Серия 47 А01 № 0000194 от 18.10.2013;
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 47 А01 № 000334 , № 048-15 от 27 апреля 2015 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 47А01 № 0001238, № 038-21 от 18 июня 2021 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 47А01 № 0001379, № 014-23 от 03 мая 2023 года.

Техникум-интернат имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца выпускникам, подтвердившим на государственной итоговой аттестации освоение образовательной программы из вышеуказанного перечня.

Деятельность техникума-интерната направлена на осуществление комплексной реабилитации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (медицинской, психологической, профессиональной, социальной), создания системы образования на основе качества образовательного процесса, качества подготовки специалистов в соответствии с принципами:

- ориентация на потребителя образовательных услуг;
- лидерство руководства и последовательность в достижении целей;
- делегирование полномочий, мотивация труда сотрудников учреждения;
- непрерывная последовательная деятельность и инновации образовательного процесса;
- взаимодействие с властью, общественными организациями, работодателями;
- ориентация на результаты труда;
- социальная ответственность перед обществом.

Для реализации поставленных задач техникум-интернат последовательно строит свою работу по следующим направлениям:

- повышение деловой активности, квалификации, рост профессиональной компетенции, самосовершенствование педагогических кадров;
- совершенствование рабочих учебных планов и рабочих учебных программ по учебным дисциплинам, междисциплинарным циклам, профессиональным модулям и программам всех видов практики, фонда оценочных средств по реализуемой специальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- соответствие качества подготовки выпускников техникума-интерната требованиям ФГОС СПО;
- внедрение новых педагогических и информационных технологий для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ с учетом их способностей и физических особенностей, индивидуальных особенностей их интересов в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Особое внимание в организации образовательно-реабилитационного процесса в техникуме-интернате уделяется компьютеризации, совершенствованию материально-технической базы, личностно-ориентированному подходу, выработке принципов и приобретению практического опыта в системе проблемно-развивающего образования, самостоятельной работе обучающихся как основа формирования психически здоровой, самостоятельно развитой, духовно-нравственной, творчески мыслящей личности.

Усиливая ориентации среднего профессионального образования на региональные потребности в востребованности специалистов и трудоустройстве, техникум-интернат создает условия для дальнейшего продолжения обучения. Заключение договоров о сотрудничестве с ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет», Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, Финансовый университет при Правительстве РФ - филиал

в г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» предоставило возможность выпускникам продолжить обучение по специальности «Бухгалтерский учет, аудит и контроль» в сокращенные сроки.

Преподавательской состав совершенствует свое мастерство регулярно обучаясь на курсах повышения квалификации. В своей работе используют активные формы и методы в учебно-воспитательном процессе: исследовательский метод, проблемное изложение материала, диалоговый характер обучения, проектный метод исследовательский работ, тесная связь обучения с практико-ориентированными задачами общества, нацеленность на интересы личности при дальнейшем трудоустройстве, интерактивные и другие.

Имидж техникума-интерната сформировался положительными отзывам о наших выпускниках от работодателей из различных уголков РФ, в том числе Республики Карелии, Коми, представителей Псковской, Новгородской, Вологодской, Архангельской, Белгородской, Орловской, Мурманской, Екатеринбургской областей, Мордовии (география проживания включает более 20 областей, федеральных округов РФ, республик).

План по набору на 2025/2026 учебный год выполнен на 93,3%.

Учитывая запросы региона, работодателей, откликаясь на просьбы родителей выпускников 2025 года, техникум-интернат, кроме основного контингента, ведет подготовку специалистов с полным возмещением затрат на обучение. Количество обучающихся, на коммерческой основе составляет в 2025 учебном году 8 человек по данным СПО-1 на 01 октября 2025г.

Медицинская, социальная, психологическая диагностика позволила выявить базовый уровень знаний, способности и наклонности, состояние психики, наличие сопутствующих заболеваний у лиц с инвалидностью и ОВЗ, их физические возможности. Рекомендовано приемной комиссией к поступлению на обучение за счет средств федерального бюджета 28 студентов на 2025/2026 учебный год.

На основании Федерального закона «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28 февраля 2025 г.), Постановления Правительства Российской Федерации №1006 от 02 августа 2019 года «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства Просвещения Российской Федерации и объектов (территорий) (с изменениями и дополнениями от 5 марта 2022 г.), относящихся к сфере деятельности Министерства Просвещения Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях организации безопасности обучающихся на территории техникума-интерната по обеспечению безопасности обучающихся выполнено много мероприятий для безопасного функционирования образовательного учреждения.

В 2025 году, учитывая усложнившуюся международную обстановку, большое внимание уделялось составлению и выполнению плана в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности.

Проведена инвентаризация имеющегося оборудования и имущества по ГО и ЧС в техникуме-интернате. Планируется дальнейшее развитие материально-технической базы. Большое внимание уделяется проведению тренировок и учений. Проводились ежемесячно по 2 тренировки по проведению экстренной эвакуации персонала и обучаемых при ЧС, по обработке нормативов по ГО с персоналом:

- «Ликвидация аварийной ситуации в учебном корпусе»;
- «Светомаскировка административного корпуса».

Одной из главных задач считаем отработку практических навыков с обучающимися при возникновении ЧС.

Проведены практические занятия с обучающимися на темы:

- «Тушение пожара бригадой ГО и ЧС».
- «Проверка реальности плана ГО и защиты обучающихся техникума-интерната»;
- «Отработка действий по сигналу «Радиоактивная тренировка»;
- «Отработка действий по сигналу «Пожар в учебном корпусе»;
- «Отработка действий по сигналу «Захват здания террористами», отработка правил поведения учащихся при угрозе захвата террористам. «Правила поведения учащихся оказавшихся захваченными террористами».

Учитывая, что на территории Ленинградской области расположена Ленинградская атомная электростанция станция (ЛАЭС), в г. Гатчине на предприятии Петербургского института ядерной физики им. Б.П. Константинова (ПИЯФ) находится действующий ядерный реактор В.В.Р.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что в техникуме существующая система управления ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России соответствует требованиям законодательства РФ, нормативным документам Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, предъявляемым к образовательному учреждению и обеспечивает выполнение требований к организации работы по подготовке квалифицированных специалистов среднего профессионального образования; проводятся различные мероприятия для безопасного функционирования образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Органы управления техникумом-интернатом

Управление техникумом осуществляется в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.

Целью деятельности техникума является его стратегическая миссия: Подготовка высококвалифицированных кадров, с ответственностью перед обществом, при равном доступе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, владеющих навыками инновационной деятельности, способных быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям социума, эффективно решать задачи профессиональной деятельности и обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами.

ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России на обучение по программам среднего профессионального образования сроком, установленным федеральным государственным образовательным стандартом, принимаются граждане Российской Федерации, имеющие основное общее, среднее общее образование, с ограниченными возможностями здоровья (физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий), и (или) граждане, являющиеся детьми-инвалидами, инвалидами по причине инвалидности «инвалидность с детства», инвалиды в возрасте от 18 лет и старше, имеющие справку федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы с указанием группы инвалидности, а также индивидуальную программу реабилитации или абилитации, содержащую информацию о возможности обучаться, а по окончании обучения трудиться по избранной специальности. 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Система управления ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России, утвержденным приказом Минтруда России от 23.11.2015 № 888, Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 сентября 2017 года № 692 «О внесении изменений в устав федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03 февраля

2026 года № 50 «О внесении изменений в устав федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации».

Органами самоуправления техникума-интерната являются:

– Общее собрание работников и представителей обучающихся (далее - Общее собрание);

– Совет техникума;

– педагогический и методический Совет.

В компетенцию Общего собрания входит:

– рассмотрение общих вопросов развития техникума;

– избрание членов Совета техникума.

Общее руководство техникумом осуществляет выборный представительный орган – Совет техникума.

Члены Совета техникума избираются на Общем собрании техникума открытым голосованием при наличии 2/3 членов трудового коллектива на пять лет в составе 12 человек: 25% от общего состава Совета техникума – это представители обучающихся и заинтересованных организаций; 75% – представители всех категорий работников техникума (в том числе директор техникума).

Избранными в Совет считаются лица, получившие большинство голосов, но не менее половины голосов лиц, участвовавших в голосовании.

Председателем является директор техникума. В случае, если деятельность Совета или отдельных его членов не соответствует требованиям настоящего

Устава или законодательства Российской Федерации, по требованию не менее половины состава Совета могут производиться досрочные перевыборы.

Совет техникума разрабатывает мероприятия:

– по реализации государственных решений по подготовке и повышению квалификации специалистов со средним образованием и обеспечивает их реализацию;

– решает вопросы развития техникума и совершенствования его учебно-материальной базы;

– устанавливает режим работы техникума, продолжительность рабочей недели;

– заслушивает отчеты членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития техникума, результатах деятельности, принимает соответствующие решения.

Педагогический совет техникума является совещательным органом и состоит из преподавателей, административно-управленческого и вспомогательного персонала, осуществляющих педагогическую деятельность. Состав педагогического Совета утверждается приказом директора сроком на один учебный год.

Педагогический Совет проводит заседания один раз в два месяца. План работы разрабатывается на каждый учебный год и после рассмотрения его на заседании утверждается директором техникума.

По вопросам, обсуждаемым на заседаниях педагогического Совета, выносятся решения с указанием сроков исполнения и лиц, ответственных за исполнение, которые принимаются простым большинством голосов, вступают в силу после утверждения их директором и являются обязательными для всех категорий работников и обучающихся техникума.

Методический Совет организуется для рассмотрения и обсуждения вопросов учебной, методической и воспитательной работы.

Состав, деятельность методического Совета определяется Положением о методическом Совете, утвержденного приказом директора техникума-интерната.

Методический Совет утверждается приказом директора сроком на один год в составе заместителя директора по учебно-воспитательной работе, председателя цикловой комиссией общеобразовательных и профессиональных циклов, преподавателей и собирается на заседания не реже одного раза в два месяца.

План работы методического Совета разрабатывается на каждый учебный год и после рассмотрения его на заседании педагогического Совета утверждается директором.

По вопросам, обсуждаемым на заседаниях методического Совета, выносятся решения с указанием сроков исполнения и лиц, ответственных за исполнение, которые принимаются простым большинством голосов и вступают в силу после утверждения их директором.

Совет обучающихся Учреждения или студенческий Совет (далее - Совет обучающихся) является коллегиальным органом управления и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Совет обучающихся формируется из числа всех категорий студентов Учреждения.

Целями деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В учреждении функционирует **Совет по реабилитации** – представительный орган, ответственный за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Совет создан для координации деятельности всех подразделений и служб по созданию специальных условий для

получения среднего профессионального образования обучающимися, определения их оптимальной траектории реабилитации и абилитации.

Совет по реабилитации утверждается локальным актом директора техникума-интерната сроком на один год в составе заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагогических и медицинских работников.

Задачами Совета по реабилитации являются разработка адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ), мониторинг их реализации, разработка единых подходов по социальной реабилитации студентов, координация и содействие в реабилитационно-образовательной деятельности педагогического коллектива, взаимодействие с родителями и (или) лицами их замещающими, интеграция студентов-инвалидов в профессиональную среду.

План работы Совета по реабилитации разрабатывается на каждый учебный год и после рассмотрения его на заседании педагогического Совета утверждается директором Учреждения. При необходимости заседания Совета по реабилитации могут проводиться вне плана.

По вопросам, обсуждаемым на заседаниях Совета по реабилитации, выносятся решения с указанием сроков исполнения и лиц, ответственных за исполнение, которые принимаются простым большинством голосов, вступают в силу после утверждения их директором техникума-интерната и являются обязательным для всех категорий работников и обучающихся в Учреждении.

Стипендиальная комиссия - является постоянно действующим коллегиальным органом по вопросам назначения и снятия государственной академической и государственной социальной стипендий студентам, обучающимся в техникуме-интернате. В соответствии с основной целью деятельности Комиссия:

- контролирует порядок распределения стипендиального фонда и процедуру назначения стипендий студентам;
- решает вопросы оказания социальной поддержки студентам, имеющим тяжелое материальное положение;
- премирует студентов, активно участвующих в культурной, общественной, спортивной и научной жизни техникума;
- вырабатывает предложения по совершенствованию стипендиального обеспечения студентов;
- взаимодействует со структурными подразделениями техникума для получения достоверной информации, имеющей значение для объективного стипендиального обеспечения студентов;
- анализирует и следит за изменением действующего законодательства, касающегося стипендиального обеспечения студентов.

Состав Комиссии утверждается в начале каждого учебного года приказом директора техникума.

Сформированный состав Комиссии сохраняет свои полномочия в течение одного учебного года. Заседания Комиссии проводятся в соответствии с планом работы Комиссии, но не позднее 14 числа каждого месяца.

Решения Комиссии принимаются путем открытого голосования простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Комиссии. Решения Комиссии оформляются протоколом.

На основании протокола оформляется приказ о назначении стипендии.

Предметно-цикловая комиссия техникума является основным организационным и творческим подразделением в структуре образовательного учреждения и представляют собой обязательное организационное и методическое объединение преподавателей.

Основные направления деятельности:

- методическое обеспечение образовательного процесса, обновление и совершенствование адаптированной учебно-программной документации и учебной литературы;

- разработка адаптированных рабочих учебных программ, фондов оценочных средств, учебно-методических комплексов на основе ФГОС СПО;

- построение учебно-воспитательного процесса с учетом его творческой направленности;

- внесение обоснованных творческой спецификой изменений в содержание подготовки специалистов;

- совершенствование педагогического мастерства и повышение профессиональной квалификации преподавателей, выбор форм и организация методической работы;

- обеспечение преемственности педагогических традиций и оказание помощи молодым преподавателям;

- планирование и выбор форм организационно-воспитательной работы.

Непосредственное управление техникумом-интернатом осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор техникума назначается на должность Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

Директор действует от имени техникума-интерната:

- представляет его в других организациях, заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности, открывает в установленном порядке лицевые счета, в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся;

- определяет структуру и штатное расписание в пределах средств, направленных на оплату труда;

- в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляет прием на работу, увольнение, заключение и расторжение трудовых договоров, определяет должностные обязанности работников;

- организует выполнение военно-мобилизационных заданий и мероприятий по гражданской обороне;
- обеспечивает необходимые условия для работы в техникуме предприятий общественного питания, медицинских служб;
- в соответствии с законодательством Российской Федерации использует бюджетные и поступающие из других источников средства;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение санитарных норм и правил по охране труда;
- осуществляет контроль за исполнением работниками должностных обязанностей, установленных в соответствии с трудовым законодательством, Правилами внутреннего распорядка и квалификационными характеристиками;
- устанавливает работникам надбавки за высокие творческие и производственные достижения в работе за счет и в пределах фонда заработной платы;
- устанавливает работникам доплаты за совмещение профессий, расширение зон обслуживания или увеличение объема выполняемых работ, а также за выполнение, наряду с основной работой, обязанностей временно отсутствующего работника без ограничений размеров этих доплат;
- определяет порядок выплаты и размеров премий работникам по согласованию с Советом техникума, исходя из эффективности и качества их труда, и материальной помощи в пределах фонда материального поощрения;
- использует средства стипендиального фонда для оказания материальной помощи временно нуждающимся студентам, а также для поощрения за успехи в учебе и общественной работе;
- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Директор несет полную ответственность за результаты работы техникума-интерната, в том числе за нецелевое использование средств федерального бюджета, принятие обязательств, сверх доведенных лимитов бюджетных обязательств, другие нарушения бюджетного законодательства Российской Федерации.

Директору совмещение его должности с другой оплачиваемой руководящей должностью (кроме научного и научно-методического руководства) внутри и вне образовательного учреждения среднего профессионального образования не разрешается. Должностные обязанности директора техникума не могут исполняться по совместительству.

Часть своих полномочий директор техникума может делегировать своим заместителям соответствующим локальным актом. Заместители осуществляют непосредственное руководство направлениями деятельности техникума-интерната и несут ответственность за вверенное им направление в соответствии с должностными инструкциями и приказами директора техникума.

В техникуме-интернате могут быть созданы и иные органы самоуправления, действующие на основании соответствующих локальных актов.

Повседневное руководство учебной и воспитательской работой в учебных группах осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательным вопросам, классным руководителем или органами самоуправления по согласованию с администрацией.

Структурные подразделения осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Гражданским кодексом Российской Федерации, Уставом ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России, приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03 февраля 2026 года № 50 «О внесении изменений в устав федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации».

Структурные подразделения создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом директора техникума на основании штатного расписания.

В состав структурных подразделений входят директор техникума, представители всех категорий работников, обучающихся и заинтересованных организаций и иные органы самоуправления, в частности педагогический и методические Советы, Совет по реабилитации, и другие предусмотренные законодательством Российской Федерации органы самоуправления техникума.

Подразделение является внутренней структурой, регламентирующей и структурирующей деятельность сотрудников подразделений.

Непосредственное руководство и управление структурными подразделениями осуществляет директор техникума, который:

- издает приказ о назначении руководителя структурного подразделения;
- утверждает структуру, штаты структурных подразделений;
- обеспечивает закрепление аудиторий, учебных кабинетов и лабораторий, лимитов на издание и тиражирование учебной, научной и методической литературы.

Порядок создания структурных подразделений техникума:

- структурные подразделения не являются юридическими лицами;
- подразделения пользуются имуществом техникума-интерната и действуют на основании подтвержденных им Положений;
- текущие расходы структурных подразделений планируются по смете техникума-интерната и оплачиваются из бюджетных и внебюджетных финансовых средств;
- распределение обязанностей между работниками подразделений осуществляется на основании должностных инструкций.

В соответствии со структурой и направлениями деятельности техникума формируются структурные подразделения:

1. Административно-управленческий персонал
2. Бухгалтерия
3. Административно-хозяйственный персонал
4. Учебное отделение
5. Реабилитационное отделение

В состав структурного подразделения «Административно-управленческий персонал» включены работники категорий:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- главный бухгалтер;
- заместитель директора по АХЧ;
- заместитель директора по строительству;
- главный энергетик;
- помощник директора;
- специалист в области охраны труда;
- специалист по ГО и ЧС.

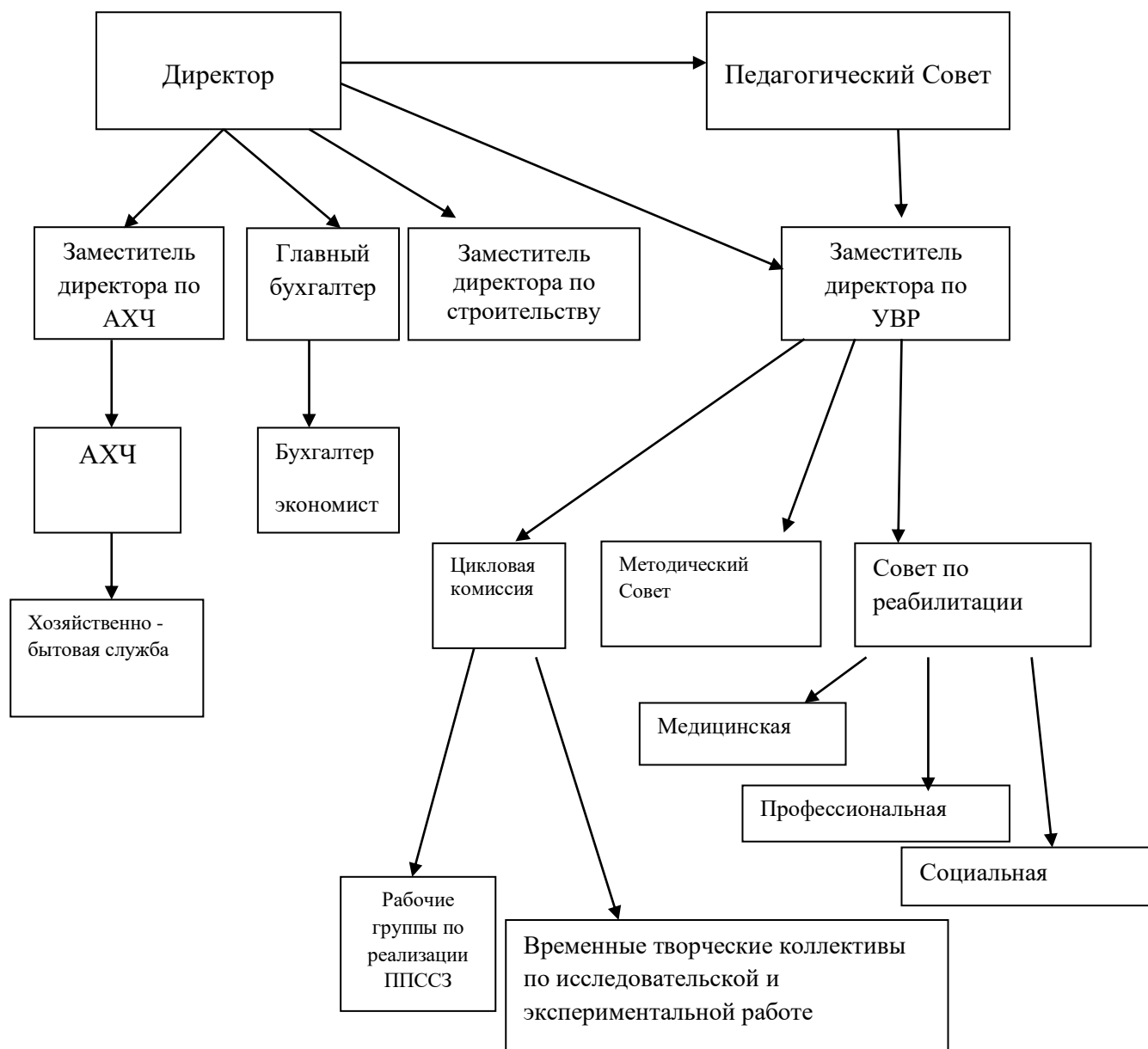
Непосредственное руководство за деятельностью структурного подразделения «Учебное отделение» техникума-интерната осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Учебное отделение включает категории «педагогический персонал», «прочие специалисты». В состав «Учебного отделения» входят: цикловая комиссия общеобразовательных и профессиональных циклов. «Педагогический персонал» - преподаватели, имеющие высшее профессиональное образование, которое подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования. «Прочие специалисты» - библиотекарь. «Служащие»- секретарь учебной частью, специалист по формированию электронного архива.

Руководство за деятельностью структурного подразделения «Бухгалтерия» техникума - интерната осуществляет главный бухгалтер. Структурное подразделение «Бухгалтерия» включает из категории «прочие специалисты» - бухгалтера, экономиста.

Руководство структурного подразделения «Административно-хозяйственный персонал» осуществляет заместитель директора по АХЧ. Он организует хозяйственную деятельность Учреждения, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием Учреждения.

Штатную численность и структуру организации утверждает директор техникума, исходя из конкретных условий и особенностей деятельности и по согласованию с вышестоящей организацией Финансовым Департаментом Минтруда России.

Структура управления ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России



Вывод: самообследованием установлено, что организация управления соответствует требованию Устава ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России; деятельность структурных подразделений, органов управления и самоуправления соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям среднего профессионального образования, позволяющим установить оптимальное взаимодействие структурных подразделений, определить конкретные обязанности каждого работника, выполнение которых обеспечивает главную задачу – ведение образовательно-реабилитационного процесса в соответствии с нормативными документами. Локальная документация соответствует Уставу.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Структура и содержание подготовки специалистов

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 апреля 2024 года № 287 (Приложение № 3.35) для ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России, реализующего образовательную программу СПО утверждены контрольные цифры приёма по специальностям и (или) укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования (для обучения по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, интегрированным с основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2025/26 учебный год:

- специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация – бухгалтер – 15 человек;
- специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, квалификация – специалист по документационному обеспечению управления, архивист – 15 человек.

В 2025 году в техникуме-интернате реализуются адаптированные основные профессиональные образовательные программы специалистов среднего звена базовый уровень очной формы обучения.

Таблица 3. Образовательная программа

№ п/п	Коды	Наименование образовательной программы (направления подготовки, специальности, профессии)	Уровень (ступень) образования	Квалификация (степень, разряды), присваиваемая по завершении образования	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
Среднее профессиональное образование по ФГОС СПО						
1.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное	бухгалтер	основная	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
2.	46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	Среднее профессиональное	Специалист по документационному обеспечению управления, архивист	основная	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) подготовки специалистов среднего звена ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России) – это комплекс нормативно-методической документации,

регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 №762).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018г. № 69.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2024г. № 437.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утвержденный приказом Минобрнауки России от 11 августа 2014 г. № 975.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 августа 2022г. № 778.
7. Разработка и реализация адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям осуществляется в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн): для лиц с нарушением зрения, для лиц с нарушением слуха, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; для лиц с соматическими нарушениями.
8. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

Использование профессиональных стандартов при разработке АОПОП позволило определить ее содержание по всем видам профессиональной деятельности с учетом потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений, знаний и практического опыта.

АОПОП составлена в соответствии с требованием ФГОС СПО по реализуемой специальности и включает:

- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, включая адаптационные дисциплины;
- программы учебной и производственной (практики по профилю и преддипломной) практики,
- календарный учебный график,
- программу государственной итоговой аттестации (ГИА),
- программу воспитания,
- фонды оценочных средств.

Общеобразовательный цикл учебных дисциплин при подготовке специалистов среднего звена реализуется с учетом профиля получаемого профессионального образования. Обучающиеся первого курса выполняют Индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам по выбору.

Профессиональная образовательная программа по специальности предусматривает изучение всех определенных ФГОС учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического (ОГСЭ);
- математического и общего естественнонаучного (ЕН);
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности и преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- итоговая государственная аттестация (сдача демонстрационного экзамена, подготовка и защита дипломной работы).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, вариативная дает возможность расширения основных видов деятельности, углубления подготовки обучающегося, получения дополнительных компетенций.

Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям выполнено в соответствии с требованиями ФГОС СПО, при этом учитывались особенности контингента студентов, многие из которых нуждаются в социальной и психологической реабилитации.

В вариативную часть адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, введены адаптационные дисциплины для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы

социально-правовых знаний». Для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам подготовки специалистов среднего звена созданы специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся данной категории. Реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в техникуме-интернате ориентирована на создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации; возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Самообследованием установлено, что содержание адаптированных основных профессиональных образовательных программ по реализуемым специальностям соответствует требованиям ФГОС СПО. В связи с новыми требованиями в реализации государственных образовательных стандартов набирает значимые обороты обучение в дистанционном формате. В связи с этим необходимо совершенствовать образовательный процесс на основе применения индивидуальных подходов в обучении, позволяющих учитывать различные образовательные возможности обучающихся и обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Членами педагогического коллектива совершенствуется организация формы дистанционного обучения на базе системы Яндекс Телемост, MOODLE.

Актуальным остается совершенствование работы педагогического коллектива по использованию методов и средств обучения для лиц с нарушением слуха, с нарушением зрения; разработке и использованию адаптированных контрольно-оценочных средств по всем реализуемым специальностям для возможности создания необходимых условий при проведении текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

При разработке АОПОП реализованы принципы: соответствия ФГОС СПО, практико-ориентированности, логической взаимосвязи изучаемых дисциплин и модулей, преемственности в изучении.

Для реализации АОПОП приказом ФКПОУ «СТИБ» утверждены рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, позволяющие сформировать общие и профессиональные компетенции выпускников. Все основные профессиональные образовательные программы согласованы с работодателями.

3.2. Оценка организации и результатов приема в 2025 году

Контингент обучающихся в техникуме-интернате в целом сформирован за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, незначительная часть за счет средств самих обучающихся (родителей), принятых на обучение с полным возмещением затрат по договорам с физическими и юридическими лицами.

В 2025 году план набора на 25.11.2025 выполнен на 93,3 %. Количество обучающихся с полным возмещением затрат повысилось из-за большого потока желающих и составляет на 25.11.2025 всего 8 студентов.

Прием осуществлялся по правилам, размещенным на сайте техникума-интерната с учетом Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

На основании статистического отчета формы СПО-1 данные по реализации контрольных цифр приема на обучение в 2025 году с учетом продления приема до 25 ноября 2025 года представлены в таблице 4.

Таблица 4. Контрольные цифры приема на обучение 2025 году

№	Наименование Специальности/ профессии	Очное обучение				
		Контрольные цифры приема, чел.	Подали заявления чел.	Зачислено всего на обучение чел.	Из п.4 за счет средств федерального бюджета, чел.	Из п.5 по договору об оказании платных образовательных услуг, чел.
1.	38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	19	19	19	14	5
2.	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	17	17	17	14	3
ИТОГО:		36	36	36	28	8

Таблица 5. Выполнение плана по приему контингента за период 2023-2025г.г.

№	Прием на обучение	Всего, чел.	Обучение за счет средств Федерального бюджета, чел.	С полным возмещением стоимости обучения, чел.	Выполнение плана приема, %
1.	на 25.11.2023 (2023/2024 уч. год)	31	21	10	70,0
2.	на 25.11.2024 (2024/2025 уч. год)	37	28	10	93,3
3.	на 25.11.2025 (2025/2026 уч. год)	36	28	8	93,3

3.3. Оценка контингента обучающихся

В таблице приведены сведения о контингенте обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена.

Таблица 6. Анализ сохранности контингента за период 2023-2025г.г.

№ п/п	Контингент обучающихся	Всего, чел.	Обучение за счет средств Федерального бюджета, чел.	С полным возмещением стоимости обучения, чел. / %	Сохранность контингента обучающихся, %
1.	На 31.12.2023 (2023/2024 уч. год)	87	68	19/21,8	87,8
2.	На 31.12.2024 (2024/2025 уч. год)	92	70	22/23,9	96,8
3.	На 31.12.2025 (2025/2026 уч. год)	89	69	20/22,5	97,8

Данные показатели свидетельствуют о том, что количество отчисленных за отчетный период уменьшилось. В техникуме разработана и реализуется система мер по сохранению контингента обучающихся. Система предусматривает различные формы профилактической работы по предупреждению неуспеваемости, содействию адаптации к специфике образовательного процесса, высокому уровню требований к результатам учебной деятельности. Активную работу в этом направлении осуществляет администрация техникума, Совет профилактики, классные руководители, преподаватели, социальные педагоги. Вместе с тем, по причине наличия у обучающихся слабых навыков систематической самостоятельной учебной работы, снижения уровня мотивации к получению профессии, происходит естественный отсев студентов.

В 2025 году набор по очной форме обучения проходил без вступительных испытаний, на общедоступной основе.

Профориентационная работа строилась в соответствии с Годовым производственным планом на 2025/2026 учебный год.

Информация о предоставляемых образовательных услугах ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России распространялась через:

- встречи в 9-классниками общеобразовательных школ Ленинградской области и г.Санкт_Петербурга;
- мастер-классы и профессиональные пробы для обучающихся 9 классов;
- выступления-презентации в школах на родительских собраниях;
- рассылка писем по образовательным организациям;
- индивидуальные встречи и беседы с лицами с ОВЗ и их родителями, помощь в сборе документов для комиссии ПМПК;
- бюро медико-социальной экспертизы,

- управления социальной защиты населения,
- связь с потенциальными абитуриентами и родителями по почте России, электронной почте, телефону;
- сайт техникума-интерната,
- через социальных работников и сотрудников органов опеки, находящихся при администрациях Северо-Западного федерального округа РФ,
- размещение объявлений на информационных стендах поселков Гатчинского района и г.Гатчины;
- ГБОУ «Центр «Динамика» Санкт-Петербург;
- систему домашнего обучения Комитетов образования регионов РФ,
- группу ВКонтакте «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров»;
- информационные выпуски местного ТВ;
- справочники для поступающих по Ленинградской области и г.Санкт-Петербургу;
- детские дома и коррекционные школы-интернаты;
- интернет-портал Гатчина Life;
- через контакты с активными выпускниками и их родителями,
- санатории и военно-медицинские центры,
- районные и областные Общества инвалидов РФ;
- научно-исследовательские институты г. Санкт-Петербурга;
- связь с Мультицентром социальной и трудовой интеграции г. Всеволожск;
- участие в Ярмарке-выставке «Профессиональный маршрут» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- связь с агентствами занятости населения районов Санкт-Петербурга;
- через активную пропаганду инклюзивного обучения лиц с ОВЗ, являющихся участниками поселковых, областных, региональных молодежных мероприятий.

Педагогический коллектив ежегодно участвует в Ярмарках профессий, активно сотрудничает с молодежной биржей труда г. Санкт-Петербурга, Ярмарках вакансий всего северо-западного федерального округа.

Председателем приемной комиссии является директор техникума.

Деятельность приемной комиссии регламентирована нормативными документами, разработанными в соответствии с законодательством Российской Федерации:

1. Положением о приемной комиссии;
2. Правилами приема в техникум-интернат на 2025/2026 учебный год;
3. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 апреля 2024 года № 287 (Приложение № 3.35).

Приказы о зачислении студентов на 1 курс обучения издаются на основании протоколов приемной комиссии.

При подаче документов ответственный секретарь приемной комиссии знакомит поступающего и его родителей со следующими документами:

- Уставом техникума;
- Изменениями в устав;
- лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- свидетельством о государственной аккредитации;
- программой подготовки специалистов среднего звена;
- с образовательными программами;
- другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии.

Студенты нового набора проходят входные диагностические мероприятия по всем направлениям работы:

- контрольные работы по учебным дисциплинам для определения уровня общеобразовательной подготовки и выявления студентов, имеющих низкий уровень качества знаний;

- анкетирование студентов техникума, направленное на выявление познавательных затруднений у студентов в процессе обучения, структуру их учебной мотивации, характерологических особенностей, уровня самооценки студентов, микроклимата и межличностных отношений в группе;

- социальная паспортизация групп, позволяющая выявить студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- собеседование с врачом - терапевтом для определения соматического статуса студента, определения возможности занятий лечебной физической культурой;

- встречи учебных групп с представителями администрации техникума;

- беседы с социальным педагогом, преподавателями, классными руководителями, с целью выявления студентов, испытывающих затруднения при изучении отдельных учебных дисциплин, имеющих нарушения общих правил поведения;

- проведение проективных методик с последующими рекомендациями.

**Таблица 7. Распределение численности студентов по курсам
(по данным формы № СПО-1 табл. 2.1.2. на 01.10.2025г.)**

Наименование специальности	№ строки	Численность студентов по курсам Из них обучаются											
		1 курс			2 курс			3 курс			численность студентов на всех курсах	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об оказании и платных образовательных услуг
		Всего	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	По договорам об оказании и платных образовательных услуг	Всего	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	По договорам об оказании и платных образовательных услуг	Всего	из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	По договорам об оказании и платных образовательных услуг			
Программы подготовки специалистов среднего звена - на базе основного образования	01	34	27	7	33	26	7	24	17	7	91	70	21
Экономика и бух/учет (по отраслям)	38.02.01	18	13	5	15	12	3	12	9	3	45	34	11
Документационное обеспечение управления и архивоведение	46.02.01	16	14	2	18	14	4	12	8	4	46	36	10
- на базе среднего общего образования	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего по программам подготовки специалистов среднего звена	07	34	27	7	33	26	7	24	17	7	91	70	21

Классными руководителями и социальным педагогом осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью студентами учебных занятий, успеваемостью, соблюдением правил проживания в общежитии. Поддерживается связь с родителями студентов через мобильную связь, электронную почту, социальные сети, Яндекс Телемост.

На официальном сайте stibspb@yandex.ru открыто и доступно предоставлена образовательно-реабилитационная информация о деятельности техникума-интерната

Таблица 8. Движение численности студентов
(по данным формы № СПО-1 табл. 2.2. на 2025 год)

	Программа подготовки специалистов среднего звена					том числе
	на базе					
	основного общего образования			среднего общего образования		
	всего	из них		всего	из них	
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета		по договорам об оказании платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета		по договорам об оказании платных образовательных услуг	
Прибыло студентов – всего	2	2	-	-	-	-
ИЗ НИХ:						
-переведено из других профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования						
-восстановлено из числа ранее отчисленных	-	-	-	-	-	-
прибыло по другим причинам	-	-	-	-	-	-
Выбыло студентов – всего	12	8	4	-	-	-
ИЗ НИХ:						
переведено в другие образовательные организации на программы того же уровня	1	1	-	-	-	-
по болезни	-	-	-	-	-	-
добровольно прекратили образовательные отношения	8	4	4	-	-	-
отчислено	3	3				
из них (из стр. 12) по неуспеваемости	3	3	-	-	-	-
из них (из стр. 11) не прошли итоговую аттестацию	-	-	-	-	-	-
призвано в ряды Вооруженных Сил	-	-	-	-	-	-
Выбыло по другим причинам	-	-	-	-	-	-
Численность студентов на начало прошлого учебного года (на 1 октября 2024г.)	95	69	24	-	-	-

Вывод: в 2025 году следует обратить внимание на обучающихся, отчисляемых из техникума по собственному желанию, активизировать деятельность по адаптации студентов первого курса к условиям обучения, распространения информации о престижности выбранных специальностей.

Таблица 9. Численность студентов очной формы обучения, получающих стипендии и другие формы материальной поддержки
(по данным формы № СПО-1 табл. 2.6. на 01.10. 2025 года)

Наименование показателей	№ строки	Программа подготовки специалистов среднего звена		
		Всего	том числе программы	
			на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования
1	2	3	4	5
Численность студентов, получающих: государственные академические стипендии	01	43	43	-

государственные стипендии	социальные	02	26	26	-
Стипендии Правительства Российской Федерации		03	-	-	-
Численность студентов, получающих другие формы материальной поддержки		14	24	24	-
из них за счет средств: стипендиального фонда		15	24	24	-

В 2025 году окончили техникум-интернат по специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) 15 специалистов среднего звена.

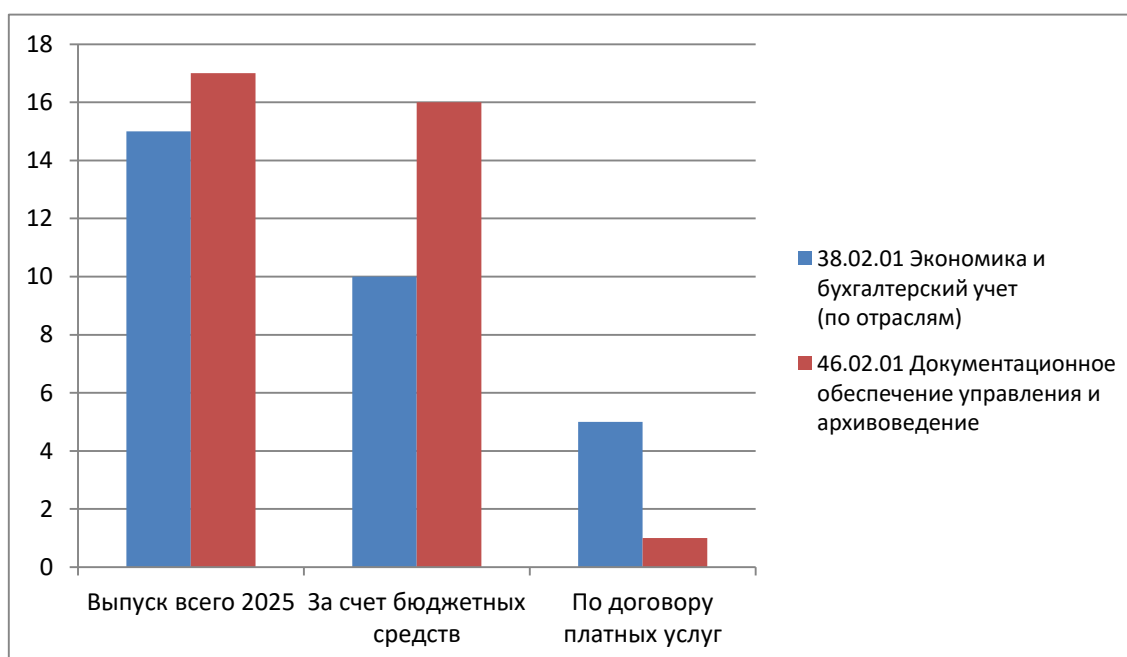
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение 17 специалистов среднего звена.

Выпуск специалистов в 2025 году представлен в таблице 10.

Таблица 10. Выпуск специалистов квалификации бухгалтер (по данным формы № СПО-1 табл. 2.9. за 2025 год)

Наименование специальностей ППСЗ	Выпуск всего	в том числе обучались	
		за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	15	10	5
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	17	16	2

Диаграмма выпуска специалистов за 2025г.



Вывод: Структура подготовки специалистов в техникуме соответствует лицензионным требованиям, отвечает потребностям рынка труда регионов, социальных партнеров и запросам лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прием граждан на обучение осуществляется в строгом соответствии с нормативными документами. Педагогическому коллективу следует обратить внимание на выполнение контрольных цифр приема граждан на обучение, продумать систему маркетинга образовательных услуг, совершенствовать пути профориентационной работы. Вести работу по сохранности имеющегося контингента обучающихся.

3.4. Качество подготовки обучающихся

При проведении процедуры самообследования за 2025 год проанализированы наиболее значимые показатели качества освоения обучающимися образовательных программ: результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Уровень подготовки специалистов определяется при помощи текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации по всем дисциплинам учебного плана и в соответствии с локальным Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся». В техникуме сложились основные элементы внутренней системы контроля качества знаний студентов: входной контроль, текущий контроль, промежуточный (рубежный) контроль, итоговый контроль по дисциплине и профессиональному модулю, государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация выпускников является основным показателем результативности работы образовательной организации. Формой государственной итоговой аттестации выпускников (ГИА), закрепленной в учебном плане реализуемой специальности, является защита дипломной работы и демонстрационный экзамен.

В 2025 году Государственная итоговая аттестация выпускников техникума-интерната осуществлялась по ФГОС СПО в соответствии с Программами государственной итоговой аттестации по данной специальности. Программа ГИА разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений СПО РФ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Для проведения ГИА была создана Государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК), состав которых формируется из представителей работодателей, ведущих преподавателей реализуемой специальности.

Председатель ГЭК утверждается приказом Минтруда России.

Сроки проведения ГИА соответствует рабочему учебному плану и календарному графику учебного процесса.

Материалы, включенные в программу ГИА, отражают весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений студентов хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательской работе.

Демонстрационные экзамены по специальностям:

– 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) проводился в соответствии с КОД 38.02.01-2025 по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет».

– 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение проводился в соответствии с КОД 46.02.01-2025 по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Тематика дипломной работы формируется с учетом профиля подготовки выпускников, актуальности, новизны и практической значимости.

Результаты ГИА выпускников обсуждаются на заседании педагогического Совета, цикловой комиссии; отчет председателя Государственной экзаменационной комиссии анализируется на методическом Совете и представляется в Минтруд России.

Протоколы заседаний ГЭК оформляются в соответствии с существующими требованиями. Председатель ГЭК в своих отчетах отражает полную картину уровня подготовки выпускников по специальности и оценивает на соответствие требованиям ФГОС СПО.

Таблица 11. Показатели обученности за 2024/2025 учебный год в сравнении с 2023/2024 учебным годом

Показатели	Ед.	Группы						Средний балл/итого	Анализ +/- 2024/2025
		101	102	201	202	301	302		
1. Качество успеваемости	%	62,4	41,3	83,1	73,8	26,7	25	52,1	-0,8
2. Качество знаний	%	71,1	49,9	45,5	41,7	64,8	68,6	56,9	-13,8
3. Относительная успеваемость	%	100	83,3	100	100	100	100	97,2	+3,2
4. Средний балл	-	3,9	3,5	4,0	3,9	3,9	3,8	3,8	-0,1
5. Число студентов, окончивших 2023/2024 на <4-5>	Чел	6	3	5	5	3	3	25	+5
6. Число студентов, окончивших 1 полугодие 2023/2024 на <5>	Чел	0	0	0	0	1	0	1	0
7. Число студентов, имеющих академ. задолженности	Чел	0	3	0	0	0	0	3	-2

В целом показатели успеваемости в 2024-2025 учебном году сопоставимы с показателями 2023-2024 учебного года.

В подготовке специалистов большую роль играет выполнение курсовых работ. Работа по выполнению курсовых работ осуществляется в соответствии с Положением «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта)». Выполнение курсовых работ ведется в соответствии с учебными планами. Темы курсовых работ разрабатываются преподавателями по междисциплинарным курсам, рассматриваются и принимаются ЦМК и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Тематика курсовых работ имеет индивидуальный характер, разнообразна и соответствует содержанию профессиональных модулей. Все курсовые работы обеспечены необходимыми методическими указаниями. Общее руководство и контроль за ходом курсового проектирования осуществляет преподаватель соответствующего МДК. По завершению работы, в соответствии с графиком учебного процесса, студенты проводят защиту работ. Это позволяет студентам познакомиться с основными требованиями, предъявляемыми к защите дипломных работ.

Таблица 12. Сравнительные показатели защиты курсовой работы по ПМ.04.01 Технология составления бухгалтерской отчетности за период 2024 – 2025гг.

Специальность			
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)			
Защита курсовой работы по ПМ.04			
Показатели	Данные на 30.12.2024, количество/%	Данные на 30.12.2025, количество/%	Анализ показателей с 2024 по 2025, +/-%
Всего студентов	10 чел.	15 чел.	+5 чел.
Количество студентов на «5»	1/10,0	4/26,7	+16,7,0%
Количество студентов на «4»	4/40,0	1/6,7	-33,3%
Количество студентов на «3»	5/50,0	10/66,7	+16,7%
Средний балл	3,6	3,6	0%
Качество знаний, %	58,3	41,7	-16,6%
Качество успеваемости, %	50,0	33,3	-16,7%

**Таблица 13. Сравнительные показатели защиты курсовой работы по
ПМ.01.01 Документационное обеспечение управления
за период 2024- 2025гг.**

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение			
Защита курсовой работы по ПМ.01			
Показатели	Данные на 30.12.2024, количество/%	Данные на 30.12.2025, количество/%	Анализ показателей с 2024 по 2025
Всего студентов	13 чел.	12 чел.	-1 чел.
Количество студентов на «5»	3/23,1	5/41,7	+18,6%
Количество студентов на «4»	6/46,2	4/33,3	-12,9%
Количество студентов на «3»	4/30,8	5/41,7	+11%
Средний балл	3,9	4,6	+14%
Качество знаний, %	67,9	75	+7,1%
Качество успеваемости, %	59,6	58,3	-1,3%

3.5. Результаты государственной итоговой аттестация выпускников

При проведении процедуры самообследования за 2025 год проанализированы наиболее значимые показатели качества освоения обучающимися образовательных программ среди которых результаты государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), завершающая освоение образовательных программ среднего профессионального образования, является обязательной и проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Формой государственной итоговой аттестации по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования является защита дипломной работы и демонстрационный экзамен.

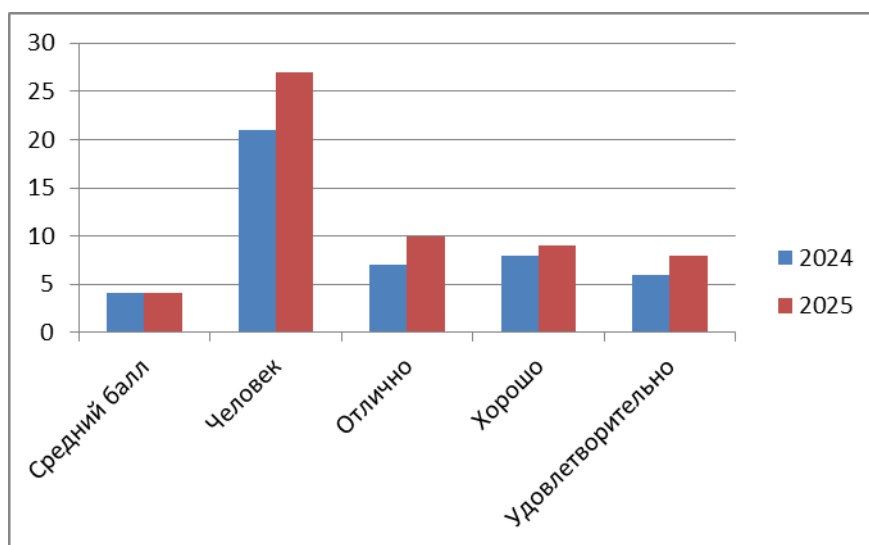
Защита дипломных работ по всем специальностям осуществлялась в соответствии с порядком, установленным в соответствии приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 N 800 и Программами проведения ГИА техникума-интерната по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Нарушений установленного порядка не наблюдалось. Дипломная работа способствовала систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника, его подготовки к самостоятельной работе. Утвержденные критерии оценки дипломных работ соблюдались.

Значительная часть дипломных работ содержит собственные изыскания студентов, тематика дипломных исследований затрагивает темы практически всех изучаемых общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям. К государственной итоговой аттестации допущено 32 студента. Все допущенные студенты успешно прошли государственную итоговую аттестацию, неудовлетворительные оценки защиты дипломных работ и сдачи демонстрационного экзамена отсутствуют. В таблице 16 представлены показатели сопоставимы с показателями прошлого года.

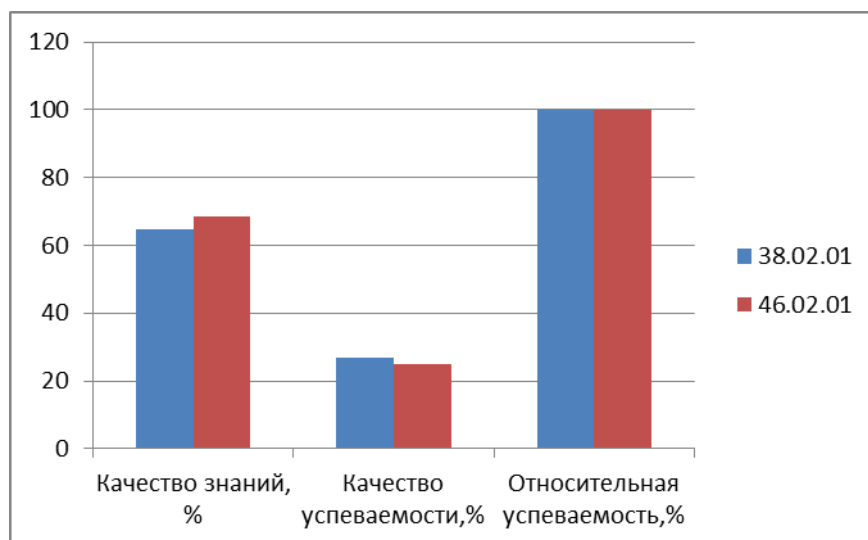
Таблица 16. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме защиты дипломной работы 2025г.

Специальность	Год	Средний балл	Дипломная работа									
			Всего		отлично		хорошо		удовл.		неудовл	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2024	3,9	10	100	2	20,0	5	50,0	3	30,0	-	-
	2025	4,1	15	100	6	40,0	4	26,7	5	33,3	-	-
	Анализ защиты	-0,2	+5	100	+4	+20,0	-1	-30,0	+2	+3,3	-	-
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	2024	4,2	11	100	5	45,5	3	27,3	3	27,3	-	-
	2025	4,1	12	100	4	33,3	5	41,7	3	25,0		
	Анализ защиты	-0,1	+1	100	-1	-12,2	+2	+14,4	0	-2,3	-	-

Диаграмма сводных показателей Государственной итоговой аттестации выпускников на 2024г. и 2025г.



Показатели защиты дипломной работы за 2025 г.



Демонстрационный экзамен проводится по разработанной и утвержденной приказом директора программе, содержащей порядок проведения, перечень заданий, рекомендации обучающимся по подготовке.

Аккредитованные две площадки ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» внесены во Всероссийский реестр ЦПДЭ. Оснащение ЦПДЭ полностью соответствует инфраструктурным листам по Кодам 38.02.01-2025, 46.02.01-2025 соответственно. Главными экспертами в 2025 году выступали представитель ГАОУ ВО ЛО «ГГУ», директор некоммерческой организации САНО РСРП «Планета добра».

Экспертами по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)» были представлены: главный бухгалтер МКУ Центр культуры Кобринского поселения «Кобринский дом культуры», специалист по учебно-воспитательной работе ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», секретарь ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет» (Политехнический факультет), ИП базы практики. По компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» экспертами выступали директор МКУ Центр культуры Кобринского поселения «Кобринский дом культуры», преподаватель ГАОУ ВПО ЛО «Гатчинский государственный университет».

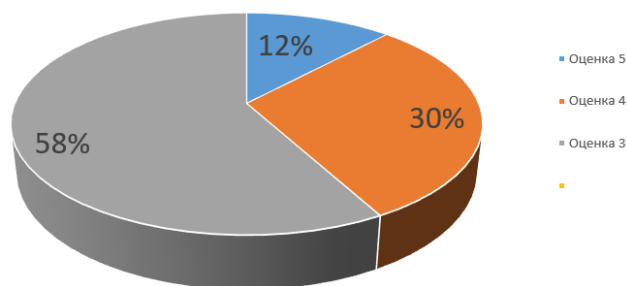
Демонстрационный экзамен по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» проходил с 28.05.25 по 29.05.25 в 2 смены, количество участников 17 человек. По итогам демонстрационного экзамена получены результаты:

Участников со статусом "Сдавал" / "Загружены результаты": 17/17 чел., из них получено «удовлетворительно» -10 человек, «хорошо» -5 человек, «отлично» -2 человека.

ИТОГИ ДЭ

по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

2025



Демонстрационный экзамен по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» проходил с 26.05.25 по 27.05.25, количество участников 10 человек.

По итогам демонстрационного экзамена получены результаты:

Участников со статусом "Сдавал" / "Загружены результаты": 15/15 чел.,

из них получено «удовлетворительно»-10 чел., «хорошо» -3 человек, «отлично» -2 человек.

ИТОГИ ДЭ

по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет»

2025

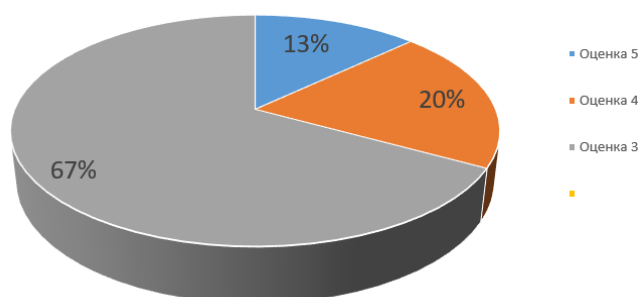


Таблица 17. Результаты подготовки выпускников по основным показателям обученности в 2025 году (по результатам ГИА)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) за 2025 г.

Основные показатели качества подготовки выпускников	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),			
	2023	2024	2025	Анализ показателей 2024- 2025
Количество выпускников, всего, чел./%	16/100	10/100	15/100	+5
Успеваемость, %	100	100	100	0
Дипломов с отличием, чел	0	0	2	+2

Количество выпускников на «4-5», чел./%	3/18,8	2/20	3/20	0
---	--------	------	------	---

Таблица 18. Результаты подготовки выпускников по основным показателям обученности в 2025 году (по результатам ГИА)

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение за 2025 г.

Основные показатели качества подготовки выпускников	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение		
	2024, чел./%	2025, чел./%	Анализ показателей 2024- 2025, %
Количество выпускников, всего	11/100	17/100	+6
Успеваемость	100	100	0
Дипломов с отличием	1/9,1	1/5,8	-3,3
Количество выпускников на «4-5»	4/36,4	6/35,3	-1,1

Вывод: В течение 2024/25 учебного года (по декабрь 2025 г.) проводилось самообследование в части проверки степени усвоения студентами учебного материала на основе административных контрольных заданий. Мониторинг показателей результатов свидетельствуют об усвоенных общих и профессиональных компетенций согласно требованию ФГОС СПО по данным специальностям. Анализ позволяет сделать вывод об удовлетворенной степени усвоения студентами программного материала с тенденциями стабильности показателей относительно 2023/2024 учебного года.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Анализ организации образовательного процесса

Организация учебного процесса в техникуме-интернате определяется Положением об учебной части, Правилами внутреннего распорядка. В августе текущего года учебной частью разрабатываются все ежегодные документы, приказы, организующие учебный процесс: о составе учебных групп, о педагогической нагрузке преподавателей, календарные учебные графики учебного процесса в техникуме-интернате, который размещен на информационном стенде, доступен как преподавателям, так и студентам.

Календарный учебный график отражает продолжительность учебного года, порядок изучения теоретических дисциплин и прохождения различных видов практики, периодичность и сроки каникул, время, отводимое на организацию самостоятельной работы студентов; промежуточную аттестацию и каникулы.

На основании учебных планов и календарных учебных графиков заместитель директора по УВР составляет стабильное расписание учебных занятий, которое согласовывается с контролирующими органами и утверждается директором.

Расписание предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки студентов в течение учебной недели.

Недельная нагрузка студентов не превышает 36 часов обязательных аудиторных занятий. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. Продолжительность перерыва между парами - 10 минут; перерыв для питания обучающихся - 30 минут, образовательный процесс включает одну учебную смену.

Преподаватели постоянно обновляют методическое обеспечение АОПОП СПО по реализуемой специальности в сотрудничестве с руководителями и специалистами предприятий, являющимися базами производственной практики студентов очной формы обучения.

Посещение всех видов занятий обязательно для всех студентов и фиксируется в учебном журнале. Учебная практика проводится на базе учебных кабинетов в техникуме. Производственная практика в организациях, направление которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе заключенных договоров.

В течение 2025 года многие обучающиеся на некоторое время уезжали домой для прохождения переосвидетельствования МСЭ. Для поддержания обучения, не допуская пробелов в знаниях, студенты переходили на дистанционное обучение. Образовательный процесс был организован в формате дистанционного обучения и применением платформ Яндекс Телемост и MOODLE, с помощью которых уроки проводились в режиме видеоконференций.

По всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям учебного плана проводится промежуточная аттестация. Порядок проведения зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов регламентирован Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся». Календарным учебным графиком предусмотрена промежуточная аттестация студентов по всем дисциплинам учебного плана. Расписание промежуточной аттестации, утвержденное директором техникума, объявляется студентам не менее, чем за две недели до ее начала. Расписание промежуточной аттестации составляется отдельно от расписания обязательных аудиторных занятий.

Для проведения экзамена в расписании освобождается от учебных занятий целый день. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Программой ГИА и расписанием, в котором отражаются дни и время консультаций, дни проведения демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. До государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план и успешно сдавшие демонстрационный экзамен.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Таким образом, учебный процесс организован в соответствии с нормативными документами, ФГОС СПО по специальностям и позволяет создать условия для качественного освоения реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена.

Вывод: формы и методы организации учебного процесса по реализуемым специальностям способствуют освоению адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена. Учебный процесс (аудиторная и самостоятельная работа, практики, промежуточный и итоговый контроль знаний, и пр.) организован в соответствии с учебными планами; расписание занятий полностью соответствует учебным планам по названию включенных в них дисциплин; расписание зачетов, экзаменов, ГИА соответствует нормативам и выполняется, названия МДК, видов практики, дисциплин указаны в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом.

4.2. Оценка организации практики

Составная часть учебного процесса – практика, которая согласно ФГОС СПО реализуется в форме практической подготовки и состоит из следующих видов практик:

- учебная: практика для получения первичных профессиональных навыков;
- производственная:
 - практика по профилю специальности для овладения целостной, профессиональной деятельностью;
 - практика преддипломная для овладения первоначальным профессиональным опытом.

Учебная практика, входящая в составную часть профессиональных модулей, проводится на базе техникума рассредоточено в соответствии с расписанием учебных занятий.

Производственная (по профилю), (преддипломная) практика осуществляется на основе заключенных договоров с предприятиями различных форм собственности, расположенных по всему Северо-западному федеральному округу и за его пределами.

Закрепление баз практики осуществляется на основании приказа директора техникума.

По окончании производственной практики студенты предоставляют отчет, на основании мониторинга данного этапа обучения проводятся Научно-практические конференции.

Техникум плодотворно сотрудничает с работодателями по вопросам организации и проведения практического обучения на производстве, поддерживает и расширяет связи по укреплению и созданию баз производственной (по профилю), (преддипломной) практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Таблица 19. Базы производственной практики обучающихся на 2024-2025 учебный год.

Специальность	Базы производственной практики
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Общество с ограниченной ответственностью («СК ОРТУС» ООО «СК ОРТУС»)
	ООО «IC:Северо-Запад»
	Управление федеральной налоговой службы по Ленинградской области
	Акционерное общество "ЗАВОД "КРИЗО" (АО "ЗАВОД "КРИЗО")
	Общество с ограниченной ответственностью «Сидак-СП» (ООО «Сидак СП»)
	Общество с ограниченной ответственностью «ИСХОФ» (ООО «ИСХОФ»)
	Акционерного общества "ОДК-Сервис"
	Общество с ограниченной ответственностью "НОВЫЕ РЕШЕНИЯ" (ООО «НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»)
	Сиверская автономная некоммерческая организация развития социальных программ «Планета Добра» (САНО РСП «Планета Добра»)
	Муниципальное бюджетное учреждение культуры Сиверский кино-культурный центр "ЮБИЛЕЙНЫЙ" (МБУК СККЦ "Юбилейный")
	Общество с ограниченной ответственностью "АРБОР НОВА" (сокращенно ООО "Арбор Нова")
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Общество с ограниченной ответственностью "Аврора Лайн" (ООО "Аврора Лайн")
	Гатчинское районное отделение судебных приставов Управления Федеральной Службы судебных приставов по Ленинградской области (Гатчинское РОСП УФССП России по Ленинградской области)
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кобраловская основная общеобразовательная школа» МБОУ «Кобраловская ООШ»
	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования» (МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»)

	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение здравоохранения « Детский санаторий « Берёзка » (СПб ГКУЗ «Детский санаторий «Березка»)
	АО "ОДК-СЕРВИС"
	ООО «НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»
	Администрация Гатчинского муниципального района ЛО
	Общество с ограниченной ответственностью «Сидак-СП» (ООО «Сидак-СП»)
	Сиверская автономная некоммерческая организация развития социальных программ «Планета Добра» (САНО РСРП «Планета Добра»)

Вывод: организация и содержание учебной и производственной практик по данной специальности соответствуют требованиям ФГОС СПО; реализуют практико-ориентированное обучение и обеспечивают формирование профессиональных компетенций.

4.3. Оценка воспитательной работы и ее результатов

Процесс управления воспитательской деятельностью в техникуме осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и содержание профессиональной подготовки специалистов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России;
- Годовой производственный план на 2024/2025 учебный год;
- Программа воспитания студентов ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России;
- Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди студентов ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России;
- Программа по противодействию экстремизму и терроризму.

Воспитательная система техникума является неотъемлемой частью общего образовательного процесса, осуществляемого в единстве урочной, внеурочной и вне территориальной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества и направлена на создание условий для достижения обучающимися ключевых компетентностей, в основе которых лежит готовность человека к деятельности, формированию личности, адаптированной к социуму.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь студентов, разнообразную деятельность и общение за

пределами учебного заведения. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности студентов: принимать обучающегося таким, каков он есть; учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур; способствовать продвижению к определенным целям; объединять усилия всех воспитательных институтов; студент не пассивный исполнитель воли учителей, а инициатор техникумовских дел; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитательная работа в ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России ориентирована как на формирование социально-значимых качеств и ценностей ориентации личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовно-нравственного и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Педагогический коллектив в 2025 году работал над формированием и развитием образованной, творческой, компетентной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. Приоритетной задачей коллектива техникума в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Важным условием для решения этой задачи мы считаем социализацию личности в обществе.

Цель воспитательной работы техникума: создание условий для разностороннего развития и социализации личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Выделены основные направления работы:

- развитие активной жизненной позиции студентов;
- формирование правовой, нравственной, культурной и социальной культуры студентов;
- организация работы по формированию потребности ЗОЖ в студенческой среде;
- организация по развитию, восстановлению и сохранности физического здоровья;
- проведение индивидуальной профилактической работы;

– развитие досуговой, клубной, спортивной деятельности, как особой формы жизнедеятельности студенческой молодежи;

– восстановление и развитие функций самообслуживания;

– курирование органов студенческого самоуправления.

Ориентируясь на работу в этих направлениях, предусматривается решение следующей **задачи**:

– развитие системы гражданского и патриотического воспитания для формирования гражданской и правовой компетентности будущего специалиста среднего звена;

– развитие духовно-нравственной личности, основанное на формировании активной социальной позиции, культуры общения и толерантности, способной успешно адаптироваться в общество,

– реабилитация, укрепление здоровья, профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни, как условия социально безопасного поведения, формирования социального оптимизма, отношения к здоровью как к личной и общественной ценности;

– развитие студенческого самоуправления, привлечение студентов к процессу самоуправления техникумом.

В решении поставленных задач важную роль играют органы студенческого самоуправления: Общее собрание студентов, Студенческий совет. Они действуют в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации», Уставом техникума, Положением и планами работы.

В техникуме разработан Индивидуальный маршрут реабилитации студентов, который является составляющим компонентом в Комплексной программе реабилитации лиц с ОВЗ. Осуществляется планирование воспитательной работы со студентами техникума, где отражены внеаудиторные мероприятия с учётом направления маршрута реабилитации. Качество воспитательной работы с обучающимися систематически оценивается преподавателями и студентами. Проводятся педагогические Советы, круглые столы, заседания классных руководителей, заседания Совета общежитий, на которых анализируются реализуемые направления воспитательной деятельности.

Одно из самых важных мест в воспитательной работе в техникуме занимает деятельность классных руководителей студенческих групп, особенно, в процессах адаптации и социализации молодых людей. Ими осуществляется постоянный поиск новых средств, изменяется содержание работы в зависимости от конкретных проблем и задач. Классные руководители много внимания уделяют знакомству с личными делами, диагностике изучения студентов, их индивидуальных особенностей, возможностей, интересов и увлечений. Они знакомят студентов нового набора с техникумом, его Уставом, необходимыми локальными актами,

внутренним распорядком, традициями. Постоянно поддерживают тесное сотрудничество с психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом, администрацией. Вопросы успешной социальной адаптации каждого студента являются приоритетными в деятельности каждого классного руководителя. Классные руководители стараются создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого студента, подготовить их к инициативной деятельности и будущим социальным ролям. Также ведётся работа по сплочению коллектива и адаптации каждого студента к новому этапу в его жизни, новому коллективу. Классные руководители, как правило, видят проблемы своих групп, способны найти эффективные методы работы. Находят свой стиль общения со студентами. Всё это работает на то, чтобы создать благоприятную атмосферу в группе. Создать дружный, целеустремлённый, работоспособный коллектив. Показать, что каждый студент может проявить себя в обществе. Постоянно на всех курсах уделяется внимание созданию и поддержанию благоприятной психологической обстановки в учебной группе, созданию творческой атмосферы, доброжелательного отношения. Традиционно в каждой группе нового набора (а также в группах, куда поступают новые студенты) проходят мероприятия, посвящённые знакомству друг с другом и более комфортному сплочению коллектива.

Для людей с ограниченными возможностями здоровья особенно значимыми являются вопросы успешного общения и поведения в социуме. Первое мероприятие для первокурсников «Добро пожаловать в СТИБ». В живой и непринужденной форме студенты кратко и эмоционально представили себя, поведали о том, что любят и не любят, рассказали о мечтах, поделились первыми впечатлениями о техникуме. Девушки и юноши поучаствовали в играх, построенных на сопереживании, сотрудничестве в выполнении творческих заданий. Совместная работа и общение друг с другом создали атмосферу сплочённости и доверия.

Наряду с индивидуальной работой каждый классный руководитель стремится к разнообразию жизнедеятельности коллектива группы. При этом учитывает заинтересованность ко всем проявлениям своих студентов. Организуются коллективные дела различной направленности и тематики, различные поездки и экскурсии. Совместно отмечают дни рождения и многие праздники. Это даёт возможность молодым людям лучше узнать друг друга в непринуждённой обстановке. Общие дела объединяют. Важным средством воспитания многие классные руководители считают межличностные отношения.

Классные руководители используют в своей деятельности такие формы работы, как беседы, диспуты, устные журналы, конференции, круглые столы, театрализованные постановки, концерты, ролевые игры и т.д. Неотъемлемой частью воспитательной работы в техникуме стало проведение тематических классных часов, собраний. Чем разнообразней и целесообразней будет организована

деятельность в коллективах учебных групп, тем больше возможностей для раскрытия и реализации своих способностей будет у каждого молодого человека. Вовлекая студентов в активную деятельность внутри группы, каждый классный руководитель старается, чтобы она была целесообразной и разнообразной. Во многих учебных группах складываются и поддерживаются хорошие традиции.

Работа по правовому воспитанию проводилась согласно Программе и плану по воспитательной работе студентов ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России на 2025 учебный год.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания. Методологической основой в формировании подхода к воспитанию студентов в техникуме являются такие документы, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Основные направления воспитательной работы, реализуемые в техникуме:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессиональная ориентация;
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие;
- популяризация здорового образа жизни;
- поддержка волонтерского движения.

Главная цель программы – создание условий для самоопределения и успешной социализации студентов через формирование личности, разделяющей социокультурные и духовно-нравственные ценности, а также нормы поведения, принятые в российском обществе.

Гражданско-патриотическое воспитание. Работе по патриотическому воспитанию молодёжи и сохранению исторической памяти народа-победителя в Великой Отечественной войне в техникуме уделяется особое внимание. Для формирования гражданской позиции и патриотического сознания в техникуме проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «День памяти жертв Беслана», «Посвящение в студенты», «День народного единства», «День Героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», Всероссийская акция классные часы «Разговоры о важном» и другие классные часы.

В январе под руководством тьютора Будник В.В. студенты подготовили и приняли участие в цикле мероприятий, посвящённом 81-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, включая тематические классные часы, Всероссийский показ военно-исторических фильмов молодёжного Кинофестиваля «Перерыв на кино», студенческих мелодекламаций, просветительской экскурсии в музей «Россия – Моя история» в городе Санкт-Петербурге и завершающее участие в торжественно-траурном митинге возложения

цветов к мемориалу погибших воинов в день освобождения посёлка Сиверский от фашистских захватчиков.

В комплексе мероприятий, посвящённом снятию блокады Ленинграда, обучающиеся посетили историко-культурный центр «Калитино» и мемориальный комплекс «Русская Хатынь» в деревне Большое Заречье.

В феврале ко Дню защитника Отечества студенты техникума приняли участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница», проходившем на площадке Политехнического отделения ГАОУ ВО ЛО "ГГУ".

В рамках патриотического воспитания преподаватель Матвеева Н.Г. и студенты 1-го курса приняли участие в онлайн-фестивале видеороликов «Есть такая профессия – Родину защищать», организованном Кунгурским техникумом-интернатом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. В этом значимом событии приняли участие различные учреждения, подведомственные Минтруду России, а также реабилитационные организации, входящие в учебно-методическое объединение Минтруда России.

На регулярной основе студенты техникума активно участвуют в патриотической акции «Диктант Победы» на площадке Сиверской школы №3, что является важным элементом воспитания и образования молодого поколения.

В год Великой Победы актив Совета обучающихся провёл ежеквартальные субботники у памятников Великой Отечественной войны. Для студентов техникума это давно не просто обязанность, а важная традиция. Проведение субботников у памятных мест становится для студентов важным мероприятием, которое формирует чувство гражданской ответственности, патриотизма и уважения к истории своей страны.

МБУК СККЦ "Юбилейный" стал местом проведения кинопоказа документального фильма «Крым. Как это было», где студенты узнали не только об историческом, геополитическом и культурном значении возвращения Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации, но и о том, какой российский народ сплочённый, какая у него несокрушимая воля к единству, готовность защищать соотечественников, свои интересы, идеалы, духовные и культурные ценности!

В Год защитника Отечества в техникуме был организован Диалог с участником СВО. На таких встречах студенты узнают о военных буднях и трудностях, с которыми сталкиваются военнослужащие, о том, что служить Родине – это большая честь для бойцов.

В преддверии Дня Великой Победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне в техникуме прошло мероприятие "Летопись Великой Отечественной войны" в формате вопрос-ответ. Мероприятие провела преподаватель русского языка и литературы Лесникова Н.Ф. с целью повышения уровня патриотизма и гражданственности, сохранения исторической памяти и осознания своей причастности к судьбе Отечества.

Также в целях патриотического воспитания и уважения к истории Отечества, накануне празднования Дня Победы обучающиеся техникума посетили военно-исторический музей Красногвардейского укрепрайона в посёлке Новый Свет, Гатчинского муниципального округа. Мероприятие было приурочено к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В год Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне коллектив Сиверского техникума-интерната бухгалтеров принял участие в патриотической акции в формате флешмоба "Песни военных лет". Преподаватели, специалисты и обучающиеся исполнили на фоне памятного места, Мемориального комплекса "Строганов мост", отрывок из песни "Если завтра война".

В рамках патриотического воспитания студенты техникума посетили народный музей военного аэродрома «Ордынка» в посёлке Сиверский и прошли мастер-класс по плетению маскировочных сетей в клубе «Сиверские плетуньи», что стало ярким примером объединения поколений, воспитывающим чувство гордости за свою страну и народ, позволяющим передать историческую память молодым поколениям.

Обучающиеся в техникуме продолжают традиции социальной ответственности: накануне Нового года поддержали акцию «Письмо солдату» и совместно с преподавателями объединились для срочного и важного дела – целевого сбора средств для закупки расходных материалов для отправки в зону СВО.

В честь Дня Героев Отечества студентам Сиверского техникума выдалась возможность побывать на необычной экскурсии – в Музее СВО в Санкт-Петербурге.

В преддверии Нового года студенческий актив проявил Студенческую инициативу «Новогоднее чудо в каждый дом», организовав выездные поздравления детям из семей участников специальной военной операции, многодетных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сказочные гости читали вместе с ребятами стихи, водили хороводы вокруг ёлки, загадывали загадки и, конечно, вручали им долгожданные подарки. Такой формат поздравления позволил создать доверительную и уютную атмосферу, уделить время каждому ребёнку, выслушать его самые заветные желания и подарить несколько минут настоящей новогодней сказки тем, кто в этом особенно нуждается.

Профессиональная ориентация. В техникуме реализуется обучение по двум профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования. Образовательная среда сочетается традиционными, инновационными формами, методами и средствами обучения. Обучение ведется по очной форме обучения. В настоящее время в техникуме реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по следующим специальностям:

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в техникуме является профессиональное воспитание в области развития карьеры, целью которого является создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста. Рассматривая качественную подготовку специалистов как единый процесс обучения и воспитания, коллектив техникума выстраивает систему деятельности по созданию условий для подготовки конкурентоспособных специалистов, в формировании интереса к избранной профессии, в развитии профессиональных умений и навыков обучающихся посредством участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах и турнирах.

В 2025 году обучающиеся техникума продемонстрировавшими большую активность в профессиональном и интеллектуальном развитии. В конкурсе «Финансовая грамотность молодёжи XXI века», организованного ФКПОУ «Калачёвский техникум-интернат» (КТИ) наши студенты сделали важный шаг в формировании финансовой культуры молодого поколения. Участие в конкурсе позволило: закрепить теоретические знания по финансовой грамотности; развить навыки анализа экономических ситуаций. Параллельно с конкурсными мероприятиями команда профессионалов нашего техникума провела полный цикл мастер-классов по введению в специальность для будущих абитуриентов, что позволило школьникам составить представление о специфике обучения и перспективах специальности.

Экскурсия в Центральный Государственный Архив Санкт-Петербурга позволила обучающимся по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» ознакомиться с архивом, который хранит фонды местных органов власти с 1917 года по настоящее время, что даёт уникальную возможность увидеть эволюцию документооборота. Для будущих архивистов это не просто исторические материалы – это пример того, как документы становятся свидетелями эпохальных событий. Такая экскурсия – незаменимый элемент профессиональной подготовки, соединяющий теорию с реальным опытом.

Также наши студенты приняли участие в Олимпиаде профессионального мастерства по дисциплине «Экономика организации» среди обучающихся федеральных казённых профессиональных образовательных учреждений, подведомственных Минтруду России (специальность «Экономика и бухгалтерский учёт»). Организатор – Михайловский экономический колледж-интернат, которая состоялась в онлайн-формате. Это площадка для проверки практических навыков в условиях, максимально приближённых к реальным задачам экономиста. А соревновательный формат мотивирует к углублённому изучению дисциплины и

развивает стрессоустойчивость. Мероприятие проводится с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках плана научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности студентов техникума. Каждый из этих элементов вносит вклад в формирование компетентных специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда.

Обучающиеся приняли участие в хакатоне по социальному проектированию, организованный Молодёжным проектным офисом Ленинградской области. Хакатоны – эффективная площадка, которая позволяет студентам выйти за рамки учебной программы, генерировать социальные инициативы и развить навыки командной работы.

Кроме того в 2025 году двое лучших студентов приняли участие в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». По компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» на базе ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» и по компетенции «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» на базе ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России. Это важный этап в профессиональном становлении, подтверждающий готовность обучающихся к реальной работе, который даёт студентам возможность сравнить свой уровень подготовки с другими участниками и получить экспертную оценку для дальнейшего совершенствования.

Защита индивидуальных исследовательских проектов (1-й курс). Защита индивидуальных исследовательских проектов студентов – это обязательная часть учебного плана. Это первый серьёзный шаг студентов в исследовательскую деятельность.

Демонстрационные экзамены для обучающихся на третьем курсе – это ключевой этап итоговой аттестации, определяющий уровень освоения программы. Этот формат позволяет проверить усвоение практических навыков в условиях, максимально приближённых к реальным, как подтверждение готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В мае состоялась конференция «Современные технологии при подготовке специалистов экономической отрасли и отрасли делопроизводства», посвящённая итогам преддипломной практики. Цели мероприятия: подведение итогов практической подготовки выпускников и оценка сформированности общих и профессиональных компетенций.

В июне состоялась защита дипломных работ по специальностям:

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» (квалификация «Бухгалтер»);

46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (квалификация «Специалист по документационному обеспечению управления и архивному делу»). Что подтверждает завершение образовательного цикла и готовности выпускников к самостоятельной работе.

В октябре в техникуме состоялась студенческая коммуникационная кампания «85 лет СПО», призванная популяризировать среднее профессиональное образование и создать пространство для диалога между поколениями обучающихся.

В октябре в рамках масштабной программы «Неделя без турникетов» для студентов была организована познавательная экскурсия по производственным цехам ООО «Сидак-СП, где изготавливаются мебельные фасады, для более близкого знакомства с процессом производства и современными технологиями.

Кроме того, в сфере профессионального образования активно проходят различные конкурсы и олимпиады. Так, ФКПОУ «Калачёвский техникум-интернат» провел конкурс профессионального мастерства по бухгалтерскому учету для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Это мероприятие стало отличной возможностью для будущих бухгалтеров продемонстрировать свои знания и навыки.

В онлайн-формате прошла Олимпиада профессионального мастерства по учебной дисциплине «Налоги и налогообложение», в которой приняли участие обучающиеся федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений, подведомственных Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации. Организатором выступил Михайловский экономический колледж-интернат. Олимпиада позволила студентам проверить свои теоретические знания и практические умения в области налогообложения.

На базе образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» состоялся студенческий онлайн-конкурс профессионального мастерства «1С-ПРОФИ» и «ДОУ – МАТЧН» среди студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Мероприятие было направлено на поддержку и развитие профессиональных компетенций обучающихся по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» в рамках УМО Минтруда России.

Важным событием стал День студенческого самоуправления – уникальная возможность для обучающихся примерить на себя роли преподавателей и руководителей техникума, погрузившись в административную и образовательную деятельность. Это не просто игра, а ценный опыт, позволяющий лучше понять внутреннюю кухню учебного заведения и развить лидерские качества.

В рамках Декады инвалидов, стремясь расширить горизонты, было решено посетить Международный центр реставрации в селе Рождествено. Это погружение в мир прошлого позволило студентам почувствовать себя настоящими архивистами. Для ребят было проведено глубокое погружение в профессию под руководством опытного художника-реставратора. Студентам провели фундаментальную теоретическую подготовку. Они узнали захватывающую историю изобретения и выделки бумаги, освежили в памяти правила хранения бумажных документов для

обеспечения их физической сохранности, понимая всю ответственность за сохранение культурного наследия.

В продолжение мероприятий, проводимых в Декаду инвалидов, состоялся практико-ориентированный мастер-класс профессиональной направленности «Делопроизводство в архиве: искусство работы с документами». Мероприятие, организованное совместно с представителем работодателя, хранителем музейных фондов Музея «Дачная столица», было целенаправленно посвящено организации работы с документами в архиве, раскрывая тонкости этой важной сферы.

Стремясь к инновациям и развитию, 16 декабря 2025 года успешно прошла V студенческая научно-практическая конференция «Приоритетные направления в области цифровой трансформации». Это значимое событие в рамках реализации плана УМО ФКПОУ Минтруда России, организаторами которой были представители ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России, собрало под одной крышей молодых исследователей и экспертов.

Отдельного внимания заслуживает актуальная тема «Рынок труда для людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья». По этой теме в техникуме был организован «Круглый стол» как эффективная форма организации урока, на котором идет конструктивное обсуждение темы, и в которой изначально заложены несколько точек зрения.

Обучающиеся 3-го курса по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» приняли участие в профессиональном турнире «Бухгалтер.life», организатором которого выступило образовательное учреждение «ОГЭКИ» Минтруда России. Это соревнование высокого уровня позволило студентам продемонстрировать свои профессиональные навыки и укрепить командный дух.

Перечисленные мероприятия демонстрируют системный подход техникума к подготовке специалистов:

- от первых исследовательских шагов первокурсников до защиты дипломных работ выпускников;
- от участия в региональных чемпионатах до научных конференций;
- от практических экзаменов до просветительских кампаний.

Каждый этап вклад в формирование компетентных, мотивированных профессионалов, готовых к вызовам современного рынка труда.

Важное значение в профессиональном развитии обучающихся является участие в региональных и всероссийских предметных олимпиадах, профессиональных конкурсах, чемпионатах таких, как «Абилимпикс», «Финансовая грамотность молодежи XXI века», «1С - Профи», всероссийских онлайн-олимпиадах по специальности, где студенты становятся победителями, занимают призовые места. Ежегодно на площадке техникума проводится чемпионат профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ

«АБИЛИМПИКС» по компетенции Экономика и бухгалтерский учет. В 2025 г. победителем стал Астафьев Степан - 2 курс, 201 группа - Диплом 1 место.

На площадке Мичуринского многопрофильного техникума принял участие в компетенции «Документационное обеспечение управления» Ахтияйнен Виктор - 2 курс, 201 группа - Диплом 3 место.

Участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах, конкурсах:

**1) Показатели в образовательной деятельности
Конкурсы УМО Минтруда России:**

КОНКУРС «Финансовая грамотность молодежи XXI века» (КТИ)

номинация «Мультимедийный ролик»

Диплом 1 место – Дьячков Денис- 3 курс 301 группа

**III ФЕСТИВАЛЬ студенческих инициатив в сфере социальных коммуникаций
«Территория созидания»**

ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России номинация «Лучший в экономике»

Диплом 1 место - Романова Юлия - 3 курс группа 301

ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России номинация «Лучший в экономике»

Диплом 2 место–Астафьев Степан- 2 курс группа 201

ОЛИМПИАДА по «Экономике организации» «МЭКИ»

Диплом 1 место - Астафьев Степан- 2 курс 201 группа

ОЛИМПИАДА по УД «Налоги и налогообложение»

Диплом 2 место - Астафьев Степан- 3 курс 301 группа

ФЕСТИВАЛЬ видеороликов «Есть такая профессия - Родину защищать» «Кунгурский»

Интервью с женой участника СВО Постниковой В.С.

Сертификат - Веспреми Полина, - 1 курс 102 группа

Сертификат - Котова Анастасия – 1 курс 101 группа

КОНКУРС сочинений, посвященного 80-летию Великой Победы «Мы помним, мы гордимся» (КТТИ)

Победитель 1 место – Малахова Елизавета – 3 курс 301 группа

КОНКУРС профессионального мастерства по бухгалтерскому учету для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» ФКПОУ «КТИ»

Диплом 1 место – Астафьев Степан -3 курс 301 группа

**VIII Международная ОЛИМПИАДА «Вектор развития: «Финансы»
на площадке МИЦ «Вектор развития»**

Диплом 1 степени – Кокарева Александра - 3 курс группа 301

Диплом 1 степени – Алексейцев Денис - 3 курс группа 301

Диплом 1 степени – Иванова Екатерина - 3 курс группа 301

Диплом 1 степени – Назимов Виктор - 3 курс группа 301

Международная ОЛИМПИАДА «Эффективное поведение на рынке труда»

Диплом 1 место - Формин Сергей - 1 курс 101 группа

Международный диктант по финансовой безопасности
Диплом победителя – Антонова Ксения - 3 курс группа 302
Диплом победителя – Борзых Екатерина - 3 курс группа 301
Диплом победителя – Гурьева Ольга - 3 курс группа 302
Диплом победителя – Медведева Екатерина - 3 курс группа 302
Диплом победителя - Мирошниченко Елена - 3 курс группа 302
Диплом победителя - Плахин Артём - 3 курс группа 301

Международный ДИКТАНТ по русскому языку, приуроченного ко дню распространения грамотности «Пиши грамотно-2025»

Диплом Победителя 1 степени – Ахтияйнен Виктор- 3 курс 301 группа
Диплом Победителя 1 степени – Борзых Екатерина – 3 курс 301 группа
Диплом Победителя 1 степени – Битова Вероника - 3 курс 301 группа
Диплом Победителя 1 степени – Плахин Артем - 3 курс 301 группа
Диплом Победителя 1 степени – Матвеева Амина - 3 курс 301 группа
Диплом Победителя 1 степени – Антонова Ксения - 3 курс 302 группа
Диплом Победителя 1 степени – Гурьева Ольга - 3 курс 302 группа
Диплом Победителя 1 степени – Аристова Екатерина - 3 курс 302 группа
Диплом Победителя 2 степени – Павлов Егор - 2 курс 201 группа
Диплом Победителя 2 степени – Астафьев Степан - 3 курс 301 группа
Диплом Победителя 2 степени – Федорищенко Даниил - 2 курс 202 группа
Диплом Победителя 2 степени – Скибин Павел - 2 курс 202 группа
Диплом Победителя 2 степени – Ковальков Роман - 3 курс 302 группа
Диплом Победителя 2 степени – Мирошниченко Елена - 3 курс 302 группа
Диплом Победителя 3 степени – Семенов Федор - 3 курс 302 группа
Диплом Победителя 3 степени – Медведева Екатерина – 3 курс 302 группа

XI Всероссийская ОЛИМПИАДА «Инвентаризация активов и обязательств» на площадке МИЦ «Вектор развития»

Диплом 1 место – Плахин Артем - 2 курс 201 группа
Диплом 3 место – Колисова Анастасия - 2 курс 201 группа
Диплом 3 место – Битова Вероника - 2 курс 201 группа
Диплом 3 место – Матвеева Амина - 2 курс 201 группа

Всероссийская ОЛИМПИАДА «Основы бухгалтерского учета и налогообложение» на площадке МИЦ «Вектор развития»

Диплом 1 степени – Алексейцев Денис - 3 курс группа 301
Диплом 1 степени - Ульянова Снежанна - 3 курс группа 301
Диплом 1 степени - Романова Юлия - 3 курс группа 301

Всероссийская ОЛИМПИАДА «Банковское дело», «Финансы» на площадке МИЦ «Вектор развития»

Диплом 2 степени - Астафьев Степан- 2 курс 201 группа

Всероссийская ОЛИМПИАДА «Время знаний» по предмету «Биология. 11 класс»

Диплом 1 место - Антонова Ксения – 2 курс 202 группа

Всероссийская ОЛИМПИАДА « Основы экономики» на площадке МИЦ «Вектор развития»

Диплом 1 степени Ахтияйнен Виктор - 2 курс группа 201
Диплом 1 степени Борзых Екатерина - 2 курс группа 201
Диплом 1 степени Битова Вероника - 2 курс группа 201
Диплом 1 степени Матвеева Амина - 2 курс группа 201
Диплом 1 степени Яковлева Виктория - 2 курс группа 201

**Всероссийская ОЛИМПИАДА «Знаю всё»
в номинации: Общие основы налогообложения (для студентов)**

Диплом 1 степени - Тихонова Екатерина - 2 курс группа 201
Диплом 2 степени - Ахтияйнен Виктор - 2 курс группа 201

**Всероссийская ОЛИМПИАДА «Круглый отличник»
в номинации «Анализ хозяйственной деятельности предприятия»**

Диплом 1 место - Ульянова Снежанна - 3 курс 301 группа
Диплом 2 место - Кокарева Александра - 3 курс 301 группа

Всероссийская ОЛИМПИАДА "Время Знаний" по дисциплине: Организация секретарского обслуживания

Диплом 1 место - Хайлова Екатерина - 2 курс 201 группа

Всероссийская ОЛИМПИАДА «Время знаний» по предмету «Английский язык для студентов»

Диплом 1 место - Антонова Ксения – 2 курс 202 группа

**Всероссийская ОНЛАЙН-ОЛИМПИАДА «Всезнайкино»
по дисциплине: Основы менеджмента**

Диплом 1 место - Ульянова Снежанна - 3 курс 301 группа

**Всероссийская ОНЛАЙН-ОЛИМПИАДА «Всезнайкино»
по дисциплине: Основы бухгалтерского учета**

Диплом 1 место – Политюк Артём - 2 курс 201 группа

Диплом 1 место – Фролова Дарья - 2 курс 201 группа

Диплом 2 место – Коровина Татьяна - 2 курс 201 группа

Диплом 2 место – Петушинский Данил - 2 курс 201 группа

**Всероссийская ОНЛАЙН-ОЛИМПИАДА «Всезнайкино»
по дисциплине: Статистика**

Диплом 1 место – Политюк Артём - 2 курс 201 группа

Диплом 1 место – Постников Андрей - 2 курс 201 группа

Всероссийская ОЛИМПИАДА по дисциплине: «Документационное обеспечение управления»

Диплом 2 место - Скибин Павел - 2 курс группа 202

Всероссийская БЛИЦ-ОЛИМПИАДА: «Документационное обеспечение управления»

Диплом 1 место - Гурьева Ольга – 2 курс 202 группа («ФГОС проверка»)

Диплом 1 место - Медведева Катя - 2 курс группа 202 (Всероссийский образовательный портал «Дом знания»)

Диплом 1 место - Семенов Федор - 2 курс группа 202 (Всероссийский образовательный портал «Дом знания»)

Диплом 1 место – Антонова Ксения - 2 курс группа (Всероссийский образовательный портал «Дом знания»)

Диплом 1 место – Антонова Ксения - 2 курс группа 302 («ФГОС проверка»)

Диплом 1 место - Медведева Катя - 2 курс группа 202 («ФГОС проверка»)
Диплом 2 место - Гильманов Давлат - 3 курс группа 302 («ФГОС проверка»)
Диплом 2 место - Семенов Федор - 2 курс группа 202 («ФГОС проверка»)
Диплом 2 место – Иванова Милена - 2 курс группа 202 («ФГОС проверка»)
Диплом 3 место - Кондрахина Патрина - 2 курс группа 202 («ФГОС проверка»)
Диплом 1 место – Иванова Милена - 2 курс группа 202 («Онлайн олимпиада»)
Диплом 1 место – Иванова Милена - 2 курс группа 202 (Всероссийский образовательный проект "СтудПортал)
Диплом 2 место - Семенов Федор - 2 курс группа 202 (Всероссийский образовательный проект "СтудПортал)
Диплом 1 место - Медведева Катя - 2 курс группа 202 (Всероссийский образовательный проект "СтудПортал)

Всероссийская ОНЛАЙН-ОЛИМПИАДА по ОБЗР

Диплом 1 место - Политюк Артем – 1 курс 101 группа

Диплом 1 место - Фролова Дарья - 1 курс 101 группа

«Всероссийский налоговый диктант»

Диплом - Ахтияйнен Виктор- 3 курс группа 301

Диплом - Плахин Артем- 3 курс группа 301

Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант -2025

Диплом Победителя - Медведева Екатерина - 3 курс 301 группа

Всероссийская образовательная акция «ИТ-диктант»

Сертификат участника 100 из 100 баллов- Антонова Ксения - 2 курс группа 202

Сертификат участника 82 из 100 баллов-Чеботаева Виктория - 2 курс группа 202

Всероссийская викторина «Я знаю ПДП» Сайт «Парад талантов России»

Диплом 1 место - Вальская Александра - 1 курс 101 группа

КОНКУРС «Финансовая грамотность молодежи XXI века»

ФКПОУ «КТИ» Минтруда России

Диплом 1 место Дьячков Денис 3 курс 301 группа

номинация «Мультимедийный ролик»

Диплом 1 место - Дьячков Денис -3 курс 302 группа

2) ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА

Всероссийской ОЛИМПИАДЫ по истории Отечества «Россия сквозь века»

Диплом 2 степени - Афанасьев Сергей - 1 курс 101 группа

Диплом 2 степени - Коровина Татьяна - 1 курс 101 группа

КОНКУРС проектов ко Дню защитника Отечества в рамках программы «Больше, чем путешествие»

Диплом за 1 место – Гильманов Давлат - 3 курс 302 группа

Международная историко - патриотическая ОЛИМПИАДА

«Золотые страницы воинской славы»

Диплом 1 место - Постников Андрей - 1 курс 101 группа

Всероссийский творческий конкурс «Во имя Отчизны»

Диплом 1 место – Астафьев Степан - 2 курс 201 группа

Всероссийский открытый дистанционный КОНКУРС чтецов «Мы говорим стихами о России», посвященного Дню России

Сертификат Семенов Федор – 2 курс 202 группа

Всероссийская ВИКТОРИНА «День России» Сайт «Парад талантов России»

Диплом за 1 место - Петушинский Даниил – 1 курс 101 группа

КОНКУРС историй к 80-летию Победы «Мои герои» в номинации «Связь поколений» Комитета по культуре и туризму Администрации Гатчинского МО

Диплом Победителя - Ахтияйнен Виктор- 2 курс 201 группа

КОНКУРС проектов ко Дню защитника Отечества в рамках программы «Больше, чем путешествие»

Диплом за 1 место, поездка в Москву – Гильманов Давлат - 3 курс 302 группа

Всероссийская ОЛИМПИАДА к 281-летию со дня рождения Федора Федоровича Ушакова «Морская слава России»

Диплом 1 место - Формин Сергей - 1 курс 101 группа

3) ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

XIV Международный дистанционный КОНКУРС «Старт» Конкурс по предмету «Русская литература»

Диплом 1 место - Политюк Артем – 1 курс 101 группа

Диплом 1 место - Афанасьев Сергей – 1 курс 101 группа

Диплом 1 место - Фролова Дарья - 1 курс 101 группа

Международный ФОРУМ молодёжных лидеров "Молодёжь в приоритете", конкурс «Взгляд изнутри»

Диплом 3 степени - Семенов Федор - 2 курс 202 группа

Диплом 3 степени – Тихонова Екатерина - 2 курс 201 группа

Всероссийский творческий КОНКУРС «Во имя Отчизны»

Диплом 1 место- Астафьев Степан - 2 курс 201 группа

Всероссийский КОНКУРС «Лучшая студенческая презентация 2024-2025» ВАОП «Магистр»

Диплом 1 степени – Иванова Милена – 2 курс 202 группа

КОНКУРС «Больше, чем путешествие»

конкурс проектов ко Дню защитника Отечества в рамках программы «Больше, чем путешествие»

Диплом 1 место – Гильманов Давлат, 3 курс 302 группа

КОНКУРС профмастерства ФКПОУ «КТИ»

Диплом 1 место- Астафьев Степан - 2 курс 201 группа

КОНФЕРЕНЦИЯ «Развитие творческих способностей студентов как фактор успешности будущего специалиста»

Участник –Коровина Татьяна - курс группа 101

Участник –Котова Анастасия - курс группа 101

Первый этап гастрольного тура проекта «Творческий вояж»

Диплом финалиста - Козлов Вадим – 3 курс 302 группа

В итоге: доля обучающихся, являющихся победителями и призерами в чемпионатах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических конференциях, иных мероприятиях образовательной и профессиональной направленности внешнего уровня за 2025 год составила – 68,54%.

Результатами профессионального воспитания являются:

- демонстрация практических компетенций;
- повышение интереса к профессии;
- формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- развитие конкурентоспособности.

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие. В техникуме активно ведется работа по формированию у студентов целостного мировоззрения, основанного на духовных, нравственных и эстетических принципах. Это достигается через разнообразные мероприятия, направленные на расширение кругозора, воспитание уважения к истории и культуре, а также развитие творческих способностей.

Все проводимые мероприятия, от исторических реконструкций и духовно-просветительских экскурсий до экологических акций и творческих конкурсов, объединены общей целью – всесторонним развитием личности студента. Акцент делается на формировании не только профессиональных компетенций, но и на воспитании человека с богатым внутренним миром, активной гражданской позицией, глубоким уважением к истории и культуре своей страны, а также с развитым чувством ответственности за окружающий мир. Подобная комплексная работа способствует подготовке выпускников, готовых к успешной самореализации и внесению значимого вклада в развитие общества.

В рамках духовно-просветительских проектов «Под сводами столетий» и «Русский Ковчег» у обучающихся идёт формирование диалога и духовных ориентиров.

Регулярные встречи студентов с отцом Дионисием в воскресной школе при Храме Рождества Пресвятой Богородицы в селе Рождествено создают уникальную возможность для такого открытого диалога. Формат доверительных дискуссий позволяет ребятам не только задавать волнующие их вопросы, но и учиться формулировать собственное мнение, развивать культуру общения и воспринимать

ценные жизненные уроки о доброте, милосердии, справедливости и патриотизме. Эти беседы способствуют формированию прочной духовной основы личности.

Для погружения в духовную составляющую человека для обучающихся была организована поездка в город Псков и его окрестности, знакомство с символами Псковской земли – Кремлём и Троицким собором.

В целях реализации духовно-нравственного проекта «Русский Ковчег» для всех образовательных организаций, состоящих в учебно-методическом объединении Минтруда России по методико-воспитательному плану, в течение всего 2025 года проводились онлайн-лекции от профессоров и преподавателей Сретенской духовной академии.

Во втором полугодии 2025 учебного года состоялась двухдневная экскурсионная поездка для лучших студентов всех образовательных учреждений, состоящих в учебно-методическом объединении Минтруда России. Куратором которой выступила образовательная организация ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России. Экскурсионная группа посетила: Александро-Невскую лавру, Казанский собор, Дворцово-парковый ансамбль «Петергоф» и Морской Никольский собор. Дворцово-парковый ансамбль «Петергоф» и Морской Никольский собор, г. Крондштат. Что обогатило их знания и способствовало духовному развитию и осмыслению человеческих ценностей и их роли в жизни человека.

С целью погружения в пушкинскую эпоху обучающиеся приняли участие в мероприятии «Молодежный зимний бал», посвященное творчеству Александра Сергеевича Пушкина, что позволило студентам окунуться в атмосферу XIX века, приобщиться к наследию и традициям, прикоснуться к литературному наследию великого поэта и проявить свои артистические способности.

В контексте развития экологической сознательности среди обучающихся преподавателем Матвеевой Н.Г. проводятся мастер-классы к праздникам: по изготовлению сувениров ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, что позволяет студентам проявить свои творческие навыки и подготовить подарки для близких из подручных материалов и вторсырья.

Также совместно с преподавателем Матвеевой Н.Г. обучающиеся ежемесячно принимают участие в акции «Редкая Фракция» по отдельному сбору отходов, помогая принимать сырье для переработки. Это мероприятие способствует формированию экологической ответственности и пониманию важности заботы об окружающей среде.

В качестве поддержки творческого самовыражения и профессионального роста студенты 1-го курса под руководством преподавателя Матвеевой Н.Г., приняли участие в конференции «Развитие творческих способностей» и успешно представили свой видео мастер-класс и доклад на конференции, посвященной развитию творческих способностей как фактора успешности будущего специалиста.

Их работа в стиле скрапбукинг продемонстрировала креативность и умение применять полученные навыки.

Возможностью для обучающихся продемонстрировать свою эрудицию, креативность, артистические способности, формировать в себе уверенность и развить навыки публичных выступлений стал конкурс «Мистер и Мисс СТИБ» - традиционный конкурс красоты и таланта, как площадка для раскрытия творческого потенциала студентов, проводимый преподавателем Губашевой Л.В. Эти мероприятия, охватывающие широкий спектр тем и форматов, служат не просто дополнением к основной образовательной программе, но и её неотъемлемой частью, формируя гармонично развитую личность.

Важным аспектом духовно-нравственного воспитания является привитие уважения к труду и его значимости. Студенты знакомятся с различными профессиями, их историей и вкладом в развитие общества. Это помогает им осознать ценность своего будущего профессионального пути, сформировать ответственное отношение к своим обязанностям и понять, как их труд может служить на благо других. Подобные мероприятия, будь то встречи с успешными профессионалами или участие в практических проектах, направлены на формирование у студентов понимания того, что истинная ценность человека проявляется не только в его знаниях и умениях, но и в его способности приносить пользу обществу.

Кроме того, в техникуме активно поощряется развитие навыков критического мышления и умения анализировать информацию. В контексте духовно-нравственного воспитания это означает способность отличать добро от зла, формировать собственную позицию по сложным этическим вопросам и противостоять негативным влияниям. Студенты учатся вести конструктивный диалог, уважать чужое мнение, даже если оно отличается от их собственного, и находить компромиссы. Это закладывает основу для формирования зрелой и ответственной гражданской позиции, готовности к участию в жизни общества и внесению в него позитивных изменений. Таким образом, духовно-нравственное и эстетическое воспитание в техникуме представляет собой комплексный и многогранный процесс, направленный на формирование не только квалифицированных специалистов, но и высоконравственных, культурно развитых и социально активных граждан.

Развитие личностных качеств обучающихся, их творческого потенциала, гражданской позиции и расширение кругозора через участие в разнообразных мероприятиях.

Традиционно в марте проходит подготовка и участие в III Фестивале студенческих инициатив «Территория созидания», мероприятию, которое направлено на развитие студенческого самоуправления и поддержку социально значимых проектов. Участие обучающихся всех организации учебно-методического

объединения Минтруда России в фестивале стимулирует их активность в сфере социальных коммуникаций и способствует формированию навыков проектной деятельности.

Организация и проведение конкурса красоты и таланта «Мистер и Мисс СТИБ» – ещё одно традиционное мероприятие, в котором обучающиеся демонстрируют свои творческие способности, креативность и эрудицию. Они развивают артистические способности, уверенность в себе и умение работать в команде.

Совместно с классными руководителями обучающиеся всех курсов посещают выставки в музее «Дачная столица», где знакомятся с краеведческой литературой о Гатчинской и Сиверской земле, расширяя свои знания о родном крае, формируют интерес к истории и культуре малой Родины.

Погружение в историю русской письменности, искусства письма предков и особенностей русской каллиграфии, посвящённое памяти святых Кирилла и Мефодия, прошло в мае при участии обучающихся в мастер-классе «Красота русского письма», приуроченном ко Дню славянской письменности и культуры. Цель мероприятия – расширение знаний о культурном наследии России, развитие интереса к истории языка и письменности, формирование эстетического вкуса.

В сентябре 2025 года делегация из студентов и преподавателей техникума приняла участие в IV Всероссийском молодёжном образовательном форуме «Стремление 2025 – «Благословенный Кавказ», проходившем в Ставропольском крае. На базе Ессентукского центра реабилитации была организована масштабная программа духовно-нравственного воспитания молодого поколения и формирования у молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, культуры межнационального общения. Форум получился очень продуктивным.

В октябре обучающиеся 1-го курса изготовили традиционные открытки ко Дню учителя. В этом мастер-классе наставником выступила Матвеева Н.Г., преподаватель и эковолонтер со стажем. Это мероприятие не только помогает раскрыть творческие таланты, но и служит прекрасным примером командной работы.

Также в октябре в техникуме прошло традиционное мероприятие «Добро пожаловать в СТИБ!» для первокурсников нового набора. Студенты познакомились с историей техникума и насыщенной студенческой жизнью. С помощью интересных игр и упражнений студенты продемонстрировали свои творческие способности, коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Ещё одна важная составляющая воспитательного процесса – это ежемесячные встречи членов студенческого актива. В 2025 году было проведено 11 заседаний, на которых студенты освещали вопросы организации учебного процесса, реализации досуговых мероприятий и поддержания дисциплины в техникуме.

В Декаду инвалида студенты Сиверского техникума-интерната бухгалтеров продемонстрировали свои таланты в финале III Открытого фестиваля социального достижения, спорта и творчества «Я МОГУ».

С целью укрепления сотрудничества между организациями, подведомственными Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации, формирования культуры здорового образа жизни и психологического благополучия обучающихся, людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ, студенты нашего техникума посетили ФКПОУ КТТИ Минтруда России и Ивановский радиотехнический техникум-интернат.

В рамках духовно-просветительского проекта "Под сводами столетий" 9 декабря 2025 года обучающиеся техникума посетили Государственный музей истории религии, где состоялась уникальная интерактивная экскурсия «Собака по имени Тигр», посвящённая архаическим верованиям народов Сибири и Дальнего Востока.

В преддверии новогодних праздников у студентов 3-го курса выдалась возможность тепло и интересно провести время с волонтерами серебряного возраста. Мастер-класс прошёл в тёплой дружеской атмосфере. Такие мероприятия помогают сохранить культурное наследие и укрепляют связь поколений, показывая важность традиций и создавая бесценный опыт для обеих сторон. Завершили 2025 год циклом мероприятий в рамках VII этапа Всероссийской просветительской Эстафеты «Мои финансы». Это масштабное мероприятие, призвано помочь обучающимся разобраться в тонкостях финансового мира и научиться принимать осознанные решения.

Популяризация здорового образа жизни. В отчетном периоде работа по популяризации здорового образа жизни велась по нескольким ключевым направлениям: организация внутренних спортивных праздников, участие в муниципальных, региональных и международных спортивных мероприятиях, а также систематические оздоровительные занятия. Деятельность была нацелена на физическое развитие, укрепление командного духа, социализацию и инклюзивное взаимодействие студентов, популяризация основных элементов здорового образа жизни среди обучающихся, формирование у них более внимательного отношения к своему здоровью, развитие координации движения, укрепление коммуникативных и дружественных связей между студентами разных групп, умение в сжатые сроки быстро принимать решение.

Количество проведенных внутренних мероприятий «День Здоровья» в течение 2025г. – 4. Цели: популяризация основных элементов здорового образа жизни; формирование ответственного отношения к собственному здоровью; укрепление коммуникативных связей между студентами разных групп и развитие навыка быстрого принятия решений в сжатые сроки.

Также обучающиеся регулярно принимают участие во внешних мероприятиях: XIII Международный Фестиваль Паралимпийского спорта г. Михайлов Рязанской обл., Михайловский экономический колледж-интернат (при поддержке Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации). Масштабное мероприятие объединило около 300 участников с инвалидностью и ОВЗ, продемонстрировавших выдающиеся спортивные достижения и силу духа. Победителем по дартсу стал – *Петушинский Данил - 2 курс, 201 группа*.

III этап Спартакиады «Туристическая полоса препятствий и Петанк» Гатчинский муниципальный округ, проходивший на территории посёлка Сиверский. Команда техникума под руководством преподавателя физической культуры Румянцевой М.А. успешно выступила в соревнованиях.

Легкоатлетический кросс «Сиверский кросс 2025» п. Сиверский, стадион «СОШ №3». Традиционное массовое участие студентов является частью обязательной программы воспитательной работы техникума.

Спортивные соревнования в рамках Декады инвалидов МАУ «ЦПС «Ника». Обучающиеся техникума, включая студентов с разными возможностями здоровья, участвовали в соревнованиях. Целью было создание пространства для общения и доказательство доступности спорта для всех.

Достижения обучающихся в спортивных мероприятиях:

Спортивный праздник «День Здоровья»

1 место – команда 3-го курса «Форсаж»

2 место – команда 2-го курса

3 место – команда 1-го курса

Всероссийская олимпиада «Время знаний» по дисциплине Физкультура для студентов

Диплом 1 место - Антонова Ксения - 3 курс, группа 302

Диплом 1 место - Гурьева Ольга - 3 курс, группа 302

«Сиверский Кросс 2025»

Диплом 1 место – Кямьяра Руслан

Диплом 1 место – Новикова Александра

Диплом 2 место – Ковальков Роман

Диплом 2 место – Яковлева Елизавета

Диплом 3 место - Павлов Егор

Диплом 3 место – Крылова Яна

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ГМО «НИКА»

Соревнования по игре «Дартс»

Диплом 1 место – Коровина Татьяна – 2 курс, группа 201

Диплом 1 место – Ючкин Тимофей -- 1 курс, группа 101

Диплом 2 место – Петушинский Данил --2 курс, группа 201

Диплом 2 место – Мазова Юлия - 1 курс, группа 102

Диплом 3 место – Порваль Роман - 2 курс, группа 202

Диплом 3 место – Котова Анастасия - 2 курс, группа 202

Соревнования по игре «Матрешка»

Диплом 1 место – Скибин Павел - 2 курс, группа 202

Диплом 1 место – Мазова Юлия – 1 курс, группа 102
Диплом 2 место – Порваль Роман - 2 курс, группа 202
Диплом 2 место - Коровина Татьяна - 2 курс, группа 201
Диплом 3 место – Рямонен Иван - 2 курс, группа 202
Диплом 3 место – Крылова Яна – 1 курс, группа 102

Соревнования по игре «Корнхолл»

Диплом 1 место – Дреслер Максим - 1 курс, группа 101
Диплом 1 место – Битова Вероника – 3 курс, группа 301
Диплом 2 место – Порваль Роман - 2 курс, группа 202
Диплом 2 место - Крылова Яна - 1 курс, группа 102
Диплом 3 место – Петушинский Данил - 2 курс, группа 201
Диплом 3 место – Яковлева Елизавета – 1 курс, группа 102

Соревнования по игре «Шаффлборд»

Диплом 1 место – Кямяря Руслан - 1 курс, группа 101
Диплом 1 место – Мазова Юлия – 1 курс, группа 102
Диплом 2 место – Медведева Екатерина - – 3 курс, группа 302
Диплом 2 место - Ючкин Тимофей - 1 курс, группа 101
Диплом 3 место – Битова Вероника - 3 курс, группа 301
Диплом 3 место – Порваль Роман - 2 курс, группа 202

Ещё один формат регулярной оздоровительной деятельности: еженедельное посещение водно-спортивный комплекс. Цель и результат: Организация полезного досуга. Плавание способствует закаливанию организма, укреплению иммунитета и служит профилактикой простудных заболеваний.

План физкультурно-оздоровительных мероприятий комплексно решает поставленные задачи по популяризации ЗОЖ, физическому развитию и укреплению межличностных связей, подчеркивает важность и способствует созданию доступной спортивной среды для всех студентов, формирует устойчивую привычку к физической активности, сплачивают студенческие коллективы, развивая коммуникативные навыки.

Профилактическое направление. В настоящее время в техникуме осуществляется комплексная системная работа по профилактике негативных явлений в молодежной среде, социальной адаптации и психологического сопровождения первокурсников.

Мероприятия носят плановый и регулярный характер, проводятся с привлечением профильных внешних экспертов и направлены на формирование культуры безопасности, правосознания и здоровых социальных установок у обучающихся. Профилактическая работа в техникуме охватывает широкий спектр критически важных направлений и строится на принципах регулярности и плановости. Профилактические усилия направлены не только на предупреждение конкретных правонарушений, но и на формирование общей культуры безопасности, гражданской ответственности и здоровых психологических установок у студентов.

Консультанты Санкт-Петербургской академии безопасности на регулярной основе проводят с обучающимися плановые лекции с элементами беседы на тему: «Антитеррористической защищенности», призванные формировать у молодого поколения уверенной гражданской позиции, противодействие идеологии терроризма, привитие традиционных духовно-нравственных ценностей.

Подобные мероприятия способствуют закреплению у обучающихся знаний по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного характера и формирование надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.

Также в техникуме на регулярной основе проводятся профилактические беседы с обучающимися на тему: «Дропы: как не стать участником мошеннической схемы». В последнее время участились случаи вовлечения молодежи в криминальный бизнес в качестве дропов.

Открытые уроки «Месячник по пожарной безопасности» для всех групп обучающихся. Целью подобных занятий является повышение уровня культуры безопасности среди студентов. Регулярно открытые диалоги со студентами ведут инструктора по противопожарной профилактике 106 пожарной части Гатчинского муниципального округа.

Ежеквартально проводятся лекции по профилактике нарушений правил дорожного движения и дорожной безопасности, в которых особое внимание уделяется таким важным аспектам, как движение пешеходов по проезжей части, ответственность за езду без водительских удостоверений и соблюдение общих норм ПДД. Такие мероприятия проводят инспектора по пропаганде отдела Госавтоинспекции УМВД России «Гатчинское».

С такой же регулярностью проводятся профилактические тематические лекции с просмотром видео материалов против вовлечения студентов в террористическую и экстремистскую деятельность через интернет-ресурсы (социальные сети и мессенджеры).

В рамках популяризации здорового образа жизни и профилактики зависимостей среди молодежи в техникуме проходят встречи с наркологом, специалистом Гатчинского наркологического кабинета на тему «О вреде наркотиков». Специалисты ведут просветительскую работу по раскрытию механизмов формирования наркотической зависимости и разрушительного влияния ПАВ на организм человека.

В тесном сотрудничестве со специалистами подростково-молодежный МЕСТО в Сиверском, с которыми Сиверский техникум в тесном взаимодействии, провели для обучающихся на первом курсе интерактивную профилактическую беседу на тему «Стоп Буллинг». Цель мероприятия: помочь новоявленным студентам определить свои нравственные ценности и сформировать негативное отношение к таким явлениям, как буллинг, моббинг и психологическое насилие.

Также для первокурсников в рамках комплексной программы по социальной адаптации студентов первого курса, педагог-психолог совместно с другими специалистами: тьютором, социальными педагогами проводит командообразующие тренинги.

Ежегодно в целях профилактики дорожно-транспортных происшествий, связанных с участием пешеходов традиционно проводится памятная акция, призванная напоминать о хрупкости человеческой жизни и о том, как важно соблюдать правила дорожного движения.

Поддержка волонтерского движения. Волонтерская деятельность студентов является неотъемлемой частью воспитательного процесса и социальной практики техникума, которая демонстрирует высокую активность и разноплановость. Студенты успешно сочетают практическую помощь в организации крупных событий с глубокой духовно-нравственной работой, связанной с патриотизмом и милосердием.

Встречи с профессионалами из НКО, подобные визиту фонда «Благо Дари», качественно обогащают понимание студентами смыслов добровольчества. Активное участие в мероприятиях различного уровня позволяет обучающимся развивать гражданскую ответственность, командный дух и навыки самоорганизации, одновременно внося реальный вклад в жизнь местного сообщества и сохранение исторической памяти. В техникуме активно развиваются следующие направления волонтерской деятельности:

Одно из ключевых и основополагающих направлений волонтерства в техникуме – это патриотическое волонтерство и сохранение исторической памяти. Это мероприятия, приуроченные к памятным датам: автопробеги, посвященные Дню Победы и Дню памяти и скорби, акция «Ленточка Ленинградской Победы» ко дню полного снятия блокады города Ленинграда и Дню освобождения посёлка Сиверский от фашистских захватчиков, а также ежегодное участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента».

Второе по значимости направление волонтерства, практикуемое в техникуме – спортивное волонтерство. Это ежегодная волонтерская поддержка мероприятий Гатчинского муниципального округа масштабного «Забега» в городе Гатчина, где волонтерский функционал обучающихся начинается со сбора стартовых пакетов для участников накануне мероприятия, а в день мероприятия функция координаторов точки питания.

Социальное и событийное волонтерство – это направление как и два других становится востребованным у молодежи. В рамках молодежных образовательных форумов «ГРОМ» и «Погружайся» обучающиеся получают уникальный опыт организации и проведения также масштабных мероприятий. И это не простое выполнение задач, а, в первую очередь, эмоциональное вовлечение, уважение и терпение по отношению к тем, кому оказывается помощь и поддержка.

Не менее ответственные задачи стоят перед обучающимися, когда они задействованы в организации избирательной кампании будь то выборы президента, губернатора или депутатов Законодательного собрания. У обучающихся есть возможность знакомиться с организацией избирательной кампании «изнутри»: от подготовки участков до подсчёта голосов.

Участниками волонтерского движения являются обучающиеся: Соколова Д., Крылова Я., Запрягаева А., Постников А., Павлов Е., Петунов Д., Медведева Е., Семенов Ф., Котова А., Коровина Т., Сервие Н., Ахтияйнен В., Астафьев С., Новикова А., Агафонов А., Иванова Я., Политюк А., Антонюк Р., Еськов Д., Базылева А., Дружинина В., Запорожец Д., Кямря Р., Новикова А., Мазова Ю., Яковлева Е., Комаров Ю., Павлов Е., Петушинский Д., Шарецкий Д., Ильин Д., Фролова Д., Чекалдин А., Порваль Р., Матвеева А., Борзых Е., Антонова К.

Практическое участие в подобных мероприятиях позволяет критически осмыслить собственные политические взгляды и понять, как теоретические знания реализуются в реальной политической практике. Помимо этого позволяет формировать у молодежи гражданской ответственности. Участие в выборах в качестве волонтера позволяет осознать свою личную роль в демократических процессах и ценность свободного волеизъявления.

В итоге: доля обучающихся, являющихся победителями и призерами в социально значимых проектах (в сфере волонтерства и добровольчества, студенческого самоуправления, физкультуры и спорта, творчества, общественной деятельности, воспитательной направленности) за 2025 год составила – 47,2%.

На протяжении учебного года проводились индивидуальные беседы с обучающимися по правилам поведения, развитию коммуникативных навыков, социализации, социально-культурном просвещении, оказана психологическая и эмоциональная поддержка и т.д.

Также велась планомерная работа с родителями: индивидуальные консультации, которые носили информативный и консультативный характер; привлечение родителей к участию в жизнь техникума; даны рекомендации по выполнению заданий, подготовке и поддержке к сценическим выступлениям.

В течение года ведется непрерывная диагностика и анализ, полученных результатов и отслеживание положительной и отрицательной динамики, которая помогает выявить уровень развития сильных сторон и указывает на слабо усвоенных социально важных компетенций обучающихся.

В работу по данному направлению входят студенты с ОВЗ разных нозологий. Участие студентов в этом направлении даёт возможность студентам реализации собственных инициатив через участие в добровольческих акциях и мероприятиях.

Данное направление для техникума активно развивается, обучающиеся с удовольствием и желанием осваивают его. Некоторые студенты – добровольцы зарегистрированы на платформе <https://dobro.ru/>.

Результаты:

- развилась мотивация к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации;
- формирование желания предоставления помощи нуждающимся людям (обучающимся), оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально не защищенными категориями гражданам;
- сформировалась потребность студентов в социальном взаимодействии, участие в мероприятиях способствует готовности к осмыслению жизни и деятельности в гражданском обществе.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам работы по социально-культурной реабилитации с инвалидами и лицами с ОВЗ показали стабильность и позитивную динамику развития по всем направлениям. По результатам самообследования воспитательной работы за 2025 год, следует отметить, что педагогический коллектив успешно реализовал намеченные планы и решил поставленные перед ним задачи.

В дальнейшем планируется продолжить работу по самообразованию и саморазвитию. Продолжить работу по созданию, реализации индивидуальной социально-культурной реабилитации обучающихся и развитию социально важных компетенций, помочь людям с инвалидностью и лицам с ОВЗ достигнуть и поддерживать оптимальную степень участия в социальных взаимосвязях и необходимый уровень реализации культурных интересов и запросов, чтобы обеспечить ему наиболее полную интеграцию в общество за счет расширения рамок его независимости.

Вывод:

По результатам самообследования воспитательной работы за 2025 год, следует отметить, что педагогический коллектив творчески решает современные задачи образования и воспитания, реабилитации, социализации и развития молодых людей. Чётко определенные направления деятельности, системность и планирование работы позволяют подготовить не только конкурентоспособных, грамотных специалистов, но и людей, имеющих активную жизненную позицию, обладающих высокими моральными качествами.

5. ОЦЕНКА ВОССТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Важнейшим целевым показателем эффективности деятельности образовательной организации является показатель трудоустройства выпускников по специальности.

Для содействия трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме создан Центр карьеры содействия трудоустройству выпускников предлагает обучающимся следующие варианты поиска работы:

- через ЦЗН;
- через Ярмарки вакансий;
- через агентства по трудоустройству, агентства по кадрам;
- через встречи-беседы в техникуме с работодателями;
- организация практической подготовки в организациях и дальнейшее трудоустройство выпускников;
- через средства массовой информации, а также на стендах и в транспорте через Интернет;
- друзей, родственников, знакомых;
- непосредственное обращение к работодателям, их сайты;
- через частные фирмы по трудоустройству;
- посещение тематических выставок;
- рассылка писем и факсов со своим резюме;
- открытие собственного дела.

Служба трудоустройства в техникуме предполагает:

- помощь в составлении резюме;
- размещение информации на сайте техникума, в страничке «трудоустройство»;
- информацию об условиях приёма в ВУЗ, базу данных;
- психологическую поддержку выпускников;
- поддерживает обратную связь, публикует информацию о выпускниках;
- консультативную помощь;
- рекомендации и варианты поиска работы.

Целью создания образовательно-реабилитационной среды является получение профессионального образования и дальнейшее трудоустройство.

Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ — чрезвычайно важная и актуальная задача общества, требующая постоянного внимания.

Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ — чрезвычайно важная и актуальная задача общества, требующая постоянного внимания.

Сегодняшний рынок труда предъявляет новые требования и к системе образования: необходимо не только дать знания, но и подготовить выпускников к

жизни в новых экономических условиях, привить навыки социально-профессиональной адаптации на рынке труда, навыки самосовершенствования, то есть подготовить специалистов, способных выдержать конкуренцию.

Умение адаптироваться к среде профессиональной деятельности, к новым, изменяющимся условиям, имеет существенное значение для обеспечения профессиональной успешности специалиста и рассматривается как важная ее составляющая.

Улучшение условий жизни инвалидов и лиц с ОВЗ, как одной из самых социально уязвимых категорий населения, зависит от того, как они реализуют свою профессиональную пригодность.

Подготовка и содействие трудоустройству и закреплению на рабочих местах инвалидов, сирот и лиц с ОВЗ является важным направлением работы всех служб техникума и одним из основных критериев оценки деятельности учебного заведения и востребованности его выпускников.

В техникуме действует Центр содействия трудоустройству выпускников, который готовит студентов старших курсов к работе на предприятиях региона и оказывает помощь в самом трудоустройстве.

Большую пользу в содействии трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ оказывают работодатели, которые осознают социальную значимость курса на максимальное включение инвалидов в открытый рынок труда, создают рабочие места для этой категории граждан, помогают адаптироваться и закрепиться на предприятии. Для выпускников организуются встречи со специалистами ЦЗН «Задайте свой вопрос» по трудовому законодательству, вакансиям на рынке труда по реализуемым специальностям и смежным профессиям.

Подбор баз практики, работодателей и партнеров осуществляется через портал «Работа России», встречи с представителями работодателей. Заключаются договоры о практической подготовке с работодателями федерального уровня.

Выпускники из числа инвалидов 1,2, 3 групп, детей – сирот и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имея профессиональное образование, находят себе применение, становятся материально независимыми, востребованными личностями в сложившихся социально-экономических условиях страны.

Велика роль деловых игр, практических тренингов, которые носят обучающий характер, направлены на развитие навыков социальной адаптации в студенческой среде. Проведенные тренинги позволяют заранее подготовить, морально настроить обучающихся на встречу с работодателем, уверенно и спокойно чувствовать себя при устройстве на работу, определить профессиональные интересы и склонности студентов. Результатом является выработка незаменимых профессиональных качеств, интересов и склонностей.

Обучающие тренинги с развитием и закреплением полученных навыков публичного выступления, уверенности в себе.

Проведение Дней самоуправления в техникуме раскрывают организаторские способности студентов, развивают навыки делового общения, вырабатывают умение создавать положительный психологический микроклимат в коллективе, повышают уровень самооценки личности, т. е. способствуют формированию у лиц с ограниченными возможностями модели поведения в трудовом коллективе. Организуются встречи с успешными выпускниками прошлых лет.

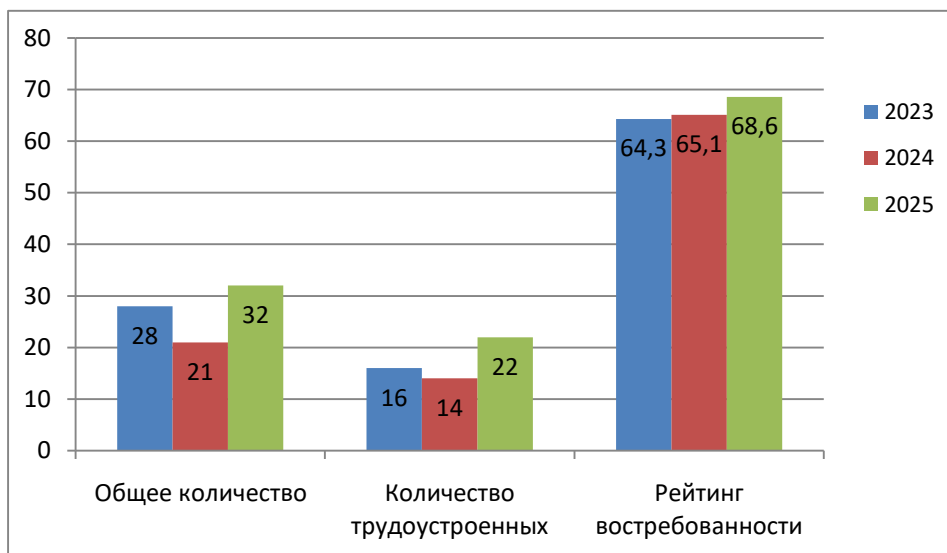
Разработаны памятка и рекомендации по поиску работы выпускникам через «Навигатор поступления», «Навигатор профессий».

Ежегодно проводится мониторинг трудоустройства выпускников за последние 3 года. Итоги представлены в таблице.

Таблица 19. Итоги мониторинга трудоустройства выпускников

2023	Общее количество выпускников	28
	Кол-во трудоустроенных выпускников и обучающихся	18
	Обратившиеся в службу занятости	6
	Рейтинг востребованности	64,3
2024	Общее количество выпускников	21
	Кол-во трудоустроенных выпускников и обучающихся	14
	Обратившиеся в службу занятости	3
	Рейтинг востребованности	66,7
2025	Общее количество выпускников	32
	Кол-во трудоустроенных выпускников и обучающихся	22
	Обратившиеся в службу занятости	2
	Рейтинг востребованности	68,8
Средний показатель	Рейтинг востребованности	66,6

Анализ трудоустройства выпускников



Положительная динамика показателей трудоустройства в некоторой степени обусловлена тем, что информация о результатах трудоустройства собирается на регулярной основе и не ограничена сроком корректирования. Некоторые обучающиеся работают без официального оформления на работу и в связи с необходимостью длительного лечения.

В 2025 году в техникум-интернат не поступило ни одной рекламации на несоответствующую подготовку специалистов, поступают только положительные отзывы работодателей.

Студенты получают рекомендации для работы специалистами узкого профиля. Участникам олимпиад, конкурсов предлагается параллельно обучаться на компьютерных курсах по дополнительным программам. Повышенная мотивация к обучению у студентов дает право получить рекомендацию для дальнейшего обучения в ВУЗах, среди них:

1. ГАОУ ВО ЛО «ГГУ», Гатчинский университет.
2. Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ).
3. ЛГУ имени А.С. Пушкина (есть направления 38.03.01; 38.03.02; 38.03.04; 46.03.02).
4. Санкт-Петербургский государственный аграрный университет.
3. Московский государственный гуманитарно-экономический институт (МГГЭУ).
4. Российский государственный социальный университет (РГСУ).
5. Российский государственный университет социальных технологий (РГУ СоцТех).

Ежегодные ярмарки вакансий также дают рабочие места.

Вывод: приведенный анализ свидетельствует о востребованности и конкурентоспособности выпускников техникума-интерната на рынке труда, а также подтверждает стабильный рост показателей трудоустройства в первый год окончания обучения и поступления в ВУЗы по профилю (около 68,8%) и достаточно высокий уровень удовлетворенности работодателей подготовкой обучающихся.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

6.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебный процесс в техникуме осуществляют квалифицированные педагогические кадры, обеспечивающие подготовку специалистов соответствующего направления в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Квалификация преподавательского состава является показателем потенциала образовательного учреждения и эффективности процесса обучения. Реализация основных профессиональных образовательных программ по специальностям обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее образование (100%)

В техникуме-интернате работают 18 педагогических работников, из них 10 штатных преподавателей, 7 внешних совместителей, 1 педагог-психолог, 2-социальный педагог, 2 педагог-организатор, 1 преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, 2 тьютор. Учебно-методическая активность преподавателей высока. Преподаватели занимаются научно-исследовательской работой, являются разработчиками рабочих программ, учебных пособий, методических рекомендаций, принимают участие в различного уровня научно-практических конференциях.

Техникум укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Удельный вес численности 18 педагогических работника в общей численности (из 36 сотрудников) техникума составляет 50,0 %.

Процент преподавателей с квалификационными категориями составляет 54,5%. Возрастная структура коллектива рациональна, оптимальна, средний возраст 49 лет.

С целью выявления талантливых педагогических работников, их поддержки и поощрения, распространения педагогического опыта лучших педагогических работников в 2025 году в техникуме-интернате проведены открытые уроки и мероприятия.

Преподаватели техникума Матвеева Н.Г. и Большакова Т.В. участвовали в заочной форме Регионального конкурса профмастерства «ИнваПрофи» в номинации «Педагог-предметник» и получили 1 и 2 место соответственно.

В техникуме ведется работа по подготовке обучающихся к региональному чемпионату профессионального мастерства среди инвалидов «Абилимпикс» в разных компетенциях. Стабильные показатели по победителям.

В связи с проведением в 2024/2025 учебном году демонстрационного экзамена коллективом техникума подготовлены мероприятия для его проведения, пролонгирована аккредитации площадки. Педагоги прошли обучение и участвуют в качестве экспертов на площадках образовательных организаций Ленинградской области.

Члены педагогического коллектива умело вовлекают обучающихся к мероприятиям разной направленности.

Задачей педагогического коллектива остается:

- развитие научно-исследовательской деятельности студента;
- формирование способностей к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям;
- стремление к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), к творческой самореализации;
- формирование навыков исследовательской деятельности через применение различных форм работы: выполнение лабораторных работ;
- написание рефератов;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований по междисциплинарным курсам;
- курсовые, дипломные работы и проекты.

Таблица 20. Распределение численности преподавателей по уровню образования (основной состав без совместителей)

(по данным формы № СПО-1 табл. 3.1. на 01.10. 2025 год)

По уровню образования (основной состав без совместителей)

Всего	Высшее профессиональное		Среднее профессиональное	Прочее
		в том числе, кандидаты и доктора наук		
10	8	0	2	-

Таблица 21. Распределение численности преподавателей по квалификационным категориям (основной состав без совместителей) (по данным формы № СПО-1 табл. 3.1. на 01.10. 2025 год)

Всего, человек	Высшая квалификационная категория, %	I квалификационная категория, %	Соответствие занимаемой должности, %
10	5 чел/ 50%	2чел/20%	3чел/30%

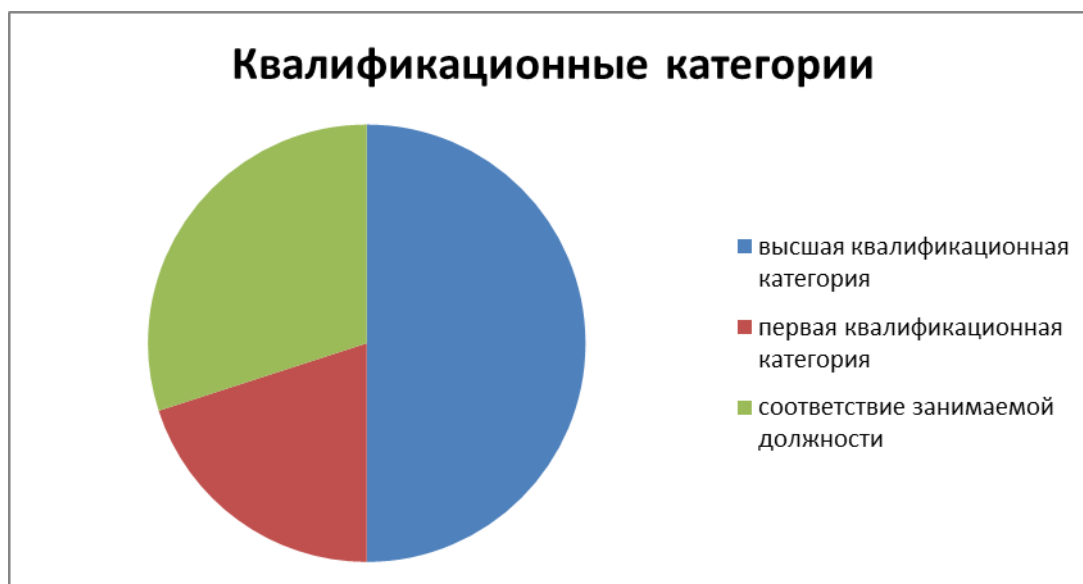


Таблица 22. Распределение персонала по стажу работы (основной состав)(по данным формы № СПО-1 табл.3.2.на 01.10.2023г.)

	Всего	До 5 лет	5-10 лет	10-15лет	15-20 лет	20 и более
Имеют общий стаж работы, лет	36	2	4	7	5	18
Имеют педагогический стаж работы, лет	20	7	4	0	0	9

Таблица 23. Распределение преподавателей по возрасту и полу (основной состав) (по данным формы № СПО-1 табл. 3.7.на 01.10.2025)

Всего чел.	Число полных лет по состоянию на 1 января следующего года													
	до 30		35-39 лет		40-44 года		45-49 года		50-54 лет		60-64 года		65 и более	
	всего	из них женщи ны	всего	из них женщи ны	всего	из них женщи ны	всего	из них женщи ны	всего	из них женщи ны	всего	из них женщи ны	всего	из них женщи ны
10	2	2	1	1	1	1	1	-	2	2	1	0	2	2

В преподавательском коллективе 20% - бывшие выпускники; Техникум-интернат сохраняет преемственность, традиции, творческий дух образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО педагогические кадры имеют высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины или профессионального модуля. Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, как правило, имеют опыт деятельности в соответствующей производственной сфере и дополнительное педагогическое образование.

Необходимым условием качественной подготовки специалистов является повышение квалификации педагогического персонала. В техникуме-интернате в этом направлении ведется системная работа. Разработан перспективный план повышения квалификации на период с 2022 по 2025 годы, который успешно реализуется.

Педагоги своевременно проходят стажировку на предприятиях Гатчинского района Ленинградской области экономической направленности и курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года).

Ежегодно проводится мониторинг повышения квалификации педагогических работников, на основании которого проводится анализ выполнения плана за прошедший год, выявление проблем, поиск новых направлений и возможностей. Повышение квалификации преподавателей подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

В настоящее время все преподаватели прошли повышение квалификации в течение последних 3 лет.

Курсы повышения квалификации преподаватели проходят на базах: МГТУ им. Н. Э. Баумана, Санкт-Петербургского Политехнического Университета Петра Великого, АНО ДПО «Дальневосточный институт дополнительного профессионального образования» (АНО ДПО «ДВИПРАЗ»), ООО «Инфоурок», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», Образовательный центр «ИТ-перемена».

Повышение квалификации активно осуществляется также и на внутреннем уровне в соответствии с планом работы:

- проводятся заседания методического и педагогического Советов;

- проводятся заседания цикловой комиссии;
- проводятся научно-методические и научно-практические конференции и семинары.

Кроме коллективных форм повышения квалификации, в техникуме успешно проводится повышение квалификации на индивидуальном уровне:

- консультации по различным видам деятельности и возникающим проблемам: в методическом кабинете; психологической службе; отделе информатизации; в отделениях медицинской, социальной и профессиональной реабилитации;
- обмен педагогическим опытом: открытые уроки, мастер-классы, мероприятия; взаимопосещение занятий;
- самообразование по индивидуальным планам повышения квалификации;
- обмен опытом работы на заседаниях городских методических объединений;
- приглашение для проведения мастер-классов ведущих преподавателей образовательных учреждений СПО Ленинградской области;
- участие с выступлениями на конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней – УМО Минтруда России.

Вывод: кадровый состав ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации соответствует предъявляемым требованиям ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО.

Системный подход в работе с кадрами обеспечивает высокий уровень повышения квалификации преподавателей, прохождение стажировок. Качественный и количественный состав педагогических кадров в техникуме достаточен для осуществления образовательно-реабилитационного процесса; степень квалификации преподавателей соответствует требованиям ФГОС СПО. Педагоги демонстрируют профессиональный рост и готовность к повышению уровня квалификации через процедуру аттестации.

6.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая и научно-исследовательская деятельность

Учебно-методическая работа (УМР) в ФКПОУ "СТИБ" Минтруда России – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией, педагогами с целью повышения уровня образования выпускников. Она направлена на получение объективной информации о состоянии образовательного процесса и установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям государственных образовательных стандартов и работодателей.

Одной из важнейших проблем современного профессионального образования является повышение качества и эффективности обучения, результативности и рационального использования всех имеющихся средств и методов обучения. Образовательный процесс в техникуме-интернате имеет профессиональную направленность, вытекающую из потребностей нашего общества. Кроме профессиональных знаний, умений и навыков, студенты получают общеобразовательную подготовку, где формируются коммуникативные навыки, позволяющие адаптироваться на рынке труда. В современном обществе ключевыми являются процессы создания и распространения знания как основного ресурс третьего тысячелетия. Следовательно, в формировании новой технологической базы для подъема национальной экономики на качественно новый уровень важнейшая роль отводится подготовке квалифицированных кадров, базирующейся на использовании и развитии образовательной системы.

Формируя современную образовательную среду для информационного общества РФ, техникум-интернат разрабатывает новое содержание компонентов образовательной среды — это модули электронных образовательных ресурсов по профилям обучения, которые наполняются базами данных и информационно-справочными системами, электронными учебниками и энциклопедиями, ресурсами Интернета. В результате у студентов формируются востребованные рынком труда профессиональные компетенции – информационно-коммуникационные.

Процесс обучения закономерно связан с процессами образования, воспитания и развития творческих способностей студентов, вовлечения их в научно – исследовательскую деятельность. Изучая потребности современного общества во всесторонне развитой личности, способной адаптироваться на рынке труда, преподаватели стремятся использовать разнообразные методы и средства организации, контроля и стимулирования учебной деятельности. Методические возможности современных образовательных систем, предметных линий учебных комплексов в реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, позволяют реализовать цели и задачи, поставленные перед преподавателями ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.

Одним из определяющих факторов в подготовке специалиста, обладающего способностью творчески осуществлять функции своей деятельности, является учебно-методическая и научно-исследовательская работа студентов, в процессе которой осваиваются не только навыки исследовательской, экспериментально-конструкторской деятельности, но и формируется личность будущего специалиста, творческого, саморазвивающегося, инициативного. Этим определяется цель образования – формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в профессиональном образовательном учреждении.

УМР способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целях улучшения качества подготовки квалифицированных

специалистов по реализуемым специальностям и профессиям, повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и обучающихся.

Содержание учебно-методической работы основывается на нормативных, правовых документах и законодательных актах Российской Федерации, Устава ФКПОУ "СТИБ" Минтруда России, локальных нормативных актах, регламентирующих организацию и управление учебно-методической работой, деятельностью педагогических кадров.

Целью учебно-методической работы является формирование и реализация единой научно-методической и информационной среды в ФКПОУ "СТИБ" Минтруда России с целью создания условий для профессионального роста педагогов и получения студентами современного качественного образования.

Педагогический коллектив содействует формированию общих и профессиональных компетенций студентов через интенсификацию урока путем практико-ориентированного подхода в преподавании общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Большое внимание уделяется разработке методического обеспечения для реализации ФГОС. Внедряются в образовательный процесс элементы цифрового обучения и дистанционных образовательных технологий, в практическое обучение современные технологии и эффективные методы работы по согласованию с работодателями

На начало учебного года преподаватели обновляют программно - методическое обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Создаются условия для исследовательской и проектной работы обучающихся. Организована в техникуме подготовка к участию как студентов, так и педагогических работников в местных, региональных и дистанционных профессиональных конкурсах разного уровня.

Повышение качества обучения обучающихся реализуется через индивидуальную и консультационную работу. Ведутся дополнительные занятия с обучающимися для повышения мотивации к обучению, выравнивания уровня освоения материала и сохранности контингента. Продолжается работы по формированию электронно-образовательного ресурса.

Развитие сетевых форм реализации образовательных программ, социального партнёрства с работодателями, социальными институтами, вовлечение их в основные процессы управления качеством способствует повышению профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействию их трудоустройству;

В соответствии с Комплексным планом учебной, методической, исследовательской, производственной и воспитательной работы техникума-интерната были проведены плановые заседания педагогического совета, учебно-

методического объединения, цикловой комиссии, в ходе которых прошло обсуждение следующих ключевых вопросов: результаты входного контроля знаний обучающихся, итоги разработки рабочих программ, календарно-тематических планов преподавателями, утверждение тематики индивидуальных проектов, курсовых и дипломных работ и закрепление научных руководителей, определение участников плановых научно-практических конференций и конкурсов и рассмотрение примерной тематики выступлений, итоги текущей успеваемости, результаты разработки контрольно-оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО, корректировка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также вопросы подготовки и проведения дней общеобразовательных, профессиональных дисциплин, научно- и учебно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов. В целом методическая работа строилась с учетом задач оптимизации и повышения качества образовательной деятельности, совершенствования педагогического мастерства преподавателей.

Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: подготовка преподавателя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим, повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства преподавателей рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего, процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых в ее процессе профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного педагога.

Для реализации поставленных задач, использовались такие формы работы как: педагогические семинары, обучающие семинары, интерактивное обучение через внедрение в образовательный процесс мультимедийного лекционного материала (лекции презентации), декады цикловых комиссий, наполнение официального сайта техникума, работа над учебно-методическим обеспечением реализуемых ППСЗ: разработка учебно-методических комплексов по всем дисциплинам и профессиональным модулям, включая разработку рабочих программ, курсов лекций, методических пособий и рекомендаций, подбор дидактического материала, оценочных средств.

Образовательный процесс строится на приоритете использования новых образовательных и информационно-коммуникативных технологий, которые, не нарушая целостности учебного процесса, позволяют более эффективно достигать поставленных целей, как обучения, так и развития студентов. Преподаватели умеют создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду; умеют реализовывать концептуальные

основы и принципы образования в профессиональной деятельности, умеют работать с содержанием знаний, придавая им личностно-смысловую направленность; заменять или пересматривать ценности, влияющие на отбор содержания образования; владеют разнообразными педагогическими технологиями, умеют придать им личностно-развивающую направленность; проявляют заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого обучающегося.

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по обеспечению качественного освоения студентами основных профессиональных образовательных программ по всем дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана.

Все педагоги применяют разнообразные формы, методы и технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся, особенностям их заболеваний. Творческая активность преподавателей направлена на рациональное использование в учебном процессе, базирующемся на современных подходах в образовании, методов, обеспечивающих наилучшее достижение поставленных целей.

Нетрадиционные формы работы педагогов вызывают интерес у студентов к самостоятельному поиску информации и активной мыслительной деятельности, помогают совершить мысленный переход от теоретического уровня к прикладным знаниям. На нетрадиционных уроках студенты проявляют навыки самоуправления, учатся работать коллективно, давать оценку изучаемому материалу, публично выступать. Активные формы контроля позволяют проверить умение студентов оперировать полученными знаниями, применять их при решении практических задач, самостоятельно анализировать, обобщать и делать практически значимые выводы, побудить к самоконтролю, самооценке и развитию собственных знаний, реализовать непосредственный переход от получения знаний к их применению в профессиональной деятельности.

В 2025 году прошла ежегодная «Декада специалиста», в которой все преподаватели приняли активное участие, демонстрируя свой педагогический опыт и мастерство.

№ п/п	Ф.И.О. Преподавателя	Тема	Курс Группа	Дата	Форма проведения
1.	Большакова Т.В., Губашева Л.В.	«Индивидуальный предприниматель», «Самозанятость»	301, 302	21.03.25	Урок - практикум
2.	Афанасьева А.В.	«Экологические факторы и среды обитания»	101	21.03.2025	Урок- практикум
3.	Воробьева В.П.	«Факторы производства»	201	24.03.25	Урок - практикум

4.	Большакова Т.В.	Профессиональная Олимпиада по ДОУ	202, 302	27.03.25	Урок - практикум
5.	Арешева А.И.	«Специалист в области учета активов организации»	201	27.03.25	Бинарный урок
6.	Руданец Н.В., Матвеева Н.Г.	«Решение практико-ориентированных задач»	101	28.03.25	Интегрированный урок по химии, математике, информатике
7.	Павлова Л.С.	«Проводим инвентаризацию»	201	28.03.25	Урок - игра
8.	Губашева Л.В., Дойникова И.В.	«Эффективное трудоустройство»	201	28.03.2025	Деловая игра
9.	Соловьев Д.А.	«Новая экономическая политика (НЭП)»	101	29.03.25	Профессионально-ориентированный урок
10.	Арешева А.И.	«Знатоки финансовой грамотности»	101, 102	31.03.25	Урок-викторина

Повышению педагогического мастерства преподавателей способствует в значительной степени методическое консультирование. Использование современных педагогических технологий преподаватели демонстрируют при проведении открытых уроков. Все проводимые уроки обсуждаются. Взаимопосещение занятий и их анализ - это обмен опытом, изучение и использование междисциплинарных связей, распространение передового опыта работы. Систематически ведется работа с вновь пришедшими преподавателями - собеседование, организация посещения уроков руководителями структурных подразделений, педагогом-психологом и др. Администрация техникума ведет целенаправленную работу по повышению квалификации сотрудников других подразделений. Ежегодно педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, стажировки и переподготовку по разным направлениям деятельности.

В течение года для повышения уровня профессионального мастерства преподавателей проводятся семинары - практикумы, видеоконференции, мастер – классы, проблемно-практические семинары. Методическая работа преподавателей охватывает все аспекты подготовки специалиста. Анализируется проведенная за отчетный год педагогическая диагностика по состоянию образовательной деятельности организации и ее качества. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и реабилитационного сопровождения. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника».

Руководствуясь современной концепцией модернизации образования, техникум определил основную приоритетную задачу учебно-методической работы - совершенствование учебно-методической базы для обеспечения доступного качественного образования студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Индивидуальная траектория методической работы преподавателей закрепляется в индивидуальном плане работы. Председатель цикловой комиссии курирует содержание и качество данной работы, заслушивает отчеты о ее результатах.

Анализ состояния работы цикловой комиссий показал, что в техникуме используются разнообразные формы методической работы, изучение и обобщение эффективного педагогического опыта: заседания ЦК, круглые столы, открытые уроки и внеаудиторные мероприятия профессиональной направленности, мастер - классы, неделя специалиста, конкурс профессионального мастерства, конференции, вебинары, олимпиады, встречи с представителями работодателей, являющихся социальными партнерами техникума и т.д.

Педагогический коллектив опирается на идею открытости в создании образовательной сферы, идею комплексного подхода к развитию реабилитанта, идею гуманистической личностной направленности в образовательном пространстве, сотрудничество преподавателя со студентами, обмен педагогическим опытом и мастерством, взаимодействие медицинской, психологической и социальной составляющими реабилитационного процесса студентов, единство в воспитательских методах с родителями обучающихся. Все это создает благоприятные условия для быстрой адаптации и реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ, социализации их в социальном и культурном контексте.

Методические задачи реализуются через рассмотрение их на заседаниях ЦК и методического Совета.

Проведено обсуждение методических статей о педагогике сотрудничества, технологии проведения учебных дискуссий, представлена презентация научно-исследовательских проектов.

Так же были проведены мастер-классы и профессиональные пробы по профориентационной работе «Твое светлое будущее» для обучающихся СОШ Ленинградской области. На мероприятиях побывало 126 учащихся 9 классов.

Педагогический мониторинг осуществляется на уровне преподавателей цикловой комиссии. Результаты мониторинга выступают в качестве основы принятия управленческих решений, проектирования профессионального роста преподавателей, обобщения и распространения передового педагогического опыта. Одной из форм мониторинговых исследований является проведение конкурсов по различным направлениям. Ежегодно проводятся конкурсы учебно-методических комплексов учебных дисциплин, методических разработок, на который предоставляются лучшие работы преподавателей. Их оценивание проводится

согласно установленными методическим кабинетом критериями. Значимость представленных на конкурс работ состоит, прежде всего, в направлении на развитие личностно-ориентированных, здоровьесберегающих тенденций в обучении и воспитании. Все работы заключают в себе оригинальный практический опыт педагогической деятельности авторов, пригодны для использования в техникуме и в других учебных заведениях.

Основным направлением в образовательно-реабилитационной деятельности педагогического коллектива является личностно-ориентированное обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ, сочетающее две основные цели: подготовка студентов к выполнению профессиональной деятельности и развитие его личности. Особую роль в работе исполняют методические рекомендации по социально-реабилитационной деятельности со студентами классным руководителям, педагогу-организатору, воспитателю, педагогам-предметникам, преподавателям ЛФК, ОБЗР и БЖ, разработанные педагогом-психологом и медицинским персоналом техникума-интерната.

В течение 2025 года выполнена работа по комплексно-методическому обеспечению учебных дисциплин и профессиональных модулей по реализуемым специальностям. Составлен методический материал, согласованный с потенциальными работодателями выпускников для проведения ГИА. Изучение организации учебного процесса, анализ профессиональных образовательных программ, их информационно-методического сопровождения, учебно-лабораторной базы, организации практики, позволяет сделать вывод о соответствии содержания подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

В основные профессиональные образовательные программы по специальностям ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России, помимо федеральных требований, включён компонент, формируемый образовательным учреждением с учётом запросов работодателей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса соответствует критериальным показателям и достаточно для осуществления образовательной деятельности. По всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям имеются и совершенствуются учебно-методические материалы, представляющие собой систему нормативных документов и методических материалов, обеспечивающих различные виды деятельности преподавателя и студента на занятии и вне его. Учебно-методические материалы техникума направлены на обеспечение качества учебного процесса, на формирование личностных качеств студентов, которые обеспечивают им активную жизненную позицию и профессиональную самостоятельность, они также адаптированы под запросы и нозологические особенности студентов с особыми образовательными потребностями.

Вывод: Проведенный в ходе самообследования анализ учебно-методической работы педагогов показывает, что данный вид деятельности в техникуме находится на хорошем уровне развития, соответствует требованиям ФГОС СПО и других нормативных документов и рекомендаций, и обеспечивает качественную подготовку специалистов по реализуемым специальностям.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в 2025 году педагогический коллектив успешно реализовал намеченные планы и решил поставленные перед ним задачи.

6.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является одним из структурных подразделений ФКПОУ «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Минтруда России. Обеспечивает учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами образовательный процесс, а так же является центром распространения знаний, культуры, духовного и интеллектуального общения.

В своей деятельности библиотека руководствуется Конституцией Российской Федерации, приказом Минобразования Российской Федерации от 21 ноября 2002 года № 4066 « Об утверждении Примерного положения о формировании фонда библиотеки среднего специального учебного заведения», Положением о библиотеке ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.

Основные задачи деятельности библиотеки:

– полное и оперативное библиотечное и информационно – библиографическое обслуживание обучающихся, преподавателей, сотрудников техникума – интерната в соответствии с информационными запросами читателей;

- организация и ведение справочного аппарата;

- воспитание библиотечно – информационной культуры;

- обучение читателей современным методам поиска информации;

-обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения, осуществляемого в целях интеллектуального, творческого, духовно – нравственного и профессионального развития путем формирования библиотечного фонда;

- участие в мероприятиях по нравственному и патриотическому воспитанию студентов, проводимых в техникуме – интернате;

- воспитание, направленное на создание условий для самоопределения и социализации лиц с ОВЗ на основе социокультурных, нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

Библиотека временно расположена в здании ТЦ «Простор». Общая площадь библиотеки составляет 60 кв. м. Штат работников библиотеки – 1 человек.

Контингент читателей библиотеки представлен студентами, и сотрудниками техникума. Обучающихся- 89 человек, сотрудников -37 человек.

Фонд библиотеки техникума универсален по своему составу. В большом количестве представлена художественная литература, имеются издания по различным отраслям знаний (история, математика, философия, физика, и пр.)

Фонд учебной и учебно-методической литературы формируется в соответствии с Государственными и образовательными стандартами среднего профессионального образования и Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, а так же по заявкам преподавателей с указанием наименования издания и количества необходимой литературы. Приобретаемые издания допущены Министерством образования российской Федерации в качестве учебников и учебных пособий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд техникума на момент самообследования составил 8650 экземпляров.

Библиотечный фонд обновляется с учетом года издания литературы. За 2025 уч.год было списано по причине устарелости по содержанию 99 экземпляров.

Фонд библиотеки обновился 294 экземплярами учебных и художественных изданий на сумму 159467 рублей 32коп. Книги издательства ООО «Образовательно-Издательский центр«Академия», «Просвещение», «Юрайт».

Библиотека оснащена необходимой для учебного процесса техникой:

- компьютеров – 3 шт.
- принтер
- ксерокс
- сканер

Библиотека имеет выход в сеть Интернет, что позволяет оказывать информационную помощь студентам и преподавателям техникума - интерната в поиске интересующего их материала.

Библиотека располагает достаточным количеством электронных учебных пособий: по специальным дисциплинам. В последнее время приобретение компьютерных версий различных учебных пособий практикуется и самими преподавателями.

С сентября 2021 г. есть доступ к учебному фонду электронной библиотечной системы «Юрайт», где зарегистрированы (89 студент и 21 педагогических работников).

Библиотека располагает достаточным количеством электронных учебных пособий: по специальным дисциплинам – 22 издания, по общеобразовательным дисциплинам – 13 изданий, по общепрофессиональным – 12 изданий.

Таблица 24. Показатели работы библиотеки в 2025 г.

Наименование показателя	Ед. изм.	Кол-во на 2023г.	Кол-во на 2024г.	Кол-во на 2025г.	Анализ данных
1.Библиотечный фонд (всего), в том числе:	шт.	10648	8475	8650	+175
- учебной литературы	шт.	1253	2449	2631	+182
- учебно – методической литературы	шт.	47	707	707	0
2.Поступило за 2025 год (всего)	шт.	0	20	294	+274
3.Количество читателей, из них обучающиеся	чел.	112 86	115 88	106 89	-9 +1
4.Количество посещений за 2024-2025 уч. г.	чел.	143	156	258	+102
5.Книговыдача	шт.	1341	947	813	-134

Особое внимание уделяется формированию фонда периодических изданий, подписка на которые оформляется каждое полугодие с учетом предложений и рекомендаций преподавателей. За последний год была произведена подписка на следующие издания: «Секретарь-референт», «МК в Питере», «Лиза», «Вестник образования России», «Среднее профессиональное образование», «СПО приложение», «Школьные игры и конкурсы», «Вестник архивиста», «Воспитание детей и молодежи», «Учительская газета», «Гатчинская правда».

Обеспеченность основной учебной литературой по дисциплинам рабочих учебных планов составляет от 1 до 2 учебников одного наименования на студента.

В библиотеке оформляются два вида выставок:

выставки новинок;

тематические выставки.

Выставки новинок оформляются по мере поступления литературы и подразделяются на два вида:

-новинки учебной литературы и справочной литературы;

-новинки периодической печати.

В 2025 учебном году были оформлены два вида выставок:

-выставки новинок;

-тематические выставки.

Выставки новинок оформляются по мере поступления литературы в библиотеку и подразделяются на два вида:

-новинки учебной литературы и справочной литературы;

-новинки периодической печати.

Тематические книжно-иллюстрированные выставки планируются на весь учебный год (к праздникам, к знаменательным и памятным датам).

В 2025 учебном году были оформлены книжные выставки:

- ко дню прорыва блокады Ленинграда «Блокадной вечности страницы»;
- «Великое имя Женщина» выставка к международному дню 8 марта;
- к Всемирного дню поэзии книжная выставка «Поэтессы России»;
- ко дню освобождения узников концлагерей тематическая выставка «Не простим»;
- ко дню Победы книжная выставка «Страницы книг расскажут о войне»;
- оформлен постоянный стенд ко дню Победы «Великие вехи великой Победы»
- книжная выставка «День памяти и скорби».

В целях профессиональной адаптации обучающихся, воспитания у них любви к избранной профессии, библиотекарь своей деятельностью оказывает помощь лицам с инвалидностью и ОВЗ в формировании эмоционально положительного отношения к будущей профессии, воспитание нравственных качеств, формирование гражданской позиции, используя огромный потенциал книги, чтения и дискуссионной формы проведения мероприятий.

Библиотека осуществляет помощь студентам в подборе литературы при написании докладов и рефератов.

Также осуществляется подбор материалов для проведения бесед с учащимися к различным праздникам.

Традиционно ко дню Народного единства в библиотеке проходит беседа с первокурсниками о роли людей разных национальностей в истории России. Готовятся видео и наглядные материалы, посвященные Героям России, людям разных национальностей, проявивших себя в разных областях деятельности (врачи, музыканты, ученые, военные, журналисты, и т.д.). В конце октября так же была проведена викторина, на знание национальных костюмов, традиционных блюд различных народов России. Викторина закончилась дегустацией блюд и чаепитием.

Библиотека осуществляет помощь учащимся в подборе литературы при написании докладов и рефератов.

Библиотека осуществляет подбор материалов для проведения бесед с учащимися к различным праздникам и тематическим датам.

В 2025 году была проведена подготовка материалов к праздникам: 23 февраля, 8 марта, День студента, Новый год. А также к тематическим дням, посвященным борьбе со СПИДом «Стоп-СПИД» и беседа о девиантном поведении людей.

Ежегодно для групп нового набора проводятся библиотечные уроки о правилах пользования библиотекой.

Библиотекарем проводятся мастер классы по изготовлению различных поделок из современных материалов. К празднику 23 февраля прошел мастер класс по изготовлению магнитов в виде человечков одетых в форму разных родов войск из фоамирана (Поделки изготавливали девушки в виде подарка юношам и преподавателям мужчинам на 23 февраля), ко дню 8 марта был проведен мастер-

класс по изготовлению бутоньерок из шелковых лент(Розетки изготавливали юноши и преподносили в подарок девушкам на 8 марта), перед новым годом студенты учились изготавливать елочные игрушки из синельной проволоки (Снежинки, веселые зайцы, собачки и кошечки из синельной проволоки стали украшением новогодней елки). Умение создавать своими руками различные украшения и подарки важная часть воспитательного процесса. Студенты развивают мелкую моторику, навыки работы с необычными для них материалами, фантазию. В них просыпается тяга к творчеству и созиданию.

Ко Дню студента библиотекарь готовит материалы и проводит станцию «Библиотечная» на квесте, проводимом в техникуме. В 2025 году тема станции «Фразеологизмы». Станция состояла из трех конкурсов. Первый конкурс: студенты по картинкам (нарисованы библиотекарем) отгадывали фразеологизмы. Второй конкурс: раскрашивали деревянные новогодние игрушки. Третий конкурс: наряжали елочку. (Большую бумажную елочку украшали игрушками из бумаги). Второй конкурс: раскрашивали деревянные новогодние игрушки. Третий конкурс: наряжали елочку. (Большую бумажную елочку украшали игрушками из бумаги).

Библиотека уделяет пристальное внимание культурному и патриотическому воспитанию обучающихся, в котором большую роль играет экскурсионная деятельность и участие в различных мероприятиях, посвященных важным датам Великой Отечественной войны.

К 80летию победы под руководством библиотекаря, студенты изготовили из фоамирана гвоздики и сделали значки. С этими значками и Георгиевскими ленточками на груди наши студенты принимали участие в мероприятиях, посвященных великому юбилею Победы.

Библиотекарь сопровождал студентов к мемориалу «Мирным гражданам Советского Союза» в деревне Зайцево Гатчинского района, во время экскурсии в Большое Заречье к мемориалу «Русская Хатынь», участвовал в конкурсе песни, митинге у Памятника защитникам Родины в Сиверском.

Библиотека старается, таким образом, формировать в студентах стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России, осознать чувство сопричастности к историческим событиям своей Родины.

Содержание библиотечного обеспечения, с учетом собственных учебно-методических изданий, позволяет реализовывать профессиональные образовательные программы.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует содержанию подготовки выпускников. Нормы обеспеченности студентов учебной литературой соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Библиотекарем проведен мониторинг читаемой литературы. По результатам исследования видно, что примерно половина обучающихся выбирает различную литературу по темам и жанрам. По рейтингу тем лидирует художественная

литература, а также современная литература жанра «фэнтэзи». Интересы к литературе экстремистской направленности у обучающихся нет. Была проведена диагностика студентов по вопросам национализма, экстремизма и толерантности.

В образовательном учреждении не должно быть книг и других печатных изданий экстремистской направленности — это требование вытекает из статьи 14 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Вследствие чего, библиотекарем была проведена работа по изучению списка экстремистской литературы. Данный список находится на электронном носителе в библиотеке.

На сегодняшний день продолжает оставаться актуальной первичная профилактика вредных привычек. В связи с этим, библиотекарем совместно с медицинской сестрой проводится просветительская и информационная деятельность, организуются встречи с врачами – специалистами. Кроме того, библиотека осуществляет помощь обучающимся в подборе литературы при подготовке докладов и рефератов, сообщений.

Библиотекарь работает совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, воспитателем, тьютором, педагогом-организатором в формировании личности, создании условий, направленных для социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Ежегодно для групп нового набора проводятся библиотечные уроки, виртуальные экскурсии о правилах пользования библиотекой. Содержание библиотечного обеспечения с учетом собственных учебно-методических изданий, позволяет реализовывать в полном объеме аккредитуемые профессиональные образовательные программы. Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует содержанию подготовки выпускников. Нормы обеспеченности студентов учебной литературой соответствуют требованиям ФГОС СПО.

6.4. Оценка материально-технической базы

В рамках выполнения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Федеральным казенным профессиональным образовательным учреждением «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации с 2022 года осуществляется комплекс мероприятий по строительству объекта: «Строительство нового комплекса федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации на 200

обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с объектами инфраструктуры, необходимыми для его функционирования в соответствии с законодательством Российской Федерации, по адресу: Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Сиверский» (далее – Объект).

ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России доведены лимиты бюджетных обязательств Федерального бюджета по коду расхода по БК 14907040220194051414 на 2022 – 2026 годы в размере 1 553 634,4 тыс. руб.

Размер фактически освоенного объема капитальных вложений по состоянию на «01» января 2026 года составляет 978 305,7 тыс. руб. Строительная готовность Объекта по состоянию на «01» января 2026 года составляет 62,97%. Строительная готовность Объекта рассчитана путем деления фактически выполненного объема работ за 2022-2025 годы на общую стоимость строительства Объекта.

Описание технического результата (укрупненно) с начала строительства: демонтажные работы, снос зеленых насаждений, блочный распределительный пункт, наружные сети водоснабжения, наружные сети водоотведения, наружные теплосети, наружное газоснабжение, монтаж блочной модульной газовой котельной, монтаж локальных очистных сооружений, устройство ливне сбросной камеры, устройство монолитных колодцев, технологическое присоединение к электрическим сетям, технологическое присоединение к сети газораспределения, здание общежития: конструктивные решения, архитектурные решения, система вентиляции, система водоснабжения, система водоотведения, отопление, индивидуальный тепловой пункт, электроснабжение, электроосвещение, система телефонизации; учебный корпус: конструктивные решения, архитектурные решения, система вентиляции, система водоснабжения, система водоотведения, отопление, индивидуальный тепловой пункт, электроснабжение, электроосвещение; гараж на 4 машино-места: выполнен фундамент, смонтирован металлический каркас, смонтированы ворота.

Информация о контрактации: 100 %.

1. Договор №87/12 от 22.12.2022 с АО «Коммунальные системы Гатчинского района» на подключение (технологическое присоединение) объекта к централизованным системам водоснабжения на общую сумму 50 528 928,00 руб.

Лимиты бюджетных обязательств по договору на 2026 год составляют 7 579 339,20 руб.

2. Государственный контракт №3 от 06.04.2023 на оказание услуг по авторскому надзору с Обществом с ограниченной ответственностью «СИТИО» на общую сумму 2 805 761,13 руб.

Лимиты бюджетных обязательств по контракту на 2025 год составляют 707 199,69 руб.

3. Государственный контракт №4 от 10.05.2023 «Строительный контроль по объекту: «Строительство нового комплекса федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации на 200 обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с объектами инфраструктуры, необходимыми для его функционирования в соответствии с законодательством Российской Федерации, по адресу: Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Сиверский» с Акционерным обществом «Служба заказчика» на общую сумму 8 402 471,35 руб.

Лимиты бюджетных обязательств по контракту на 2025 год составляют 2 117 865,65 руб.

4. Государственный контракт №2 / ИГК14719009627230000050 от 19.04.2023 на выполнение работ «Строительство нового комплекса федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации на 200 обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с объектами инфраструктуры, необходимыми для его функционирования в соответствии с законодательством Российской Федерации, по адресу: Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Сиверский» с Обществом с ограниченной ответственностью «СИТИО» на общую сумму 1 326 592 546,99 руб.

Лимиты бюджетных обязательств по контракту на 2025 год составляют 322 908 434,66 руб.

Кассовое исполнение средств федерального бюджета составляет 100%.

В связи с реализацией данного приказа Минтруда России, с целью совмещения строительства, проведения образовательно-реабилитационной, научно-практической деятельности, функционирования административно-управленческой деятельности заключены Договора со сторонними организациями.

1. Договор сетевой формы реализации образовательных программ между ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России и ГАОУ ВПО ЛО «ГГУ», Гатчинский университет на 2023-2026гг.

2. Договор сетевой формы реализации образовательных программ между ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России и ФОК «НИКА» на 2023-2026гг (программа физической культуры и спорта)

3. Договор социального партнерства между ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России и Ленинградским областным государственным бюджетным учреждением «Гатчинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Дарина» (программа комплексного реабилитационного сопровождения) на 2023-2025гг»

4. Договор безвозмездного пользования нежилыми помещениями между ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России и муниципальным образованием «Сиверское городское поселение Гатчинского муниципального района Ленинградской области» на 2023-2026гг (с целью проведения учебной практики по реализуемым специальностям, научно-исследовательской работы обучающихся и преподавательского состава).

5. Контракт по оказанию услуг по организации горячего питания на площадке ГИЭФПТ на 2025г

Материально-техническая база Политехнического факультета СПО ГАОУ ВПО ЛО «ГГУ», Гатчинский университет соответствует ФГОС СПО и лицензионным требованиям для проведения образовательной деятельности, созданы условия доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Одной из приоритетных задач развития техникума является создание современной, отвечающей требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования материально-технической базы и доступной безбарьерной среды для обучения инвалидов.

Для развития и совершенствования учебно-материальной базы используются бюджетные средства. Объекты недвижимости, принадлежащие техникуму, закреплены за ним на праве оперативного управления, что подтверждается документами, выданными Управлением Федеральной службы государственной регистрации.

Доступная среда

Администрация ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Минтруда России своей первоначальной задачей считает формирование доступности среды, обеспечивающей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условия для полноценного освоения ППССЗ по специальностям: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение очной формы обучения, а также для реализации Индивидуальной программы реабилитации, создания доступности информационного и социально-культурного пространства, возможности развития и компенсации физического здоровья. Доступность образовательного пространства учебного заведения для лиц с ограниченными возможностями достигается созданием в нем безбарьерной образовательно-реабилитационной среды: внедряются различные средства технического сопровождения учебного процесса с целью снятия ограничений, связанных с разными классами нарушениями здоровья обучающихся, а также средства, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся.

Доступность профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями с различными нарушениями здоровья осуществляется

совершенствованием материально-технического обеспечения учебного процесса и формированием образовательных технологий.

У большинства студентов с ОВЗ наблюдается задержка психического развития. Для них на уроках используют **активные методы обучения**, которые в процессе овладения материалом побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности, совершенствуют коммуникативные навыки, развивают вербальные способы общения и правильные взаимодействия в коллективе.

Для студентов с инвалидностью и нарушениями здоровья дается выбор вариантов выполнения задания, предоставляется равномерное распределение нагрузки или освобождение от повышенной нагрузки.

Участие во внеурочной деятельности таким обучающимся помогает формировать и развивать творческое мышление, приобрести уверенность в себе; раскрывать свои способности.

Учащимся с соматическими заболеваниями дается выбор вариантов выполнения задания, равномерное распределение нагрузки, освобождение от повышенной нагрузки. Для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата, нарушением слуха, зрения в техникуме созданы условия для обучения, имеются технические средства реабилитации и специальные условия.

Для комфортного пребывания в образовательном учреждении и ориентации в пространстве обучающихся с нарушением органов зрения обеспечена безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает определенное предметное наполнение учебных помещений (свободные проходы к столам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое) и оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями учебных помещений и территории специальными ориентирами и оборудованием (тактильные таблички, звуковые маяки и т.д.).

В техникуме созданы необходимые условия для проведения занятий по физической культуре и спорту: оборудован спортивный зал, теннисные столы, необходимый спортивный инвентарь, настольные игры «Матрешка», «Керлинг-мини», Корнхол и другие, которые идеально подходят при различных нарушениях опорно-двигательного аппарата и зрения.

Кроме обязательных занятий по физической культуре, есть индивидуальные занятия ЛФК с обучающимися для профилактики и лечения заболеваний, основанный на специально подобранных физических упражнениях. Регулярно проводятся «Дни здоровья» с физкультурно-познавательной программой для повышения функциональной грамотности.

В рамках проведения Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена на базе техникума-интерната аккредитованы площадки для проведения демонстрационного экзамена, а также для проведения Регионального чемпионата профессионального мастерства для лиц с

инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» по двум компетенциям «Экономика и бухгалтерский учет» и «Налоговый консультант».

Таким образом доступность территории и здания для обучения обеспечена полностью (100%) для обучающихся с разными нарушениями здоровья.

Вывод: В результате выполненных работ повышены условия пожарной и электробезопасности, а также составлен план перспективного развития нового образовательно-реабилитационного комплекса ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.

Финансово - экономическая деятельность

ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России финансируется из бюджета Российской Федерации в соответствии с ежегодно утверждаемыми лимитами бюджетных обязательств и ежеквартальными предельными объемами финансирования расходов Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. Техникум самостоятельно, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом, осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в УФК по Ленинградской области. Финансирование по заработной плате, социальным налогам, прочим расходам выполняется в полном объеме сметы, предусматривающей данные виды расходов, удовлетворяющих потребностям техникума.

Денежные средства техникума учитываются на едином балансе и используются исключительно для выполнения поставленных перед ним целей согласно уставной деятельности, в том числе, на материально-техническое обеспечение учебной организации.

Таблица 25. Сведения о контингенте и финансовом обеспечении за 2025г.

№ п/п	Наименование норматива	Значение, установленное лицензией	Фактическое	Примечание
1	2	3	4	5
1	Контингент обучающихся, приведенный к очной форме обучения, в целом по техникуму	90	89	Бюджет -69
2	Расходы на одного обучающегося из контингента, приведенного к очной форме обучения, тыс. руб.	714,8	722,8	2025 г
3	Отношение средств, направленных на нужды образования, ко всем доходам учреждения за предшествующий учебный год, в %	16,5%	16,5%	83,5% ЛБО-средства капитального строительства

4	Средняя заработная плата преподавателей по сравнению со средней по экономике региона (на основании данных дорожной карты)	100	112,08	2025 год
---	---	-----	--------	----------

Показатели финансово-экономической деятельности техникума представлены в таблице № 26.

Таблица 26. Показатели финансово-экономической деятельности техникума за 2025 г.

№	Показатель финансово-экономической деятельности	Значение показателя, тыс.руб.	Финансирование техникума-интерната из средств федерального бюджета
1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	391052,3	
2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	20581,7	
3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника всего	50,51	
4.	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	82470.27/73580.0	

Таблица 27. Финансовое обеспечение техникума-интерната (тыс. руб.) за период 2025 год

№ п/п	Коды	Наименование платежа	Финансирование	Факт.
			2025	2025
1.	211	Оплата труда	35141,6	35141,6
2.	212	Прочие выплаты	4,9	4,9
3	213	Начисления на з/пл	9870,0	9870,0
4	214	Компенсация коммунальных услуг работникам	209,1	209
3.	340	Приобретение предметов снабжения	525,4	525,4
		в т.ч. питание	38,3	38,3
4	226	Командировки	583,6	583,4
5	222	Оплата транспортных услуг		
6	221	Оплата услуг связи	196,1	196,1
7	223	Оплата коммунальных услуг		
	224	Арендная плата за пользование имуществом	2291,1	2291,1
8	225	Работы, услуги по содержанию имущества	169,4	169,4
9	226	Оплата прочих услуг	5933,3	5933,3
	227	Страхование	159,9	159,9
	266	Оплата больничных листов из ФОТ	192,6	192,6
		Оплата пособий		
10	262	Трансферты населения	1885,7	1885,7
	290	Стипендии	1116,2	1116,2
	290	Прочие расходы-командировки		
11	310	Приобретение оборудования	5880,1	5880,1
12	225	Капитальный ремонт		
13	290	Прочие услуги	170,1	170,0
14	228	Капитальное строительство	325733,5	325733,5
	310	Капитальные вложения		
		Всего:	390062,6	390062,4

Вывод: Анализ кадрового обеспечения, материально-технической базы, социально-бытовых условий и финансового обеспечения образовательного процесса показывает, что в техникуме созданы достаточные и соответствующие требованиям ФГОС СПО условия для качественной подготовки специалистов по всем реализуемым специальностям.

6.5. Анализ состояния реабилитационного сопровождения обучающихся

В соответствии с федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» главой III ст. 9-11 в техникуме проводится, в пределах имеющихся финансовых возможностей, Программа комплексной реабилитации инвалидов.

Актуальность воспитания молодежи в настоящее время не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждениям в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для инвалида, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни.

Важным условием является создание безбарьерной образовательно-реабилитационной среды, организационно, методически, технологически приспособленной к специальным потребностям инвалидов, обеспечивающей им условия для освоения профессиональных образовательных программ, охрану здоровья, доступность информационного и социокультурного пространства учебного заведения. Для осуществления мероприятий комплексной реабилитации в структуре техникума образован Совет по реабилитации, в который входят классные руководители, социальный педагог, врач-терапевт, медсестра, психолог, библиотекарь, воспитатель, педагог-организатор. В обязанности заместителя директора по УВР входит работа по организации и мониторингу комплексной реабилитации.

Совет по реабилитации реализует реабилитационные мероприятия:

- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма;
- создание службы специальной поддержки учебного процесса;
- поддержка связи с учреждениями социальной защиты и медицинскими учреждениями по вопросам социальной защиты инвалидов.

Основными направлениями деятельности являются:

- профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация;
- социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация; в т.ч. психологическое просвещение; психологическую профилактику, диагностику и

коррекцию; консультирование и психологическую профориентацию; физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт; -восстановительные медицинские мероприятия, в т.ч. профилактика хронических заболеваний; диетотерапия.

- психологическая диагностика;
- психологической профилактики (поддержки);
- психологической коррекции и консультирование.

Администрация ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Минтруда России своей первоначальной задачей считает формирование доступности среды, обеспечивающей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условия для полноценного освоения ППССЗ по специальностям: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение очной формы обучения, а также для реализации Индивидуальной программы реабилитации, создания доступности информационного и социально-культурного пространства, возможности развития и компенсации физического здоровья. Доступность образовательного пространства учебного заведения для лиц с ограниченными возможностями достигается созданием в нем безбарьерной образовательно-реабилитационной среды.

Доступность в обучении для лиц с ограниченными возможностями осуществляется совершенствованием материально-технического обеспечения учебного процесса и формированием образовательных технологий.

В конструктивном решении организации рабочего места в учебном классе предусмотрен вариант координации высоты учебной мебели (столы, стулья) согласно антропометрическим данным студентов.

Размеры обслуживаемой зоны установлены в пределах 4м², что обеспечивает свободный подход, размещение кресла-коляски, расположения ходунков, костылей.

В учебном процессе применяется: мультимедийный проектор, средства видеоподдержки (видеопроектор, телевизор, DVD-проектор), средства аудио поддержки в период учебных и внеурочных занятий (магнитофон, акустический усилитель, колонки, микрофоны, система караоке), защитные устройства (увлажнитель воздуха, кондиционер, солнцезащитные устройства в классах, дисплей из серии защищённых спецматериалов). Компьютеры в классах объединены в локальную сеть, имеют подключение к Интернету в системе «online», применяются при изучении специальных дисциплин программы «Консультант +», «1-С: бухгалтерия. Версия 8.3». В учебном процессе все студенты обеспечены индивидуальными ноутбуками.

Для реализации в учебном процессе ФГОС СПО нового поколения, обеспечения доступности качественного среднего профессионального

образования применяются активные формы и методы обучения для развития общих и профессиональных компетенций по специальности бухгалтер с учетом индивидуальных особенностей студентов по нозологическим группам заболеваний. Наполняемость учебных групп уменьшена до 15 человек.

Педагогический коллектив работает над созданием ФОС по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, программам учебной и производственной практик на электронных носителях. Применяются такие формы, как опорный конспект, методические пособия, лабораторно-практические задания с дифференцированным критерием оценки знаний. Это позволяет включать в образовательный процесс элементы дистанционного обучения по индивидуальному плану, развивает способность студентов к самообразованию.

Читальный зал библиотеки оснащен компьютерной базой с выходом в Интернет; фонд библиотек обеспечивается электронной библиотекой; комната в общежитии для самоподготовки обеспечена ноутбуками, действует подключение WiFi.

Осуществляется подписка на периодические издания. Приобретены комплекты учебников по общеобразовательным дисциплинам, практикумы по дисциплинам профессионального цикла, диски с контрольно-измерительными материалами.

Применение современных активных форм проведения учебных занятий, таких как деловые игры, уроки-диспуты, учебные экскурсии на предприятия, публичные презентации, конференции по итогам прохождения производственной практики и стажировки, бинарные уроки развивают практические навыки студентов, формируют их деловую активность, способствуют в дальнейшем социальной адаптации в обществе.

Практическую помощь в вопросах моделирования реабилитационного маршрута студентов-инвалидов оказывает коллективу техникума сотрудничество со специалистами ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-практического центра медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта», посещение преподавателями международных конференций, проводимых на базе центра.

Для каждого инвалида разрабатывается Карта индивидуального маршрута реабилитации, позволяющая учесть формирование профессиональных навыков и развития социально-психологических качеств в индивидуальные сроки, учитывая санитарно-курортное лечение, необходимые восстановительные мероприятия в послеоперационный период, умственные способности, наклонности, психические особенности личности.

Педагогический коллектив осуществляет сопровождение студентов-инвалидов при прохождении ими производственной практики. Современные

требования работодателей направлены на умение самостоятельно решать производственные задачи. Для осуществления консультаций поддерживается постоянная связь с преподавателями через электронную почту, личные странички на сайтах с теми студентами, которые проходят производственную практику в удалённых уголках РФ.

Практико-ориентированный компетентностный подход в организации образовательного процесса предусматривает возможность выполнения студентами практических заданий таких подразделений техникума, как бухгалтерия, склад; многие студенты-выпускники совмещают учёбу с работой. Поддерживается постоянная связь с работодателями пос. Сиверский.

На высоком уровне организована психолого-педагогическая поддержка студентов-инвалидов. Педагогический коллектив использует здоровьесберегающие технологии: принципы сохранения и восстановления здоровья, раскрытие резервов организма, минимизации уровня нервно-психологического напряжения, оценка уникальности каждой личности, методы обеспечения восстановления сил, способы предупреждения конфликтных ситуаций, снятие стресса, психологической релаксации, практические тренинги, тренинги по обучению навыкам самопрезентации. Для этого составляется расписание учебных занятий с учётом особенностей познавательной деятельности под контролем специалистов СЭС. Для каждого вида напряжённой деятельности (умственная, физическая, информационная нагрузки) разработаны и применяются психологические релаксационные паузы, физкультминутки, смехотерапия, музыкальные паузы. Для обучения слабослышащих, слабовидящих студентов выдаются на период обучения ноутбуки, куда преподаватели размещают учебные материалы. Техникум оборудован актовым залом с мультимедийным оборудованием для проведения внеаудиторных мероприятий.

Предпринимаемые меры способствуют формированию доступности качественного восприятия образовательного процесса.

Снятие психологического барьера для занятий физической культуры, создание условий доступности обучения ЛФК обеспечивается за счёт профессионального подхода преподавателя физического воспитания, медицинского персонала и педагога-психолога техникума в составлении Индивидуального лечебно-физкультурного комплекса в зависимости от нозологических групп заболеваний.

Уроки физической культуры проводятся на основе взаимодействия техникума с физкультурно-оздоровительным комплексом пос. Сиверский, оснащённым необходимым реабилитационным и тренажерным оборудованием. Для коррекционно-оздоровительной работы активно используются ортопедические мячи, полусферы, гантели, жгуты; разрабатываются ЛФК на

тренажёрах; проводятся спортивные игры на открытых площадках, соревнования и турниры на стадионе.

Формирование силы воли, упорства, выдержки, настойчивости нацелено на выработку сильного характера, уверенности в себе. Это те черты, которые необходимы при адаптации в обществе. Спорт способствует развитию психического здоровья, совершенствует физическое состояние организма, формирует оптимистический подход к жизни. Наши студенты активно, увлеченно участвуют в спортивных турнирах, что является альтернативой негативным явлениям в жизни. С целью формирования потребности в ЗОЖ, проводились беседы с психологом, врачами-специалистами.

В техникуме проводятся спортивные турниры, культурно-развлекательные мероприятия, тематические акции.

Одним из условий доступности обучения является формирование потребности в ЗОЖ у лиц с ограниченными возможностями.

Спортивная ходьба, пешие прогулки, походы с учётом индивидуальных нагрузок для инвалидов, трудотерапия по благоустройству и озеленению территории парка, особый лечебный микроклимат пос. Сиверский способствуют избавлению от малокровия, ВСД, легочных, сердечнососудистых и нервных заболеваний, укреплению мышечной системы и усилению деятельности пищеварительных органов.

Психологическая реабилитация

Основная цель работы в 2025 году: создание благоприятных психологических условий для сохранения здоровья, социального благополучия и профессионального становления обучающихся (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью), а также психологическая поддержка педагогического коллектива в условиях образовательно-реабилитационного процесса.

Задачи работы на 2025 год:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации первокурсников:

- Обеспечение мягкого вхождения студентов (групп нового набора) в образовательную среду техникума.
- Проведение фронтальной диагностики социально-психологической адаптации и социометрического статуса для выявления потенциальных «изгоев» и зон групповых конфликтов на ранних этапах.
- Организация тренинговых занятий для сплочения новых коллективов.

2. Диагностика и мониторинг когнитивного эмоционального и коммуникативного развития:

Диагностика высших психических функций студентов для оценки уровня памяти, внимания и мышления.

Мониторинг эмоционального состояния студентов для выявления скрытых признаков депрессивных состояний, тревожности и психологических защит.

Диагностика коммуникативных навыков.

3. Адресная коррекционно-развивающая работа:

- Реализация индивидуальных программ коррекции для студентов, имеющих трудности в обучении и поведении (развитие самоконтроля, коррекция эмоциональной нестабильности, работа с дезадаптивными формами поведения).
- Формирование позитивной «Я-концепции» и навыков уверенного поведения.
- Развитие коммуникативных навыков и умения экологично выходить из конфликтных ситуаций через групповые формы работы.

4. Содействие профессиональному и личностному самоопределению:

Оказание помощи обучающимся в определении их внутренних ресурсов и возможностей для успешной реализации в выбранной профессии.

5. Психологическая профилактика и сохранение социального здоровья:

- Предупреждение возникновения негативных социальных явлений
- Профилактика экзаменационного стресса и обучение студентов техникам саморегуляции для сохранения эмоционального равновесия в периоды повышенных нагрузок.
- Работа по предотвращению эмоционального выгорания среди педагогического коллектива техникума.

6. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ:

- Разработка и регулярная корректировка индивидуальных маршрутов реабилитации (ИМР) с учетом психофизических особенностей каждого студента.
- Создание условий для успешной социальной интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья в студенческое сообщество.

7. Консультативно-просветительская поддержка участников образовательного процесса:

- Повышение психологической грамотности педагогов в вопросах взаимодействия с «трудными» студентами
- Оказание консультативной помощи родителям по вопросам возрастных особенностей юношеского периода и методам поддержки студентов в период обучения.

8. Организационно-методическое обеспечение деятельности:

- Систематизация результатов диагностических исследований и подготовка аналитических справок для педагогического совета.
- Участие в профессиональных конференциях и семинарах для повышения квалификации и внедрения инновационных психолого-педагогических технологий в практику техникума.

Вся работа педагога-психолога выполнялась в рамках психологического сопровождения обучающихся и в соответствии с поставленными целью и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, развивающую, профилактическую и просветительскую.

На октябрьском заседании педагогического совета проводился анализ психофизического состояния студентов групп нового набора ставятся задачи перед педагогическим коллективом по успешному прохождению ими образовательно - реабилитационного маршрута.

Заслушивались педагогические, медицинские характеристики; давался анализ психологического обследования как основы формирования оптимального индивидуального подхода к студентам из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот со стороны педагогов и сотрудников техникума. С учетом полученных данных и строилась работа по психолого-педагогическому сопровождению студентов.

1. Психологическая диагностика

Диагностическая деятельность в 2025 году была направлена на системное изучение психофизического статуса обучающихся, мониторинг их адаптации и своевременное выявление лиц, нуждающихся в коррекционной помощи.

Количественные показатели:

- **Индивидуальных обследований:** 36 сессий.
- **Групповых обследований:** 21 мероприятие.
- **Всего охвачено диагностикой:** 100% студентов нового набора (1 курс) и 65% студентов старших курсов (по запросам и плану мониторинга).

1.1. Индивидуальная диагностика личностной и эмоциональной сферы

Для углубленного изучения внутреннего состояния студентов использовался комплекс проективных методик («Вулкан», «Сломанная ветка», «Человек под дождем») и стандартизированных опросников (МОДТ, Личностный профиль, т. Люшера, т. Кетелла и т.д.).

Результаты и аналитические выводы:

- **Эмоциональное напряжение:** Анализ результатов проективных тестов позволил выявить у ряда студентов (около 15% обследованных) признаки выраженного «психологического запрета на эмоции». Результаты свидетельствуют о высокой степени репрессии чувств и склонности к подавлению негативных переживаний, что является фактором риска развития психосоматических расстройств и требует индивидуальной коррекционной работы.
- **Депрессивные тенденции и ресурсность:** обследование выявило у 24 % студентов признаки сниженного эмоционального фона, повышенную утомляемость и дефицит внутренних ресурсов для ведения полноценной

учебной деятельности. В этих случаях отмечалось отсутствие мотивации и быстрая истощаемость.

- **Механизмы психологической защиты:** Исследование самоотношения и локуса контроля показало, что у 35% обучающихся преобладает дефицит опоры на собственные силы и выраженная склонность к избеганию ответственности. Эти данные легли в основу планирования консультативной работы по развитию автономности и уверенности в себе.

1.2. Исследование высших психических функций (ВПФ) и когнитивной сферы

Особое внимание уделялось мониторингу когнитивных процессов у студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ для оценки их адаптивных возможностей в учебном процессе.

Основные показатели:

- **Работоспособность:** У 60% обследованных зафиксирована высокая истощаемость психических процессов и замедленный темп деятельности. Индекс работоспособности в данной категории оценивается как «ниже среднего», что требует особого подхода со стороны педагогов в части дозирования учебной нагрузки.
- **Мнестические процессы:** Скрининг мнестической функции выявил у 30% первокурсников крайне низкий уровень объема слухоречевой памяти. На основе этих данных педагогам были даны рекомендации по обязательному использованию наглядных дидактических материалов и визуализации информации.
- **Интеллектуальный потенциал:** у 48% обучающихся выявлены затруднения в аналитико-синтетической деятельности и установлении линейных аналогий, что обусловило включение упражнений на развитие логического мышления в программу коррекционных занятий.

1.3. Групповая диагностика и мониторинг адаптации

Мониторинг проводился в течение всего учебного года (первичная диагностика в начале года и итоговая — в конце) с целью оценки динамики психологического климата.

Аналитические данные:

- **Уровень тревожности:** По результатам повторных обследований зафиксирована положительная динамика: средний уровень выраженной тревожности у первокурсников снизился с 38% (в октябре) до 14% (в июне). Наиболее значимое снижение показателей отмечено по шкале «страх ситуации проверки знаний».
- **Социометрические показатели:**
 - В группах с высоким уровнем адаптации отмечен рост групповой сплоченности и сформированность устойчивых дружеских связей.

○ В группах с замедленным темпом адаптации выявлено наличие изолированных микрогрупп, что потребовало проведения дополнительных мероприятий по интеграции студентов в коллектив.

• **Мотивационный компонент:** Диагностика мотивации к учению показала преобладание позитивного отношения к обучению у большинства студентов. Однако на втором курсе зафиксирована тенденция к ситуативному снижению интереса к учебной деятельности, что характерно для периода адаптации к специальным дисциплинам.

1.4. Диагностика стилей взаимодействия и конфликтности

Изучение стратегий поведения в конфликтных ситуациях показало, что наиболее часто используемыми стратегиями являются «избегание» (45% случаев) и «приспособление» (30%). Низкий процент выбора стратегии «сотрудничество» в начале года подтвердил необходимость проведения тренингов по развитию навыков эффективной коммуникации и ведения переговоров.

Вывод:

Результаты психологической диагностики в 2025 году послужили объективной базой для разработки индивидуальных программ реабилитации (ИМП), определения тематики групповых тренингов и формирования адресных рекомендаций для педагогического коллектива и родителей обучающихся.

2. Психологическое консультирование

Консультативная деятельность в 2025 году была направлена на оказание оперативной психологической помощи всем участникам образовательного процесса. Работа велась как в плановом режиме (по результатам диагностики), так и по ситуативным запросам.

Общие количественные показатели:

- **Всего проведено консультаций:** 184.
- **Распределение по субъектам обращения:**
 - Обучающиеся: 145 консультаций.
 - Педагогические работники: 31 консультация.
 - Родители и законные представители: 8 консультаций.

2.1. Консультирование обучающихся

Работа со студентами носила преимущественно индивидуальный характер и была сфокусирована на поддержке в кризисных ситуациях и содействии социальной адаптации.

Основные блоки проблем:

• **Социально-бытовая адаптация и межличностные отношения:** Значительный объем обращений был связан с конфликтами в студенческой среде в техникуме и вне стен техникума. Студенты обращались по вопросам нарушения личных границ, неумения конструктивно выразить

несогласие и сложностей в поиске компромиссов. В ходе консультаций проводился разбор конкретных конфликтных ситуаций, отрабатывались навыки ассертивного поведения.

- **Учебная деятельность и взаимодействие с педагогами:** Зафиксированы обращения, связанные с трудностями в освоении программы, невыполнением академических требований и проблемами в общении с преподавателями. Психологическая помощь была направлена на выявление причин академической неуспешности (зачастую связанных с высокой истощаемостью ВПФ) и разработку алгоритмов эффективного взаимодействия «студент — педагог».

- **Эмоциональные состояния и саморегуляция:** в периоды пиковых учебных нагрузок (март–май) возросло число запросов, связанных с экзаменационным стрессом, повышенной тревожностью и страхом оценки. Также велась работа с глубинными личностными проблемами: низкой самооценкой, отсутствием веры в собственные силы и трудностями профессионального самоопределения.

- **Кризисное консультирование:** в ряде случаев оказывалась помощь в связи с острыми личными переживаниями, кризисными состояниями, семейными конфликтами и ситуативными стрессами. Целью данных встреч была эмоциональная стабилизация и поиск внутренних ресурсов для преодоления трудных жизненных ситуаций.

2.2. Консультирование педагогического коллектива

Консультации для педагогов носили информационно-методический и поддерживающий характер.

Ключевые направления:

- **Методическая поддержка:** Разбор случаев деструктивного или протестного поведения студентов на занятиях. Психологом давались рекомендации по подбору адекватных методов воздействия на студентов с учетом их психофизических особенностей (инвалидность, ОВЗ) и эмоционального состояния.

- **Профилактика профессиональной деформации:** Запросы касались способов совладания со стрессом в профессиональной деятельности и приемов профилактики эмоционального выгорания. Педагоги получали инструменты для сохранения психологической устойчивости в работе с «трудным» контингентом.

- **Проектирование образовательной среды:** Обсуждение результатов групповой диагностики и выработка совместной стратегии по улучшению психологического климата в конкретных учебных группах.

2.3. Консультирование родителей

Работа с родителями была направлена на гармонизацию детско-родительских отношений и создание поддерживающей семейной среды.

Тематика обращений:

- **Процессы сепарации:** Трудности, связанные с отделением студента от семьи, началом самостоятельной жизни в другом городе/общезитии и обретением автономности.
- **Поддержка в обучении:** Рекомендации родителям по способам мотивации студентов и оказанию помощи в периоды эмоциональных спадов или учебных кризисов.

Результативность направления:

Системная консультативная работа позволила снизить уровень социальной напряженности в студенческих группах и своевременно купировать конфликтные ситуации. По итогам анкетирования и наблюдений, у большинства студентов, прошедших цикл консультаций, отмечена стабилизация эмоционального фона, повышение уверенности в себе и улучшение навыков социального взаимодействия. Сократилось число острых конфликтов в системе «студент — преподаватель» за счет выработки согласованных стратегий поведения.

3. Психологическая профилактика и просвещение

Работа по данному направлению в 2025 году была ориентирована на формирование у студентов психологической культуры, укрепление их жизнестойкости и создание безопасной образовательной среды. Всего за отчетный период было реализовано **28 мероприятий** (24 просветительских и 4 профилактических).

3.1. Психологическое просвещение

Просветительская работа охватила все курсы обучения и была направлена на повышение психологической грамотности студентов, педагогов и родителей.

Ключевые тематические блоки:

- **Стрессоустойчивость и саморегуляция:** В связи с выявленным в ходе диагностики высоким уровнем тревожности, особое внимание было уделено циклу бесед «Что такое стресс? Способы эффективного выхода из стрессовых ситуаций» и «Как справиться со стрессом?». Студенты получили практические инструменты по управлению эмоциональным состоянием, что особенно актуально в периоды экзаменационных сессий.
- **Развитие эмоционального интеллекта:** Проведены занятия на темы «Мои эмоции», «Что такое эмоциональный интеллект?» и «Учимся управлять эмоциями». Целью было научить обучающихся распознавать собственные чувства и адекватно реагировать на эмоции окружающих, что напрямую влияет на снижение уровня конфликтности в группах.
- **Коммуникативная компетентность и социальное здоровье:** Реализованы программы по темам «Управление конфликтами», «Что я знаю о дружбе?», «Я

умею общаться». Занятия способствовали формированию навыков конструктивного диалога и установлению позитивных межличностных связей.

- **Личностное развитие и планирование:** Для формирования позитивной жизненной перспективы проведены беседы-практикумы «Развитие самооценки, самодоверия и уверенности в себе», «Формирование позитивной Я-концепции» и «Каким я вижу свое будущее?». Отдельный акцент был сделан на тайм-менеджменте («Секреты успешного планирования своей деятельности»), что помогло студентам более эффективно распределять нагрузку.

3.2. Психологическая профилактика

Профилактическая деятельность была направлена на предотвращение социально значимых проблем и укрепление психологического здоровья коллектива.

- **Профилактика социально значимых заболеваний:** В ноябре проведено общетехникумовское мероприятие, посвященное Всемирному дню борьбы со СПИДом («Мы против СПИДа!»). Акцент был сделан на формирование ответственного отношения к своему здоровью и информирование о способах защиты.

- **Развитие инклюзивной культуры:** В рамках «Декады инвалидов» (декабрь) организован интерактивный тренинг «Навыки эффективной коммуникации». Мероприятие было направлено на развитие толерантности, снятие барьеров в общении между студентами с разными физическими возможностями и укрепление атмосферы взаимопомощи.

- **Обеспечение психологической безопасности:** В феврале для студентов 2 курса проведен практикум «Моя психологическая безопасность». В ходе занятия обсуждались вопросы защиты от манипулятивного воздействия, безопасности в интернет-пространстве и формирования внутренней устойчивости к внешнему давлению.

- **Популяризация здорового образа жизни:** Участие в организации и проведении «Дня здоровья». Психологический блок мероприятия был посвящен связи физического и психического здоровья, а также методам активного отдыха как способа профилактики эмоционального выгорания.

4. Психологическая коррекция и развитие

Коррекционно-развивающая работа в 2025 году была ориентирована на исправление отклонений в поведении, стабилизацию эмоционального состояния и развитие познавательных процессов у обучающихся. Особое внимание уделялось студентам с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в социальной адаптации и освоении образовательных программ.

Количественные показатели:

- **Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия:** 29 встреч (сформирована группа из 10 постоянных слушателей).
- **Подгрупповые и групповые занятия:** 16 циклов.
- **Групповые тренинги:** 12 программных блоков.

4.1. Коррекция эмоционально-волевой сферы и саморегуляции

Работа в этом направлении проводилась со студентами, имеющими склонность к аффективным вспышкам, повышенную возбудимость или высокий уровень тревожности.

- **Результаты:** в группах студентов с ОВЗ удалось достичь значительного снижения частоты эмоциональных срывов и проявлений вербальной агрессии. Обучающиеся освоили навыки экологичного выхода из стрессовых ситуаций. Стабилизация эмоционально-волевой сферы позволила студентам более конструктивно реагировать на учебные замечания и критику, что подтверждается наблюдениями педагогов и кураторов.

4.2. Социально-психологическая коррекция и развитие навыков общения

Групповая работа была нацелена на сплочение коллективов и формирование социально-важных компетенций.

Реализованные программы и тренинги:

- **Адаптационный блок:** Тренинги «Командообразование», «Навыки общения» помогли сформировать доверительную атмосферу в группах нового набора, выявить лидеров и распределить социальные роли.
- **Блок самопознания и жизнестойкости:** Тренинг «Жизнестойкость как осознанный выбор» и занятия по развитию позитивной «Я-концепции». Студенты работали над осознанием своих сильных сторон и формированием уверенной жизненной позиции.
- **Коммуникативный блок:** Цикл занятий «Убеди другого», «Как справиться с гневом» и практикум по отработке навыка отказа («Умей сказать НЕТ»).
- **Результативность:** Итоговая диагностика коммуникативной компетентности (май 2025 г.) показала, что у **70% участников** тренингов существенно повысился уровень владения навыками конструктивного диалога. Студенты научились аргументированно отстаивать свою позицию, не прибегая к агрессии, и лучше распознавать манипулятивное воздействие.

4.3. Профориентационная и адаптационная коррекция

Для студентов старших курсов был реализован тренинг «Эффективное трудоустройство». В ходе занятий отработывались навыки самопрезентации, преодоления страха перед собеседованием и формирования социальной уверенности в профессиональной среде.

Таким образом проведенный комплекс коррекционно-развивающих мероприятий позволил не только стабилизировать психоэмоциональный фон в

студенческой среде, но и создать базу для успешного освоения профессии. Улучшение навыков саморегуляции и когнитивного контроля у студентов «группы риска» способствовало снижению вероятности дезадаптации и отсева обучающихся по психологическим причинам. По итогам года отмечено общее повышение уровня субъективного контроля и самоуважения у студентов, прошедших коррекционные программы.

5. Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая работа в 2025 году была направлена на документальное обеспечение образовательно-реабилитационного процесса, проектирование развивающей среды и систематизацию результатов мониторинга.

Основные направления деятельности:

- **Ведение учетно-отчетной документации:** в течение года регулярно заполнялись журналы учета видов работ, карты индивидуального психологического сопровождения и протоколы диагностических обследований. Оформлен и систематизирован «Журнал учета видов работы педагога-психолога» на текущий учебный год.
- **Сопровождение индивидуальных маршрутов реабилитации (ИМР):** На основании данных первичной диагностики было разработаны и введено в действие индивидуальные маршруты реабилитации обучающихся, в том числе для студентов с инвалидностью и ОВЗ. В феврале проведена плановая корректировка ИМР с учетом динамики развития студентов и изменений в их психоэмоциональном состоянии, в июне была разработана система оценки эффективности выполнения ИМР и проведена оценка.
- **Разработка методических материалов:**
 - Подготовлен стимульный материал и пакеты диагностических методик для обследования студентов разных курсов.
 - Разработаны сценарии и методические рекомендации для проведения тренингов и деловых игр.
- **Аналитическая работа:** По результатам первичной (октябрь), промежуточной (февраль) и итоговой (июнь) диагностики подготовлены развернутые аналитические справки, содержащие статистические данные и качественные выводы о состоянии образовательной среды.

6. Работа с педагогическим коллективом

Работа с педагогами и сотрудниками техникума была направлена на оптимизацию социально-психологического климата в коллективе и повышение психологической компетентности преподавателей в вопросах инклюзивного образования.

Основные формы взаимодействия:

- **Консультативная помощь:** Индивидуальные консультации по запросам педагогов касались методов эффективной коммуникации со студентами, имеющими нарушения поведения, и способов разрешения межличностных конфликтов в учебных группах. Особое внимание уделялось профилактике конфликтных ситуаций в системе «педагог — студент с ОВЗ».

- **Проведение циклов тренинговых занятий:**

- **«Позитивное мышление»:** обучение навыкам рефрейминга и поиску ресурсов в трудных профессиональных ситуациях.

- **«Работа с тревожностью»:** развитие навыков эмоциональной устойчивости и совладения со стрессом.

- **Участие в работе педагогических советов:**

- **Октябрь:** Доклад «Анализ психофизического состояния студентов нового набора. Задачи коллектива по сопровождению образовательно-реабилитационного маршрута».

- **Февраль:** Составление и представление аналитического отчета (самоанализа) за первое полугодие, выработка рекомендаций по коррекции учебной нагрузки для «группы риска».

- **Июнь:** Итоговый отчет о результатах психологического сопровождения, анализ динамики психологического климата и успеваемости студентов.

- **Профилактика профессионального выгорания:** с целью сохранения психологического здоровья персонала в апреле и мае осуществлено анкетирование сотрудников, нацеленное на изучение психоэмоционального статуса коллектива. В ходе работы были проанализированы источники профессионального стресса и барьеры, снижающие продуктивность деятельности. По итогам мониторинга составлен развернутый аналитический отчет с программой рекомендаций по улучшению микроклимата.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ деятельности педагога-психолога за 2025 год свидетельствует о выполнении поставленных целей и задач в полном объеме. Работа носила системный характер и охватывала все ключевые направления психологического сопровождения.

Основные итоги года:

1. **Успешная адаптация:** Благодаря своевременному мониторингу и проведению адаптационных тренингов, индекс социальной напряженности в группах 1-го курса снизился в два раза (с 28% до 14%), что способствовало сохранению контингента обучающихся.

2. **Эффективность ИМР:** Реализация индивидуальных маршрутов реабилитации позволила обеспечить адресную поддержку студентам с

инвалидностью и ОВЗ, что привело к качественному улучшению их психоэмоционального состояния и повышению мотивации к учебе.

3. Стабилизация эмоционального фона: Проведенный комплекс из 184 консультаций и 45 коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и групповых) позволил снизить количество острых конфликтных ситуаций в техникуме и обучить студентов навыкам саморегуляции.

4. Развитие коллектива: Просветительская работа с педагогами повысила уровень их психологической готовности к работе в инклюзивной среде и способствовала профилактике профессионального выгорания.

Перспективные задачи на 2026 год:

- Расширение спектра коррекционных программ для развития высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления) у студентов с церебрально-органической недостаточностью.
- Усиление работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов через внедрение регулярных групп психологической разгрузки.
- Разработка и внедрение новых интерактивных форм профориентационной работы для студентов выпускных курсов.

Медицинская реабилитация

Реабилитационная деятельность по здоровью сбережению обучающихся ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России за период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. осуществляется на основании лицензии серии ФС 0022088, выданной федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения № ФС -47 -01-000678 от 09.03.2017г.

Цель:

Основной целью медицинской реабилитации является максимально возможное восстановление нарушенных и ослабленных функций студента-инвалида. Медицинская реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляется в соответствии с Индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) с учетом рекомендаций МСЭ и индивидуального характера заболевания каждого обучающегося.

Задачи:

- организация профилактических мероприятий (сезонные оздоровительные мероприятия);
- организация диетического сбалансированного питания;
- осуществление консультирования и информирования студентов – инвалидов и членов его семьи по вопросам медицинской реабилитации;

-обеспечение контроля за учебной нагрузкой и состоянием здоровья студентов в процессе образовательной (аудиторной и внеаудиторной), трудовой деятельностью;

-осуществление помощи в получении технических средств реабилитации;

-обеспечение контроля за организацией питания и занятий по ЛФК и АФК;

- организация и оказание доврачебной и врачебной квалифицированной амбулаторной помощи;

- проведение ежедневного амбулаторного приема;

- консультация врача терапевта 1 раз в месяц;

- организация и проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся;

- организация медицинских осмотров сотрудников техникума-интерната;

Решение этих задач направлено на уменьшение степени ограничения жизнедеятельности студентов и повышения качества их жизни.

В 2025 г. проведен ряд лечебно-профилактических мероприятий. Перечень представлен в таблице:

Таблица 28. Лечебно-профилактические мероприятия

Мероприятия	Количество (период с 01.01.24г. по 31.12.24г.)	Количество (ПЕРИОД С 01.01.25г. по 31.12.25г.)	Анализ показателей +/-
1.Прошли переосвидетельствование инвалидности	11	4	-7
2. Проведение профилактического лечения диспансерных больных	5	21	+16
3. По амбулаторному приему:			
-сделано инъекций	22	14	-8
-сделаны профилактические прививки	16	5	-11
4. Физиотерапевтические процедуры	12	15	+3
5. Амбулаторные обращения	43	94	+51

Медицинской сестрой проводится санитарно - просветительная работа со студентами, сотрудниками: лекции, беседы со студентами о здоровом образе жизни, профилактике заболеваний, о методах борьбы со стрессом и др.

За исследуемый период проведены беседы по следующим темам:

- Профилактика простудных заболеваний;
- Здоровое питание-здоровье, красота, успех, счастье;
- Санитарно-эпидемиологические мероприятия;
- Отношения в группе, избегание конфликтов;
- Режим дня, рациональное соотношение учебного процесса и отдыха;
- СПИД, причины, профилактика;
- Личная и общественная гигиена;
- Профилактика травматизма;
- Принципы профилактики инфекционных заболеваний;
- Права человека в здравоохранении, правовой и этический статус;
- Здоровый образ жизни;
- Вакцинация, значение, необходимость.

Проведены занятия со студентами и преподавателями: «Неотложная медицинская помощь».

Для предупреждения обострения заболеваний, имеющих у студентов, большое значение придается профилактической работе. С этой целью проводится: противорецидивное лечение, своевременная иммунизация студентов и работников, общеукрепляющее лечение.

Организуются и проводятся в техникуме противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний.

Все обучающиеся осмотрены врачом-терапевтом. В начале учебного года и в зимний период (после выхода с каникул) проводится медосмотр студентов.

В период обучения проводится ежедневное наблюдение за состоянием здоровья медицинской сестрой.

Для выполнения мероприятий по медицинской реабилитации работа медицинского персонала организована в режиме полного дня.

Лекарственные препараты, перевязочные средства, дезинфицирующие средства приобретаются за счет средств техникума.

Технические средства медицинской реабилитации включают: костыли, разнообразные шины, ходунки, коляски для маломобильных.

В 2025 году продолжалась работа в системе мониторинга движения лекарственных препаратов для медицинского применения (ФГИС МДЛП). Налажена работа в программе «ФармаПросто» и национальной системе маркировки «Честный знак».

Медицинская сестра участвует в организации прохождения медицинской

комиссии сотрудников техникума. В 2025 году – 32 сотрудника техникума прошли ежегодную медицинскую комиссию.

В медпункте ведется следующая документация:

- Журнал регистрации амбулаторных больных.
- Журнал здоровья во время проведения дополнительных санитарно-профилактических мероприятий (грипп).
- Журнал вакцинации от вируса гриппа.
- Журнал учета поступления и расходования лекарственных препаратов и перевязочных материалов.
- Журнал осмотра на чесотку и педикулез.
- Журнал учета санитарно-просветительской работы.
- Журнал контроля прохождения ФЛГ.
- Журнал выдачи справок на освобождение от занятий.
- Журнал регистрации справок на допуск к занятиям (выздоровление).
- Журнал ежедневного осмотра сотрудников пищеблока (гигиенический 05-18)
- Журнал регистрации температуры в холодильном оборудовании (пищеблок).
Суточные пробы.
- Журнал бракеража готовой кулинарной продукции.
- Журнал регистрации выдачи направлений сотрудникам на ежегодный профилактический медицинский осмотр.
- Журнал регистрации выдачи медицинских книжек.

Вывод: реализация мероприятий по медицинской и психологической реабилитации инвалидов проводится в тесном контакте с психологом и социальным педагогом, классными руководителями при индивидуальном подходе к каждому студенту.

Социальная реабилитация

Целью работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью является улучшение их качества жизни, увидеть в каждом личность, создать атмосферу взаимного доверия, повышение активной жизненной и гражданской позиции.

Основная задача – развитие личности. Дать каждому обучающемуся, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему адаптироваться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить, свои потенциальные способности.

Цели деятельности социального педагога:

- социально-психологическое сопровождение учебно- воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности;

- оказание своевременной поддержки и квалифицированной помощи студентами с ОВЗ и инвалидностью, содействие в преодолении учебной и социальной неуспешности.

- выстраивание взаимного доверия, укрепление жизненной и гражданской позиции.

Задачи работы социального педагога на 2025 год:

1. Создание условий для успешной социальной адаптации, раскрытия их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
2. Развитие личности студентов с ОВЗ и инвалидностью с учетом их психофизических возможностей;
3. Осуществление информационно-консультативной деятельности для классных руководителей, преподавателей и родителей;
4. Организация коррекционно-развивающей деятельности обучающегося и его воспитание на основе рекомендаций ИПРА;
5. Кураторство сопровождения каждого ребенка-инвалида;
6. Выявление и работа с обучающимися, относящимися к «группе риска», изучение социально-бытовых условий, характер взаимоотношений в семье;
7. Профилактика правонарушений среди подростков;
8. Координация деятельности всех специалистов техникума по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся нового набора;
9. Оказание социальной помощи обучающимся из малообеспеченных, многодетных семей, студентам сиротам и находящиеся под опекой;
10. Формирование в учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

Реабилитационное сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями в 2025 году осуществлялось посредством профессиональной и социальной реабилитации, психолого-медицинского сопровождения, физической реабилитации и абилитации с использованием средств и методов АФК. Рабочей группой накапливается опыт по содействию в разработке и внедрении «концепции комплексной реабилитации обучающихся (лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья)». При этом осуществляется координация плодотворного взаимодействия всех сотрудников и служб образовательного учреждения по обеспечению реализации прав обучающихся на проведение комплексной реабилитации и социальной адаптации.

В начале учебного года были проведены исследования студентов групп нового набора по следующим направлениям: нозологическим группам заболеваний, группы инвалидности, социального статуса семьи обучающихся, образования родителей, географии проживания обучающихся (регионы Российской Федерации).

Затем были определены приоритетные направления работы с обучающимися-инвалидами, с ОВЗ, обучающимися-сиротами и под опекой, студентами, находящимися в социально - опасном положении.

Таблица 29. Мониторинг классов заболеваний студентов-инвалидов набора 2025 г. ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России

№	Группа нозологии	Кол-во (чел.)	%
1	С нарушением органов слуха	-	0,0
2	С нарушением органов зрения	2	16,7
3	С поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА)	3	25,0
4	Интеллектуальные нарушения	2	16,7
5	Другие нарушения	3	25,0
6	Множественные нарушения	2	16,6
	ВСЕГО:	12	100

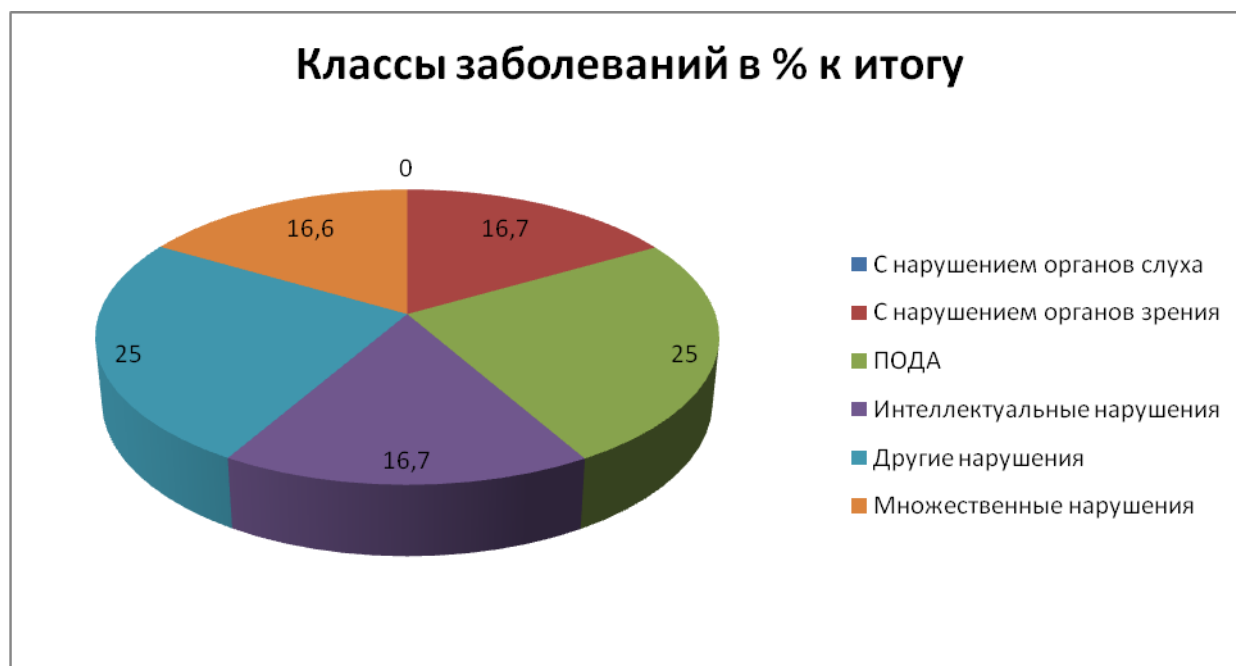


Рисунок 1 Распределение обучающихся нового набора по классам заболеваний

По группам инвалидности обучающиеся нового набора распределены следующим образом:

Из 36 принятых обучающихся инвалидность имеют 12 человек (36,4 %), в том числе:

2 группа - 1 чел. (8,3 %); 2 группа (инвалид с детства) - 1 чел. (8,3 %); ребенок-инвалид - 10 чел. (83,4 %).

Студентов с ОВЗ - 16 человек (45,4 % от всех принятых), на договорной основе принято 8 чел. (19,2 %).

Диаграмма распределения студентов по группам



Рисунок 2 Распределение студентов в зависимости от инвалидности, ОВЗ и на договорной основе

Данные сведения учитываются для выбора методов психолого-педагогического сопровождения обучающегося в профессиональной сфере, так, например, хорошее владение компьютерными технологиями расширяет возможности инвалидов, имеющих поражения опорно-двигательного аппарата, дают возможность работать удаленно. Для обучающихся с ослабленным зрением или слухом полезно развивать коммуникативность, с другими классами заболеваний вырабатывать усидчивость и исполнительность. Для обучающихся с ОВЗ различных классов заболеваний следует усвоить правила ЗОЖ, чтобы быть востребованными на рынке труда.

Сравнительный анализ численности студентов-инвалидов по группам инвалидности в % к общему количеству студентов с инвалидностью

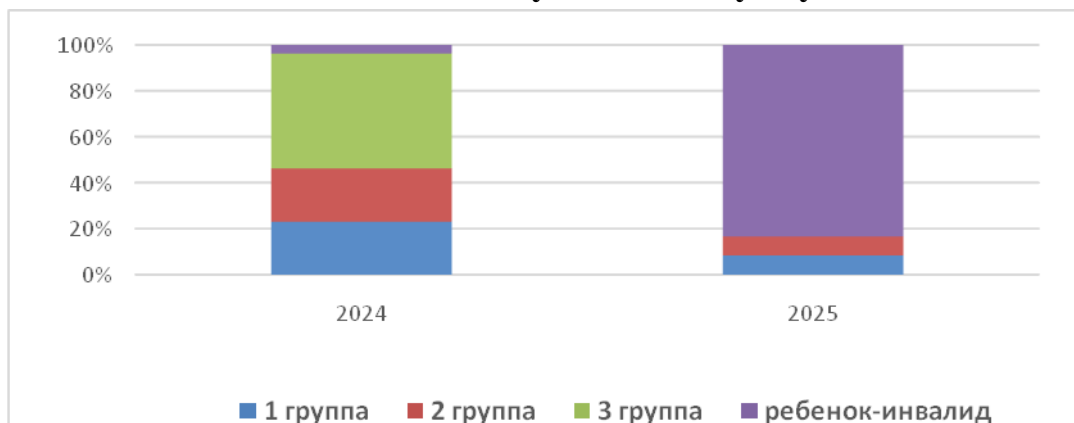


Рисунок 3 Распределение студентов-инвалидов по группам инвалидности за 2024 и 2025 годы

В 2025 году количество принятых студентов-инвалидов увеличилось в два раза по сравнению с 2024 годом. Количество студентов с ОВЗ сократилось на 6 человек (28,6 %). По группам инвалидности изменения в 2025 г. по сравнению с 2024 г. следующие:

- ребенок-инвалид – увеличение на 9 человек;
- 1 группа – меньше на 1 человека;
- 2 группа – меньше на 1 человека;
- 3 группа – меньше на 6 человек. Лиц с ОВЗ принято обучается на 9 человека больше, чем в предыдущем году.

В 2025 году общая численность студентов-инвалидов по сравнению с 2024 году увеличилась на 1 человека и составила 27 человек, обучающихся с ОВЗ снизилась на 5 человек и составила 42 человека.

Социальный статус семей обучающихся нового набора 2025 года

Обучающихся из семей рабочих – 43,5 %; специалистов – 30,4 %; неработающих (домохозяек) – 17,4; пенсионеров – 4,4 %. 4,4 % обучающихся имеют семью, проживают отдельно от родителей.

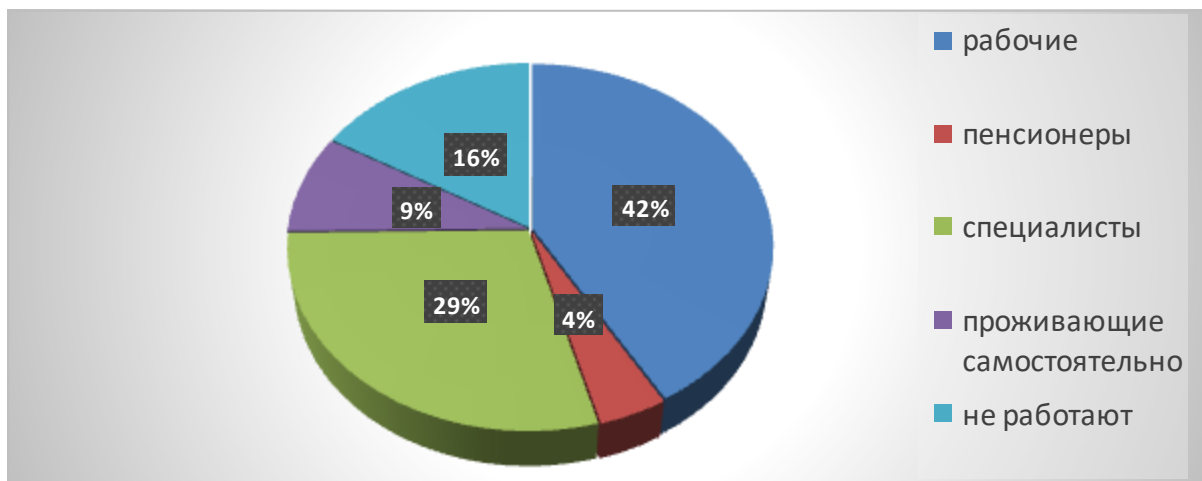


Рисунок 4 Социальный статус семей обучающихся

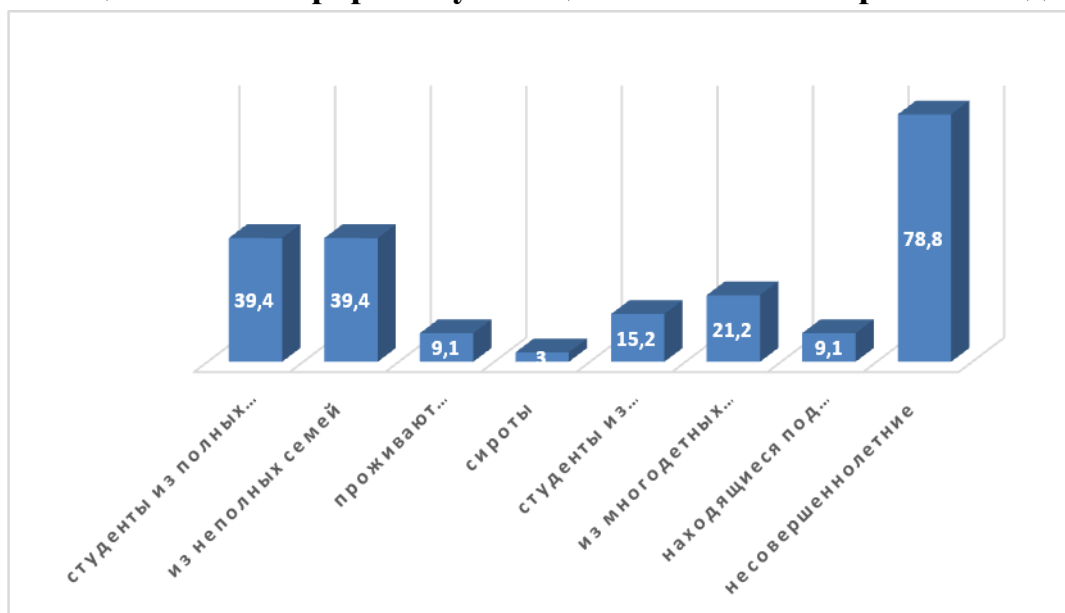
При исследовании социального статуса семей обучающихся, видим, что они преимущественно из семей рабочих (43,5 %), у 17,3 % принятых – родители не работают; у 4,4 % родители пенсионеры. Доход в семьях согласно опроса невысокий, следовательно, обучающимся необходима материальная поддержка, возможна помощь обучающимся в поиске временной работы.

Образование родителей: большинство родителей имеют общее (23,8 %) и среднее-профессиональное (57,1 %) образование. По мере нарастания сложности с обучением у родителей не хватает навыков и подготовки, чтобы помочь своему ребенку. Для студентов, которым нужна помощь в освоении учебной программы, предусмотрены дополнительные и индивидуальные занятия по предметам и дисциплинам.

Социальный портрет обучающихся нового набора:

- 78,8% - несовершеннолетние
- 39,4 % - студенты из полных семей;
- 39,4 % - студенты из неполных семей;
- 9,1 % - студенты, находящиеся под опекой;
- 3,0 % - сироты;
- 9,1 % - студенты проживают самостоятельно без поддержки родителей.
- 21,2 % - студенты из многодетных семей;
- 15,2 % - студенты из «группы риска»

Социальный портрет обучающихся нового набора 2025 года



Обучающиеся приезжают учиться в техникум из нескольких регионов Российской Федерации, в 2025 году это Ленинградская область, г. Санкт-Петербург, г. Омск.

География обучающихся (регионы Российской Федерации):



Рисунок 1

57,6 % обучающихся проживают в гп. Сиверский и близлежащих поселениях; 33,3 % - из районов и муниципальных округов Ленинградской области; из Санкт-Петербурга –6,1 %, 3 % - из других регионов России. Отсутствие общежития в техникуме сказывается на том, что на обучение поступают обучающиеся, проживающие в транспортной доступности. Трудности с транспортом, расписание которого не совпадает со временем проведения занятий, вызывает неудобство для обучающихся, приводит к опозданиям на уроки.

Результаты диагностики помогают видеть не только общую картину социализированности и личные проблемы каждого, но и выявить обучающихся

из «группы риска» и определить возможности развития обучающихся. В каждом отдельном случае выявляются причины отклоняющегося поведения студентов. С такими студентами ведется индивидуальная работа, выявляются актуальные направления помощи, определяются формы помощи.

По результатам обследования проведен консилиум, на котором проанализирована и систематизирована полученная в результате обследования информация, поставлен социальный диагноз и определен общий подход и координация действий единой программы реабилитации и творческого развития обучающихся и студентов из «группы риска».

В целом по техникуму насчитывается 27 студентов-инвалидов, из них по группам инвалидности:

- 1 группа(инвалид с детства)- 2 чел., 1 группа (общие заболевания) – 2 чел.;
- 2 группа(инвалид с детства) - 4 чел., 2 группа(общие заболевания) - 2 чел.;
- 3 группа (инвалид с детства)-3 чел., 3 группа (общие заболевания) – 3 чел.;
- ребенок-инвалид - 11 чел.

Из общего числа обучающихся с инвалидностью, нарушение зрения у 4 чел., поражения опорно-двигательного аппарата (ПОДА) у 8 чел., психические заболевания - 2 чел., иные заболевания - 13 чел.

Успешность обучения во многом зависит от адаптации, поэтому проводимым мероприятиям в техникуме придается особое значение.

В 2025 году социальными педагогами проведена диагностика обучающихся нового набора по выявлению индивидуальных потребностей, оказана помощь в адаптации. Проведен цикл бесед со студентами, направленных на обеспечение бесконфликтного обучения, формирование дружелюбного взгляда на мир, вхождение в социальную среду, развитие профессионально-важных для будущей деятельности качеств, семинар-тренинг «Учимся строить взаимоотношения».

Индивидуальные беседы с детьми-сиротами: «Профилактика безнадзорности», «Чем опасен алкоголь?», «Ответственность за правонарушения».

Проведены индивидуальных бесед по различным вопросам (о поведении, льготах, задолженностям по предметам, о посещаемости занятий, о разрешении конфликтов, о взаимоотношениях в группах, о правильном распределении бюджета и т.д.), даны консультации студентам и родителям, рекомендации. Посещаются студенты на дому для решения сложных вопросов совместно с родителями или опекунами. Разработана памятка для преподавателей по работе с детьми из «группы риска».

Профилактические беседы дают свой результат, но необходимо каждого студента из «группы риска» занять интересным делом, увлечь, развить способности.

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ оказывается комплексная помощь в формировании навыков саморазвития и самореализации, приобретения практических умений в восприятии окружающего мира, анализа происходящих событий, умений строить отношения при знакомстве с различными людьми для дальнейшего успешного процесса адаптации.

Для всех обучающихся проводится разъяснительная работа по законодательным вопросам, срокам прохождения МСЭ, о социальном пакете, о стипендиях, о праве на консультации и лечения в ведущих клиниках г. Санкт-Петербурга.

В обязательном порядке - общение с родителями, опекунами обучающихся, в случае необходимости, приглашаются законные представители для встречи с преподавателями, оказывается содействие в исправлении ситуации с поведением подростков. В группы «Родители» ежемесячно дается информация по теме поддержки семьи, безопасности дорожного движения. Два раза в год проводятся общетехникумовские родительские собрания.

Вывод: В техникуме активно ведется работа по социальной поддержке студентов в соответствии с законодательством федерального и регионального уровня: предоставляются социальные выплаты, льготы студентам из малоимущих семей и нуждающимся студентам, полное государственное обеспечение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их медицинское обслуживание и оказание консультативной помощи.

Профилактическая работа со студентами из «группы риска» включает в себя:

– уточнение списков несовершеннолетних студентов для проведения комплекса мер упреждающего характера, направленных на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

– опросы классных руководителей учебных групп для выявления студентов с социально отклоняющимся поведением, а также выявление студентов «группы риска», склонных к антиобщественным действиям;

– привлечение студентов «группы риска» и относящихся к категориям социально незащищенных групп граждан к участию в мастер-классах, праздничных представлениях, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях;

– мониторинг личностно-профессионального развития студентов II- III курсов (анкетирование, тестирование на определение коммуникативных и организаторских способностей, поведения в конфликтных ситуациях и стрессоустойчивости и т.д.).

В техникуме работает Совет по профилактике правонарушений и преступлений. На заседание Совета приглашаются студенты, нарушающие Устав техникума, допускающие пропуски без уважительной причины, решаются вопросы по постановке/снятию с внутритехникумовского учета. Отслеживается динамика изменения поведения данной категории студентов.

Взяты под особый контроль дети-сироты (6 чел.), лица, оставшиеся без попечения родителей и опекаемые студенты (2 чел.), из «группы риска» с девиантным поведением (6 человек).

С категорией обучающихся из «группы риска» и категорией детей-сирот регулярно проводится индивидуальная работа, оказывается помощь со стороны Совета по реабилитации в решении трудных жизненных ситуаций, проводится коррекция поведения, профилактическая работа. Индивидуальные беседы с ними проводят педагог-психолог, социальный педагог. Приглашаются в техникум представители полиции, уголовного розыска общественных организаций по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании с профилактическими беседами. Составлен план совместной работы социального педагога техникума с учреждениями системы профилактики (КНД, инспектором ПДН). Информация о занятости обучающихся во внеурочное время «группы риска» подается в 106 отдел полиции ОДН УМВД России по Гатчинскому району ЛО.

Проводятся консультации для классных руководителей с целью координации их работы по изучению личностных качеств психологических особенностей студентов. С целью успешной адаптации нового набора проводится коррекция межличностных отношений в группе при помощи различных методов (социально-психологических тренингов, организации творческих мероприятий и т.п.).

Результаты анализа данных динамики социализации заносятся в индивидуальные карты реабилитационного маршрута с рекомендациями и дальнейшим контролем.

Социальная служба принимает активное участие во всех сферах жизнедеятельности техникума, подготовке и организации студенческих мероприятий, социальном сопровождении образовательного процесса.

Для создания ситуации личного успеха студенты вовлекаются во внеаудиторную деятельность. Приоритет принадлежит развивающим технологиям, связанным с включением обучающихся в различные виды художественного, технического, прикладного творчества, волонтерского и патриотического движения, привлечением к акциям и спортивно-массовым мероприятиям, которые расширяют возможности для самоутверждения, самореализации, физического развития, здорового образа жизни, развития интеллекта и творческих способностей.

Для студентов были проведены коллективные экскурсии в музеи и архивы Ленинградской области и г. Санкт-Петербург, ГАУК ЛО «Международный центр Реставрации», Музей СВО.

Проводится совместная работа с Центром социальной защиты населения, которая направлена на выявление обучающихся техникума, нуждающихся в социальной защите (оказание материальной помощи, оформление справки на льготный проезд в электричках инвалидам, юридической помощи по вопросам обеспечения жильем детей-сирот, оформление документов на получение социальной стипендии категории малообеспеченных, многодетных, неполных семей и т.д.), в конечном итоге приводит к положительным результатам.

Неотъемлемая часть социально-воспитательной работы - формирование у студентов потребности в ЗОЖ. Спортивная работа проводится в техникуме в соответствии с учебной программой для профессиональных образовательных организаций, планом спортивно-массовых мероприятий техникума, положениях о поселковых соревнованиях. Участие обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, занятиях адаптивной физкультурой, районных и областных турнирах – вырабатывают дополнительные качества, развивают чувства коллективизма, ответственности, коммуникабельности. Благодаря различным внеурочным мероприятиям многие студенты нового набора смогли легко адаптироваться в группе, не испытывают проблем с взаимодействием внутри коллектива, чувствуют себя свободно и комфортно.

Профориентационная работа техникума направлена на сотрудничество с Комитетами по опеке и попечительству, Пенсионным фондом, Центром занятости населения, медико-социальной экспертизой, ярмарками вакансий, ресурсными и реабилитационными центрами, школами Ленобласти.

Студенты участвуют в Ярмарках вакансий, в рамках Дней открытых дверей (встречают школьников в техникуме).

С целью привития интереса к обучению в техникуме и получению профессий проводятся беседы, мастер-классы с выпускниками школ в ходе которых подчеркиваются престижность предлагаемых профессии и необходимые качества для будущей трудовой деятельности.

Администрация ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России активно привлекает к взаимодействию сторонние организации г. СПб и Ленинградской области по оказанию профессиональной психологической поддержки обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидностью, попавшим в трудную жизненную организацию, по другим жизненным вопросам. Сотрудничество с организациями формируют культуру поведения, учат доброте и человечности.

1. Отделение медико-социальной помощи детям и подросткам при ГБУЗ ЛО «Гатчинская клиническая межрайонная больница».

Приглашаем в техникум высококвалифицированных специалистов для проведения бесед и индивидуальной работы, умеющих разрешать проблемы и предотвращать конфликты в сложной жизненной ситуации.

2. Наркологический диспансер г. Гатчины. Привлекаем психиатра, психолога, нарколога для работы с несовершеннолетними обучающимися.

3. Подростковый специализированный центр профилактики и лечения ИПП (анонимный, профилактический) ГБУЗ ЛеноблЦентр.

4. Линейный пункт ст. Луга. Старший инспектор пункта оказывает психологическую помощь подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию на ж/д; выступает в техникуме-интернате с профилактическими беседами, имеющими предупредительный, оберегающий характер.

5. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Гатчинского муниципального района. Имеет профилактическое значение. Проводит с ОУ «Круглые столы» и Профилактические дни.

6. Органы внутренних дел по вопросам профилактики правонарушений (проводят встречи обучающихся с инспектором по делам несовершеннолетних Кузьминой Е.Ю.).

7. Комитеты опеки и попечительства г. Гатчины, г. Луги, г. Пскова по вопросам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Общественная организация "Сиверский Молодёжный Совет" Сиверского городского поселения.

9. САНО РСРП «Планета добра» - совместные социальные проекты, благодаря сотрудничеству формируется связь поколений.

10. Центр патриотического воспитания «Чкалов Парк».

Подводя итоги работы социальной реабилитации за год, можно констатировать следующее:

1) социально-педагогическая работа проводилась в соответствии с нормативными документами и должностными обязанностями социального педагога;

2) цель и задачи реализованы в полном объёме.

Важно продолжать активную работу с наиболее трудными случаями в виде:

– систематического контроля за посещаемостью и успеваемостью студентов;

– через взаимодействие с классными руководителями, родителями, опекунами, психологом, педагогом-организатором;

– проведения индивидуальных профилактических бесед;

– организации встреч с родителями, опекунами студентов;

– вовлечения студентов в активную общественную жизнь техникума.

Социальная реабилитация в ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России помогает адаптироваться студентам с ОВЗ и инвалидностью в обществе, готовит их к самостоятельной жизни, способствует трудоустройству и профессиональной востребованности, формирует активную жизненную позицию и создает предпосылки быть счастливым.

ВЫВОД: В техникуме принимаются необходимые меры по социальной поддержке студентов в соответствии с законодательством федерального и регионального уровня: предоставляются социальные выплаты, льготы нуждающимся студентам, полное государственное обеспечение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их медицинское обслуживание и оказание консультативной помощи.

Обеспечивается доступность профессионального образования обучающихся с разными нарушениями здоровья; доступность территории и здания для обучения обеспечена полностью (100%) для обучающихся с разными нарушениями здоровья.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Под системой функционирования внутренней системы управления качеством подготовки, мы понимаем совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления политики техникума в области управления качеством образования.

Главное назначение этой системы – повышение качества обучения и воспитания, отвечающего требованиям к современному специалисту со средним специальным профессиональным образованием.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, статья 28, пункт 3, подпункты 10, 11,13 к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контроль за реализации образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальным актом Положение об организации образовательно-реабилитационного процесса.

Директор техникума, заместитель директора по УВР, руководители структурных подразделений или эксперты вправе осуществлять контроль результатов деятельности работников по вопросам

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- осуществления государственной политики в области образования;
- выполнения требований нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентирующих профессиональную деятельность учреждений среднего профессионального образования;
- анализа выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов СПО;
- использования программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- выполнения утвержденных основных профессиональных образовательных программ по реализуемым профессиям и специальностям, учебных планов, рабочих программ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- соблюдения утвержденных графиков учебного процесса;
- соблюдения устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов техникума - интерната;
- реализации единой методической задачи Техникума-интерната, анализа уровня профессионального мастерства, качества преподавания;
- выполнения Индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации студентов;
- итогов промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок с применением разных методов и форм.

Систематическое отслеживание и анализ состояния образовательного процесса в техникуме способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, максимальное устранение неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса. По итогам оценки качества образования выявлено, что предметные результаты стабильны, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников высокий.

Ежегодно в техникуме проводится административный контроль качества образования. Целью административного контроля является посещение учебных занятий административными работниками техникума с целью осуществления планомерного контроля за качеством образовательного процесса. Организовано взаимопосещение занятий преподавателями с целью обмена опытом. Открытые уроки позволяют использовать преподавателями успешный опыт коллег.

25.04.2025г. в техникуме проведено анкетирование обучающихся и 20.09.2025г. их родителей (законных представителей). Основная цель анкетирования – выявить степень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. В диагностическом обследовании приняли участие 77,9 % обучающихся и 66,5% их родителей (законных представителей).

Таблица 30. Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом

№ п/п	Вопрос	Ответ	Показатели
1.	Удовлетворены ли Вы выбором образовательной организации, в которой обучаетесь?	Да Нет Затрудн. отв.	90% 3% 7%
2.	Устраивает ли Вас профессионализм преподавателей?	Да Нет Затрудняюсь ответить	96% 1% 3%
3.	Устраивает ли Вас качество организации образовательного процесса?	Да Нет Затрудн. отв.	77% 13% 10%
4.	Интересно ли Вам учиться в техникуме?	Да Нет Затрудн. отв.	93% 2% 5%
5.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью педагогических работников, других работников техникума?	Да Нет Затрудн. отв.	94% 2% 4%
6.	Принимаете ли вы участие в общественной жизни техникума?	Да Нет Редко	78% 11% 11%
7.	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением в техникуме (техническое оснащение кабинетов, оснащение организации учебной литературой и т.д.)?	Да Нет Затрудн. отв.	90% 4% 6%
8.	Удовлетворены ли Вы морально-нравственной атмосферой в техникуме?	Да Нет Затрудн. отв.	87% 7% 6%
9.	Устраивает ли Вас качество бытового обслуживания?	Да Нет Затрудн. отв.	79% 12% 9%
10.	Довольны ли Вы взаимоотношениями, сложившимися между студентами в группе?	Да Нет Затрудн. отв.	95% 3% 2%

Результаты анкетирования свидетельствуют об удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, комфортной атмосферой в техникуме, материально-техническим обеспечением, библиотечным обслуживанием. 90% опрошенных удовлетворены выбором образовательной организации для обучения, что свидетельствует о комфортных условиях в техникуме и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Таблица 31. Удовлетворенность родителей (и/или) законных представителей обучающихся образовательным процессом

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Не жалеете о том, что Ваш ребенок получает образование в нашем техникуме?	Да Нет Частично
2	Удовлетворены ли Вы результатами обученности Вашего ребенка?	Удовлетворены Частично
3	Почему для своего ребенка Вы выбрали наш техникум?	-возможность получить востребованную специальность -возможность социализироваться
4.	На каком уровне, по Вашему мнению, организован учебный процесс в техникуме?	-на хорошем профессиональном уровне -недостаточно профессионально
5.	Что бы Вы предложили, рекомендовали изменить в техникуме для улучшения образовательного процесса?	-индивидуальный подход к обучающимся; - работа психолога; -дополнительные занятия

Результаты анкетирования свидетельствуют об удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией учебного процесса в техникуме, результатами обученности детей.

Вывод: в 2025 году в техникуме проведена внутренняя система оценки качества образования, целью которой является систематический сбор и анализ информации о содержании образования, результатах освоения обучающимися требований ФГОС, условиях реализации образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией недостатков.

8. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В результате проведённого самообследования образовательно-реабилитационной деятельности Федерального казённого профессионального образовательного учреждения «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, на основе анализа образовательно-реабилитационной деятельности, оценки системы управления техникумом и структуры подготовки специалистов, оценки содержания подготовки выпускников, качества подготовки специалистов, условий проведения и финансово-хозяйственного обеспечения учебного процесса по направлению подготовки реализуемых специальностей по состоянию на 31.12.2025 г., коллектив техникума делает следующую самооценку:

1. Результаты анализа организационно-правового обеспечения образовательной и реабилитационной деятельности показали, что образовательная деятельность в техникуме ведётся на законных основаниях. Нормативная и организационно-распорядительная документация имеется в наличии и соответствует действующему законодательству.

2. Организационная структура, система управления и контроля качества обеспечивает эффективное выполнение задач по реализации среднего профессионального образования и реабилитационного сопровождения.

3. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся и выпускников 2025 года соответствует требованиям ФГОС СПО, учебных планов и программ по реализованной программе среднего профессионального образования, о чем свидетельствуют: проведенная оценка степени освоения студентами дисциплин и профессиональных модулей; качество подготовки выпускников по результатам государственной итоговой аттестации; востребованность выпускников, отзывы работодателей о качестве подготовке специалистов в техникуме.

4. Информационно-методическое обеспечение, организация, условия реализации образовательно-реабилитационного процесса, финансовое обеспечение в целом достаточны для качественной подготовки специалистов среднего звена по заявленному уровню. За счет рационального и эффективного освоения выделяемых средств федерального бюджета в техникуме создана современная материально-техническая база для комплексной реабилитации студентов-инвалидов и лиц ОВЗ и успешной их интеграции в современное общество.

5. Действующая нормативная и методическая база позволяют сотрудникам эффективно и плодотворно реализовывать задачи воспитательного процесса; в техникуме созданы оптимальные условия для организации воспитательной работы; формируется социокультурная среда, которая соответствует

требованиям ФГОС: созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, а так же для сохранения здоровья обучающихся.

6. В техникуме созданы оптимальные условия для реализации программы по адаптации студентов, росту мотивации к обучению. Ведется работа по развитию творческого потенциала студентов через вовлечение в научно-исследовательскую, проектную деятельность.

7. На высоком уровне ведется работа по созданию безбарьерной и доступной среды для получения профессионального образования инвалидами. Коллектив образовательного учреждения обеспечивает высокий уровень комплексной реабилитации студентов-инвалидов. В связи с обучением на площадке Политехнического факультета ГАОУ ВО ЛО «ГГУ» прослеживается неудовлетворенность доступностью для инвалидов с ПОДА.

8. Востребованность выпускников техникума ощутима для трудоустройства на предприятиях и в организациях; наиболее подготовленные поступают в ВУЗы для продолжения образования по профилю полученной специальности.

Образовательное учреждение ведет непрерывную работу по дальнейшему повышению качества образовательных услуг. Для выполнения этой задачи ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России работает на основании плана УМО Минтруда России и по направлению «Стратегии развития СПО Российской Федерации до 2030 года». В связи с этим техникуму необходимо продолжать:

1. Развивать взаимодействие с работодателями и социальными партнерами для подготовки квалифицированных специалистов из числа обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья через заключение договоров о практической подготовке, а также через единый цифровой портал в сфере занятости и трудовых отношений «Работа России» для решения вопросов эффективного трудоустройства выпускников.

2. Продолжить работу по совершенствованию методического обеспечения основных и адаптированных профессиональных образовательных программ в рамках ФГОС СПО.

3. Проводить активную работу в плане организации и подготовки обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах, региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

4. Расширить направления подготовки обучающихся и организовать лицензирование новых основных профессиональных образовательных программ по специальностям и профессиям, относящимся к наиболее востребованным и перспективным на рынке труда.

5. Для создания профильного реабилитационного отделения и обеспечения единых подходов к реабилитационному сопровождению лиц с инвалидностью,

обучающихся в федеральных казенных профессиональных образовательных учреждениях, подведомственных Минтруду России, необходимо принять комплекс мер, включающий разработку нормативной базы, актуализацию организационной структуры, штатного расписания и функционала специалистов для реализации мероприятий ИПРА и комплексного сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями, приобретение реабилитационного оборудования.

6. Продолжение системной профориентационной работы со школьниками через различные формы работы и размещение информации о техникуме на образовательных порталах региона, связь с организацией - Всероссийское общество инвалидов.

9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 31.12.2025

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Образовательная деятельность		
Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (по данным СПО-1), в том числе:	человек	89
По очной форме обучения	человек	89
Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	2
Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	36
Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по данным СПО-1), в общей численности студентов, чел./%	человек/%	69/77,5
Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и «отлично», в общей численности выпускников	человек/%	15/71,4
Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	человек/%	57/64,04
Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, по состоянию на 31.12.2025, чел./%	человек/%	47/52,8
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	18/50
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/77,8
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/38,9
Высшая	человек/%	5/27,8
Первая	человек/%	2/11,1
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/100
Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0

Финансово-экономическая деятельность		
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	65288,9
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	3436,24
Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	50,81
Отношение среднего заработка одного педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	112,08%
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	кв. м	11,9
Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	единиц	0,7
Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	человек/%	0/0

Согласно приказа директора ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России от 20.11.2025 № 146 «О проведении процедуры самообследования за 2025 год» и плана составленных мероприятий, в техникуме-интернате с января по декабрь 2025г. проходила процедура самообследования за 2025г.

Анализ деятельности всего учебного заведения охватывал период за 2025г. Данные отражены в сравнении с предыдущими показателями за 2023/2024 учебный год.

Анализ показателей деятельности техникума, подлежащих самообследованию, позволил сделать следующие выводы:

- Обеспеченность образовательно – реабилитационного процесса соответствует требованиям ФГОС.
- Численность обучающихся техникума с каждым годом увеличивается.
- Показатели абсолютной и качественной успеваемости сопоставимы с прошлогодними.
- Стабильные призовые места студентов в региональном чемпионате конкурса профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».
- Педагогические работники совершенствуют свое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию и подтверждают квалификации.

Директор ФКПОУ «СТИБ»
Минтруда России

Л.И.Вишнякова

Данные контроля знаний по самообследованию за 2025 год
Специальность обучения

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

№ п/п	Цикл уч. дисциплина	Курс	Группа	Всего человек			Показатели			
				списочный состав	фактическое наличие	% выполнения	ср. балл	качество знаний %	качество успеваемости, %	На "4-5", чел.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ООП.00 Общеобразовательная подготовка ОУП. 00 Общие учебные предметы										
1	Русский язык	1	101	18	18	100	3,5	58,0	49,0	7
2	Литература	1	101	18	17	94,4	3,3	54,0	43,0	7
3	История	1	101	18	17	94,4	3,6	61,3	52,9	9
4	Обществознание	1	101	18	18	100	3,8	74,00	66,7	12
5	География	1	101	18	17	94,4	3,6	55,7	47,1	8
6	Иностранный язык	1	101	18	17	94,4	4,0	74,0	65,0	10
7	Математика	1	101	18	16	89,0	3,4	40,1	31,3	5
8	Информатика	1	101	18	16	94,1	4,1	77,3	68,8	11
9	Физическая культура	1	101	18	16	94,1	4,6	100,0	100,0	17
10	Основы безопасности и защиты Родины	1	101	18	18	100,0	4,3	100	100	18
11	Физика	1	101	18	15	88,2	4,1	88,2	70,6	12
13	Биология	1	101	18	17	100	4,2	79,0	71,0	12
14	Основы проектной деятельности	1	101	18	17	100	3,8	72,3	64,7	11
15	Россия- моя история	1	101	18	17	100	3,6	61,3	52,9	9
	ИТОГО			252	236	95,9	3,85	71,1	62,9	148
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл										
1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3	301	11	10	90,9	4,2	83,0	90,0	9
2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	201	15	13	86,7	3,6	55,0	46,0	6
3	Физическая культура	2	201	15	15	100	4,7	100	100	15
4	Физическая культура	3	301	11	11	100	4,09	93	82	11
5	Основы философии	2	201	15	12	80	3,8	73,9	66,7	8

	ИТОГО			67	61	91,5	4,1	81,0	76,9	49
ЕН Математический и общий естественнонаучный учебный цикл										
1	Математика	2	201	15	14	93,3	4	78,6	71,4	10
	ИТОГО			15	14	93,3	4	78,6	71,4	10
П.00 ОП.00 Профессиональная подготовка .Общепрофессиональный цикл										
1	Статистика	2	201	15	14	93,33	4,29	90	85,71	12
2	Менеджмент	3	301	11	11	100	4,1	80	72,7	8
3	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	3	301	11	10	90,9	4,3	93,3	90,7	9
4	Финансы, денежное обращение и кредит	3	301	11	11	100,0	4,1	86,7	81,8	9
5	Налоги и налогообложение	3	301	11	10	90,9	4,0	77,5	70,0	7
6	Основы бухгалтерского учета	2	201	15	15	100,0	3,9	69,5	100,0	9
7	Безопасность жизнедеятельности	2	201	15	15	100,0	4,3	95,4	93,3	14
8	Теория бухгалтерского учета	2	201	15	15	100,0	3,9	69,5	100,0	9
9	Основы банковского дела	2	201	15	14	93,30	3,80	71,7	64,3	9
10	Экономическая теория	2	201	15	14	93,30	3,8	66,0	57,1	8
11	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	201	15	15	3,6	3,6	66,7	53,3	8
12	Коммуникативный практикум	3	301	11	10	90,9	4,3	93,2	90,1	9
13	Экономика организации	3	301	11	10	90,9	4,4	86,4	80,0	8
	ИТОГО			171	164	88,24	4,1	81,66	79,9	119
ПМ.00 Профессиональные модули										
1	МДК 01.01	2	201	15	14	93,33	3,9	66,67	57,14	8
2	МДК 04.02	3	301	11	11	100,0	4,1	80,0	72,7	8
3	МДК 04.03	3	301	11	11	100,0	4,2	100,0	100,0	11
4	МДК 03.01	3	301	11	10	90,9	3,9	76,9	70,0	7
5	МДК 05.01	3	301	11	11	100,0	4,3	87,2	81,82	8
	ИТОГО			59	57	96,85	4,1	83,5	76,3	42

Данные контроля знаний по самообследованию за 2025 год

Специальность обучения

46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» очная форма обучения

№ п/п	Цикл уч. дисциплина	Курс	Группа	Всего человек			Показатели			На "4-5", чел.
				списочный состав	фактичес кое наличие	% выполнени я	ср. балл	качество знаний, %	качество успеваемо сти, %	
ООП.00 Общеобразовательная подготовка ОУП. 00 Общие учебные предметы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Русский язык	1	102	15	14	93,3	3,1	50,0	43,0	7
2	Литература	1	102	15	14	93,3	3,9	59,0	77,0	7
3	История	1	102	15	13	86,7	3,5	54,3	46,2	6
4	Обществознание	1	102	15	15	100,0	4,00	65,00	60,0	9
5	География	1	102	15	13	86,7	3,7	62,5	53,8	7
6	Иностранный язык	1	102	15	13	86,7	3,9	82,0	77,0	10
7	Математика	1	102	15	14	93,3	3,4	44,0	35,7	5
8	Информатика	1	102	15	13	86,7	4,1	88,7	84,6	11
9	Физическая культура	1	102	15	13	86,7	4,7	100	100	13
10	Основы безопасности и защиты Родины	1	102	15	14	93,3	4,3	100	100	14
11	Физика	1	102	15	13	86,7	3,9	83,3	76,9	10
12	Биология	1	102	15	13	86,7	4,0	83,0	77,0	10
13	Основы проектной деятельности	1	102	15	13	86,7	3,8	69,4	61,5	8
14	Россия - моя история	1	102	15	13	86,7	3,5	54,3	46,2	6
	ИТОГО			210	188	89,5	3,8	71,1	68,7	123
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл										
1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3	302	12	10	83,0	3,9	85,0	80,0	8
2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	202	15	13	86,7	3,5	54,0	46,0	6
3	Физическая культура	2	202	15	13	86,7	4,5	90	85	11
4	Физическая культура	3	302	12	12	100,0	4,7	100	100	12
6	Основы бережливого производства	2	202	15	13	86,7	4,0	76,90	71,2	10
7	Основы финансовой грамотности	3	302	12	12	100,0	4,0	68,8	58,3	7
8	Безопасность жизнедеятельности	3	302	12	12	100,0	4,4	88,7	53,3	10
	ИТОГО			93	85	93	4,3	82,4	72,6	64

П.00 ОП.00 Профессиональная подготовка. Общепрофессиональный цикл										
1	Экономика организации	2	202	15	13	86,7	3,5	60,1	53,8	7
2	Менеджмент	2	202	15	15	100,0	3,5	48,1	40,0	6
3	Профессиональная этика и психология делового общения	3	302	12	11	91,6	3,8	78,6	72,7	8
4	Компьютерная обработка документов	3	302	12	11	91,6	3,5	61,5	54,5	6
5	Государственная и муниципальная служба	2	202	15	15	100,0	3,5	49,1	40	6
6	Правовые основы профессиональной деятельности	3	302	12	11	91,6	04.01	72,7	63,6	7
7	Информационные и коммуникационные технологии	2	202	15	14	93,3	3,7	71,2	64,3	9
8	Русский язык в профессиональной деятельности	2	202	15	15	94,0	3,7	72	65	9
9	Управление персоналом	2	202	15	15	100,0	3,5	54,7	46,7	7
	ИТОГО			126	120	94,3	3,6	63,1	55,6	65

ПМ.00 Профессиональные модули										
1	МДК 01.01	2	202	15	13	86,7	3,7	50	38,5	5
2	МДК 01.02	2	202	15	13	86,7	3,7	42,6	30,7	4
3	МДК 01.03	2	202	15	12	80,0	3,9	68,1	58,3	7
4	МДК 01.04	2	202	15	13	86,7	3,8	57,1	46,2	6
5	МДК 02.01	3	302	12	12	100,0	4,00	81,30	75,00	9
6	МДК 02.02	3	302	12	12	100,0	4,10	87,80	83,30	10
7	МДК 02.03	3	302	12	12	100,0	3,9	80,90	75,00	9
8	МДК 02.04	3	302	12	12	100,0	4,10	81,60	75,00	9
9	МДК 03.01	3	302	12	12	100,0	4	75	66,7	8
	ИТОГО			120	111	93,3	3,91	69,4	61,0	67

**Сводная таблица по самообследованию результатов контроля знаний студентов по специальностям
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Результаты самообследования 2025/2026 учебный год		
--	--	--

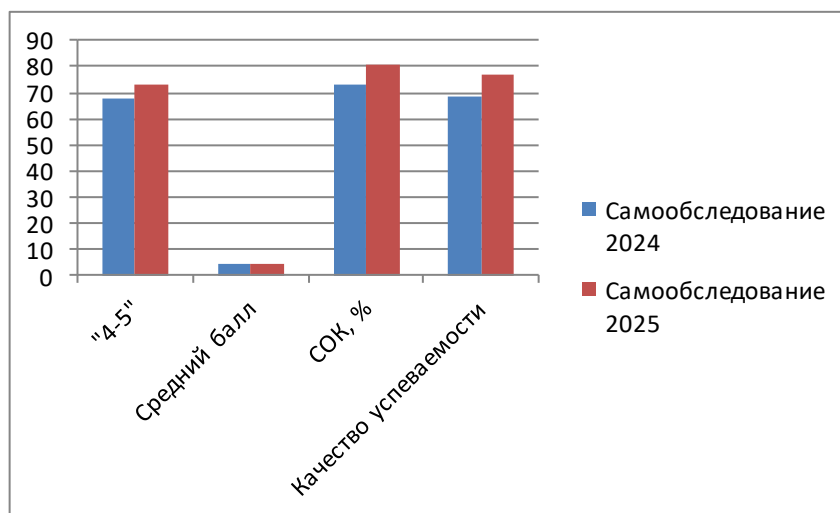
Специальность		Контингент студентов	Количество опрошенных	% выполнения	Качество знаний %	Качество успеваемости %	Средний балл	На "4-5" чел./%
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		ООП.00 Общеобразовательная подготовка ОУП. 00 Общие учебные предметы					
		252	236	95,9	71,1	62,9	3,9	148/62,7
			СГ.00 Социально-гуманитарный цикл					
		67	61	91,5	81,0	76,9	4,1	49/73,1
			ЕН Математический и общий естественнонаучный учебный цикл					
		15	14	93,3	78,36	71,4	4	10/71,4
			П.00 ОП.00 Профессиональная подготовка .Общепрофессиональный цикл					
		171	164	88,2	81,7	79,9	4,1	67/55,8
	ПМ.00 Профессиональные модули							
	59	57	96,8	83,5	76,3	4,1	42/73,7	

**Сводная таблица по самообследованию результатов контроля знаний студентов по специальностям
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

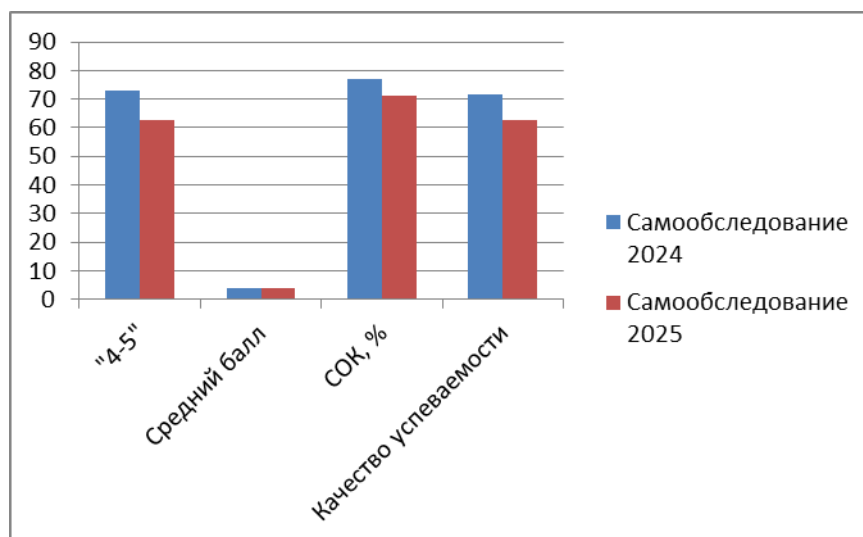
Специальность		Контингент студентов	Результаты самообследования 2025/2026 учебный год					
			Количество опрошенных	% выполнения	Качество знаний %	Качество успеваемости %	Средний балл	На "4-5" чел./%
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение		СГ. 00 Социально-гуманитарный цикл					
		93	85	93	82,4	72,6	4,3	64/75,3
			ООП.00 Общеобразовательная подготовка ОУП. 00 Общие учебные предметы					
		210	188	89,5	71,1	68,7	3,8	123/65,4
			П.00 ОП.00 Профессиональная подготовка .Общепрофессиональный цикл					
		126	120	94,3	62,7	63,1	3,6	65/54,2
	ПМ.00 Профессиональные модули							
	120	111	93,3	69,4	61,0	3,9	67/60,4	

**АНАЛИЗ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ ПО ДИАГРАММАМ
за 2024 г. и 2025 г.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

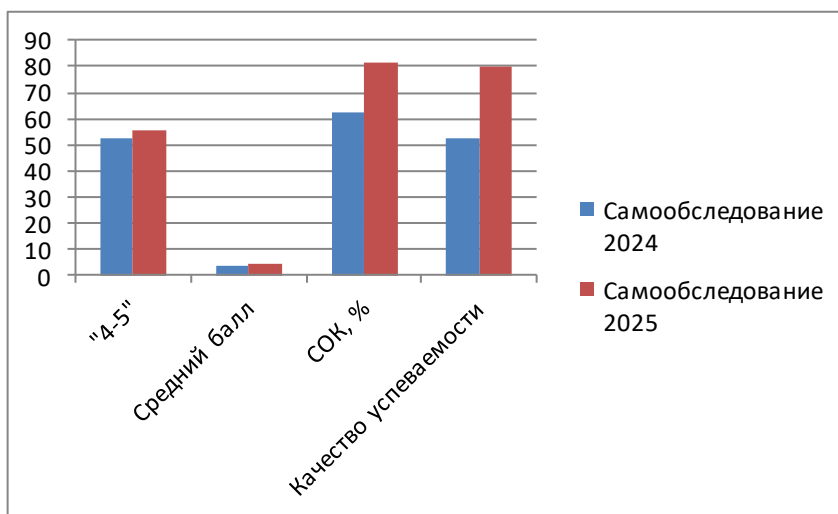
СГ.00 дисциплины



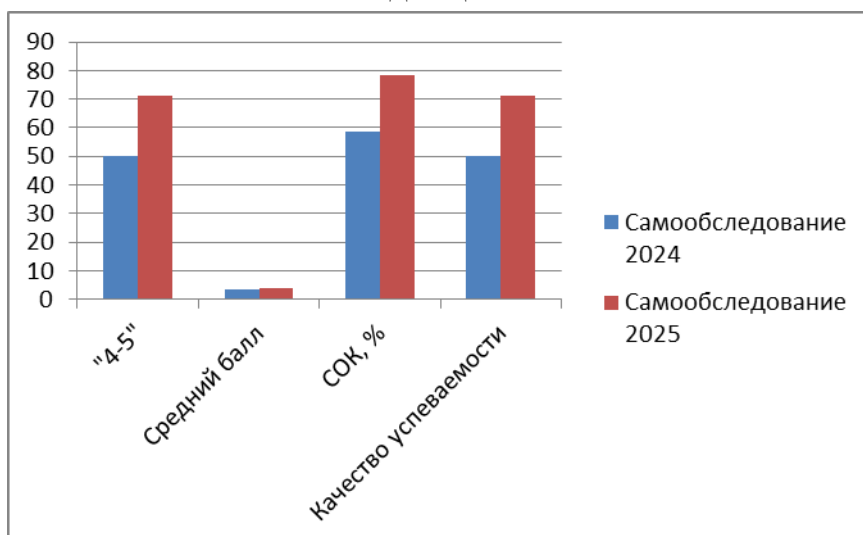
ОП.00 дисциплины



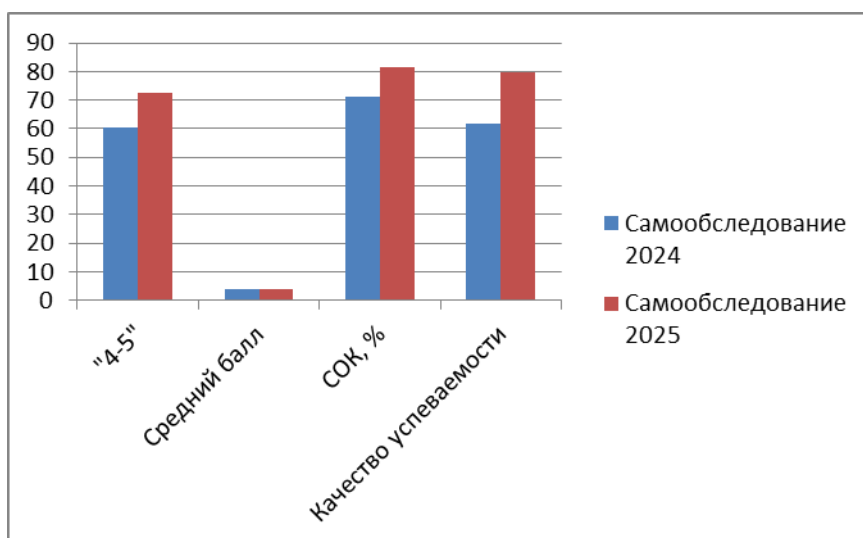
ПМ.00 дисциплины



ЕН.00 дисциплины



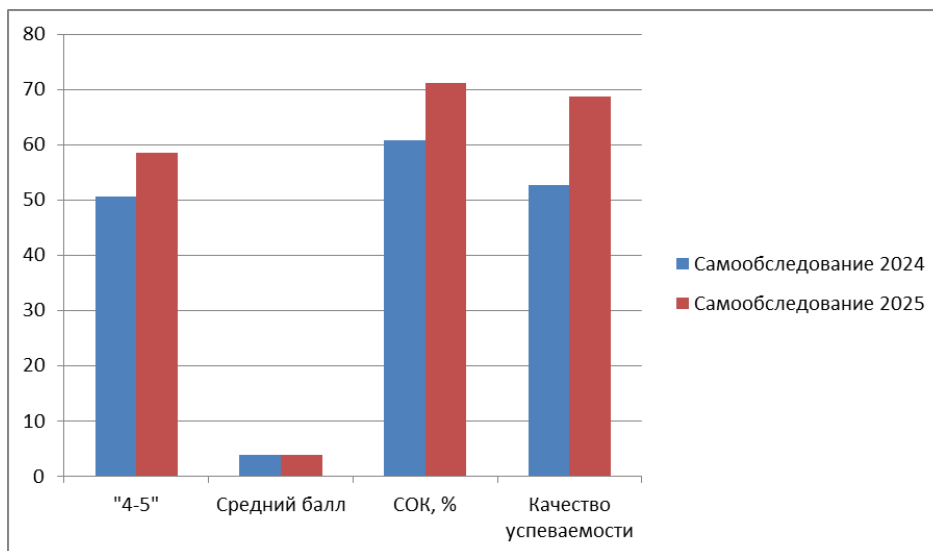
ООП.00 дисциплины



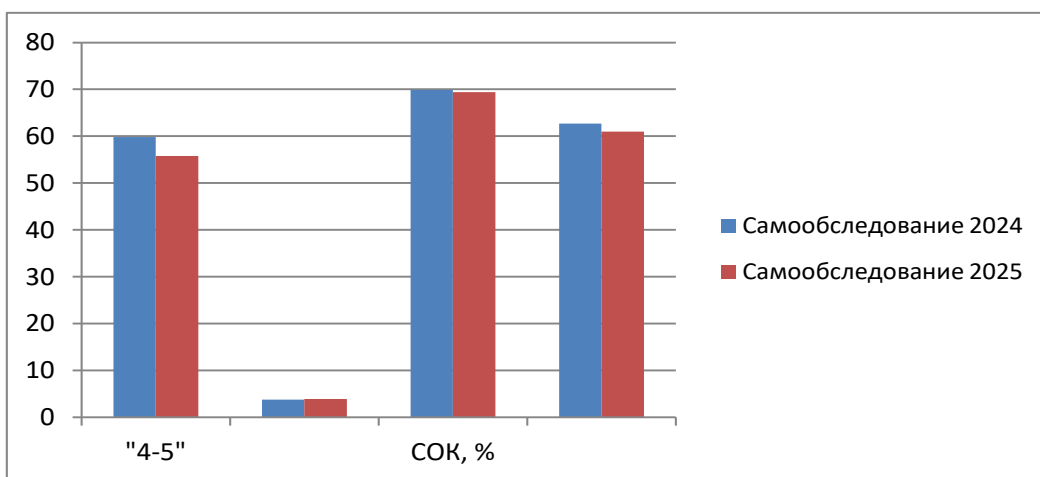
АНАЛИЗ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ ПО ДИАГРАММАМ

за 2024 г. и 2025 г.

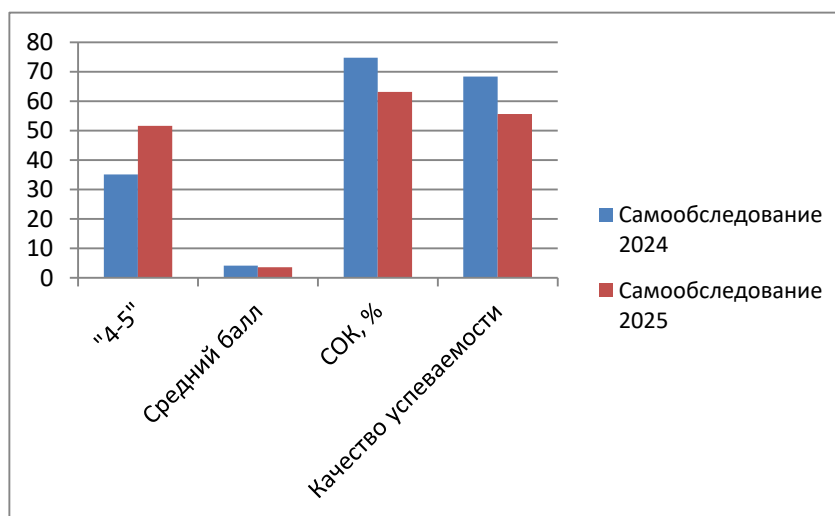
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение ОП.00 дисциплины



ПМ.00 дисциплины

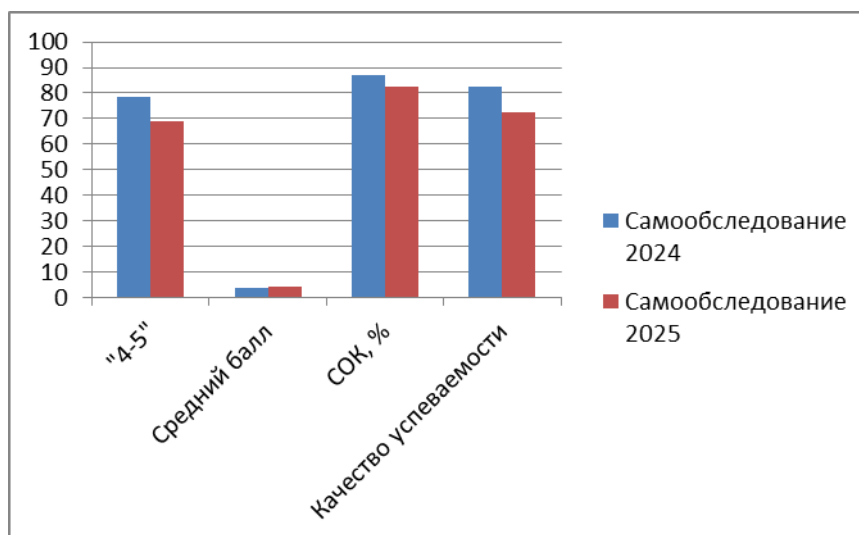


ООП.00 дисциплины



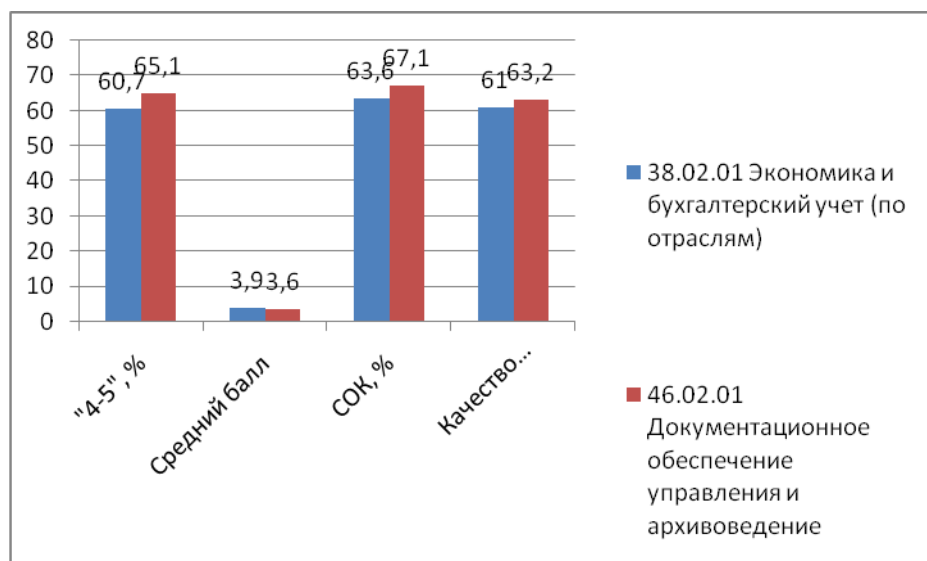
0

СГ.00 дисциплины

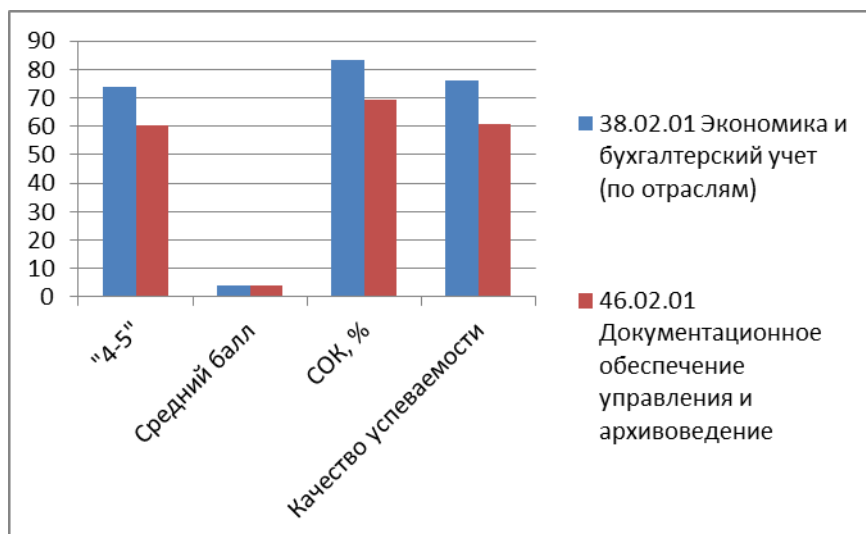


Сводные показатели по самообследованию результатов контроля знаний студентов по специальностям: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» за 1 семестр 2024/2025 учебный год

ОП.00 дисциплины



ПМ.00 дисциплины



СГ.00 дисциплины

