Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение
«Сиверский техникум-интернат бухгалтеров»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНА
приказом
ФКПОУ «СТИБ"
Минтруда России
«31» августа 2026г. №91-у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Сиверский
2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 07 «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с требованиями Приказа Минпросвещения России от 24.06.2024 N 437 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», зарегистрированного в Минюсте России 30.07.2024 N 78944), рекомендациями по организации получения среднего общего образования (СОО) в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, изложенными в письме Минпросвещения России от 14.06.2024 №05-1971.

Организация – разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Сиверский техникум – интернат бухгалтеров» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Рассмотрено на заседании ПЦК

Протокол № 1 от « 26 » июня 2026 г.

Председатель: ПЦК Т. В. Большакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 14**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.07 «Русский язык и культура речи»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)". Учебная дисциплина СГ. 07 «Русский язык и культура речи» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)".

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, а также участвует в формировании ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- отбирать контекстуально наиболее оправданные единицы из числа существующих;
- продуцировать тесты разных жанров в устной и письменной формах;
- анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка;
- обнаруживать речевые ошибки на всех уровнях структуры языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИМЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося	-
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения/ формируемые компетенции
Раздел I. Введение	***Требования к знаниям:*** знать различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента). ***Требования к умениям:*** уметь создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи.	**8**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.5.
Тема 1.1	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы.	**2**	2
Тема 1.2	Словари русского языка	**2**	1
Тема 1.3	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	**2**	1
	Практические занятия Практическая работа № 1. - изучение лекционного материала - самостоятельное задание №1 - работа со словарями	**2**	3
Раздел 2. Фонетика	***Требования к знаниям:*** знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы. ***Требования к умениям:*** владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями.	**10**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.5.
Тема 2.1	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.	1	1
Тема 2.2	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	1	1

Тема 2.3	Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	2	1
Тема 2.4	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация	1	1
	Практические занятия: Практическая работа № 2. Упражнения по определению норм произношения.	1	2
	Контрольная работа №1	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология	***Требования к знаниям:*** знать лексические и фразеологические единицы языка. ***Требования к умениям:*** владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова.	**12**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.5.
Тема 3.1	Слово, его лексическое значение.	1	*1*
Тема 3.2	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты..	1	*2*
Тема 3.3	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	*2*
Тема 3.4	Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2	*2*
	Практические занятия Практическая работа № 3.Упражнение по исправлению лексических ошибок.	2	*3*
	Контрольная работа № 2.	2	
Раздел 4. Словообразование	***Требования к знаниям:*** знать способы словообразования. ***Требования к умениям:*** уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства и изобразительно-выразительных целях.	**10**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.5.
Тема 4.1	Способы словообразования.	2	2
Тема 4.2	Стилистические возможности словообразования.	2	1
Тема 4.3	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2
	Практические занятия Практическая работа № 4. Создание текста с использованием профессиональной лексики	1	
	Контрольная работа № 3.	1	

Раздел 5. Части речи	***Требования к знаниям:*** знать самостоятельные и служебные части речи. ***Требования к умениям:*** уметь употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте.	**8**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.5.
Тема 5.1	Самостоятельные и служебные части речи.	1	2
Тема 5.2	Нормативное употребление форм слова.	1	2
Тема 5.3	Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	1	2,3
	Практические занятия Практическая работа № 5. Морфологический разбор частей речи. Стилистичбеский анализ грамматических форм в тексте.	1	2,3
	Контрольная работа № 4.	2	
Раздел 6. Синтаксис	***Требования к знаниям:*** знать синтаксический строй предложений. ***Требования к умениям:*** различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-елового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и других автором.	**8**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.5.
Тема 6.1	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения.	1	2
Тема 6.2	Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзное, многосоюзное, парцелляция и другие фигуры речи).	1	1
Тема 6.3	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	1
	Практические занятия Практическая работа № 6. Конструирование текстов в жанре учебно-научного, официально-делового стилей с уместным использованием заданных синтаксических структур.	1	2,3
	Контрольная работа №5.	2	
Раздел 7. Нормы русского правописания	***Требования к знаниям:*** знать правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания. ***Требования к умениям:*** уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания.	**8**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.5.
Тема 7.1	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	1	1,2
Тема 7.2	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном	1	1,2

	общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.		
Тема 7.3	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	1	1
	Практические занятия Практическая работа № 7. Диктант с грамматическим заданием.	1	
Раздел 8. Стили речи	***Требования к знаниям:*** знать функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка. ***Требования к умениям:*** различать тексты по их принадлежности к стилям анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности: продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиями профессиональной подготовки студентов.	**8**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.5.
Тема 8.1	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	2	2
Тема 8.2	Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного: сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	2	
	Практические занятия	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места ;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями и пересматривается ежегодно.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Дидактические материалы : учеб.пособие / Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - 176 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Герасименко Н.А. Русский язык : учебник / под ред. Н.А.Герасименко; Международная АН педагогического образования. - 9-е изд., стер. - М. : ACADEMiA, 2019. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.:с.469.

3. Л.А. Введенская, А.М. Понамарёва: учебное пособие «Русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование» для студентов и преподавателей ПО. Март, 2017г.

Словари:

1. Л. А Субботина « Словарь иностранных слов» « У-Фактория» 2017г.
2. Ожегов С.И. « Словарь русского языка» М., « Русский язык» 2018г.
3. Ушаков Д.Н. « Орфографический словарь» М. « Просвещение» 2016.
4. А. Н. Тихонов «Школьный словарь русского языка» М., «Вече» 2019.
5. Розенталь. Д. Э.» Фразеологический словарь русского языка» М. «Оникс» 2018г.
6. Словарь трудностей русского языка. М., « Русский язык» 2016г.
7. Валина Н.С. « Трудные вопросы пунктуации» М., «Просвещение» 2019г.
8. Орфографический словарь. М., « Русский язык». 2017г.

Интернет- ресурсы:

1. Зверева, Е.Н. Основы культуры речи. Теоретический курс. – [Электронный ресурс] М.: Изд. центр ЕАОИ, 2019. – 216 с. Режим доступа -http://www.book.ru/view/915099/2

2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Н. Руднев. — 4- е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2018. — 256 с. —Режим доступа- http://www.book.ru/view/915099/2Тищенкова Л.М. Русский язык и культура речи : учебник[Электронный ресурс] / Л.М. Тищенкова. — М. : ЭКОЛИТ, 2016. — 208 с. —Режим доступа - http://www.book.ru/view/915099/2

3. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие. [Электронный ресурс] — М.: ИД «ФОРУМ», 2019. — 144 с. — Режим доступа - http://znanium.com/bookread2.php?book=448841

4. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины средств и информационных систем лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью, через дублирование звуковой информации визуальной путем трансляции субтитров на мониторе (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- дублированием шрифтом Брайля, методом чтения ассистентом задания вслух, через проигрывание аудиофайла (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать версию для слабовидящих, а также различные медиаматериалы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ и тестирования**.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
У1. Создавать тексты в устной и письменной форме	*Практические задания, индивидуальные творческие задания, устный опрос, тестирование, контрольная работа.*
У2. Различать элементы нормированной и ненормированной речи	*Практические задания, устный опрос, тестирование*
У3.Владеть фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическим словарем	*Практические задания, индивидуальные творческие задания, устный опрос, тестирование, контрольная работа*
У4.Определять лексическое значение слова, пользоваться словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим, устаревших слов и р.	*Практические задания, индивидуальные творческие задания, устный опрос ,тестирование, контрольная работа*
У5. Владеть нормами словоупотребления, определять функционально-стилевую принадлежность слова	*Практические задания, индивидуальные творческие задания, устный опрос, тестирование*
У6. Находить и исправлять лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	*Практические задания, индивидуальные творческие задания, устный опрос, тестирование, контрольная работа*
У7. Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексики, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях	*Практические задания, индивидуальные творческие задания, тестирование, контрольная работа*
У8. Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилем, выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте	*Практические задания, индивидуальные творческие задания, тестирование, контрольная работа*
У9. Различать предложения по структуре, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; редактировать собственные и чужие тексты с точки зрения стилистической окраски употребляемых синтаксических средств	*Практические задания индивидуальные творческие задания, текущий контроль методом устного опроса, тестирование, контрольная работа*
У10. Пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания	*Оценка выполнения практических заданий, устный опрос Контрольная работа*
У11. Различать стилистическую принадлежность текстов, продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в определенных профессиональной подготовкой студентов жанрах	*Оценка выполнения практических заданий, устный опрос Практические задания*
Знания	
З1. Отличия между языком и речью	*Текущий контроль методом устного опроса*
З2. Признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи	*Текущий контроль методом письменного опроса*

33. Особенности русского литературного ударения и произношения, орфоэпические нормы	*Оценка выполнения практических заданий*
34. Лексические и фразеологические единицы языка	*Текущий контроль методом устного опроса. Оценка выполнения практических заданий*
35. Способы словообразования	*Текущий контроль методом устного и письменного опроса*
36. Самостоятельные и служебные части речи	*Текущий контроль методом устного и письменного опроса*
37. Синтаксический строй предложения	*Текущий контроль методом устного опроса, оценка выполнения практических заданий*
38. Правила правописания, смысло-различительная роль орфограмм и знаков препинания	*Текущий контроль методом письменного опроса контрольная работа.*
39. Функциональные стили речи, социально-стилистическое расслоение современного русского языка	*Текущий контроль методом устного опроса, оценка выполнения практической работы*